# الإختبارات النفسية

## ( نماذج )

الأستاذ الدكتور
سوسن شاكر مجيد





www.darsafa.net

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

صدق الله العظيم

# الاختبارات النفسية
## (نماذج)

# الاختبارات النفسية

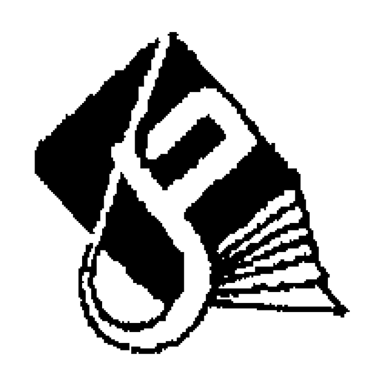
# (نماذج)

تأليف

الاستاذ الدكتور سوسن شاكر مجيد

*الطبعة الثانية*

2014م- 1435 هـ



دار صفاء للنشر والتوزيع - عمان

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية (2075/ 4/ 2009)

153.9

مجيد، سوسن شاكر

الإختبارات النفسية: نماذج/ سوسن شاكل مجيد._ عمان: دار صفاء للنشر 2009 .

( ) ص

ر . أ: (2075/ 4/ 2009)

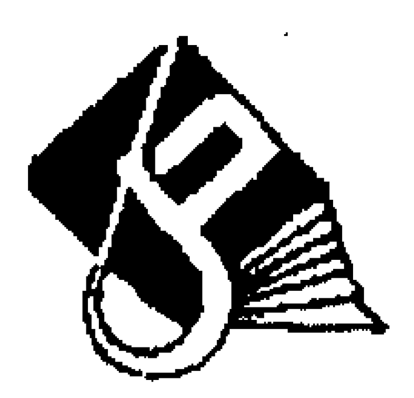
الواصفات : / علم النفس الفردي// الإختبارات النفسية//

* تم إعداد بيانات الفهرسة الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية



الطبعة الثانية

2014م-1435هـ



دار صفاء للنشر والتوزيع

عمان - شارع الملك حسين - مجمع الفحيص التجاري - تلفاكس4612190 6 962+

ص.ب 922762 عمان - 11192 الاردن

DAR SAFA Publishing - Distributing

Telefax: +962 6 4612190 P.O.Box: 922762 Amman 11192- Jordan

http://www.darsafa.net

E-mail :safa@darsafa.net

ISBN 978-9957-24-469-9 ردمك

# الفهرس

المقدمة ........................................ 13

الفصل الاول

بناء الاختبارات والمقاييس النفسية

خطة تصميم الاختبار ........................................ 18

التحليل الكيفي ........................................ 23

التحليل الكمى ........................................ 26

الفصل الثاني

صدق وثبات المقاييس

تعريف الصدق ........................................ 40

أهمية الصدق ........................................ 41

خصائص الصدق ........................................ 42

طرق التحقق من صدق الاختبار ........................................ 43

الطرق المختلفة لحساب الصدق ........................................ 60

العوامل التي تؤثر في صدق الاختبار ........................................ 61

العلاقة بين الثبات والصدق ........................................ 63

تعريف الثبات ........................................ 66

نظرية الثبات ........................................ 69

حساب التباين الحقيقي ........................................ 72

العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار........................................ 74
أساليب حساب معامل الثبات ............................................ 79
قواعد وشروط أعداد الصور المتكافئة........................................ 85
شروط استخدام أسلوب التجزئة النصفية ........................................ 87
طرق حساب الثبات لأسلوب التجزئة النصفية ........................................ 88
ثبات المصححين ........................................ 96

الفصل الثالث

نماذج من الاختبارات والمقاييس العالمية والعربية للذكاء

مقياس ستانفورد – بينية للذكاء........................................ 101
المبادئ المستخدمة في التصحيح ........................................ 106
اختبار وكسلر – بلفيو ........................................ 108
ثبات الاختبار وصدقه ........................................ 112
الاستخدام الاكلينيكى للاختبار........................................ 114
تقويم الاختبار........................................ 116
مقياس وكسلر لذكاء اطفال ما قبل المدرسة........................................ 117
نقاط القوة في المقياس........................................ 120
اختبار ذكاء الاطفال ........................................ 122
انشاء الاختبار ........................................ 123
تقنين الاختبار........................................ 126
اختبار لوحة الاشكال لسيجان........................................ 127
مقياس متاهات بورتيوس للذكاء ........................................ 128
اختبار الذكاء الكلاسيكي........................................ 130

اختبار روزس للذكاء ........................................ 131
اختبار الذكاء اللغوي ........................................ 134
اختبار المهن الكتابية........................................ 135
مقياس بيبودي للمفردات........................................ 136
اختبار بينتر للقدرات العامة........................................ 137
مقياس بايلي لنمو الطفل الرضيع........................................ 139
اختبار كوفمان للتحصيل التربوي ........................................ 140
اختباردنفر للمسح التطوري ........................................ 141
اختبار اوتس – لينون للقدرة المدرسية ........................................ 144
هيومن اختبار الاستعدادت الفارقية........................................ 147
مقاييس رافن للمصفوفات........................................ 148
اختبار كاليفورنيا للنضج العقلي ........................................ 149
اختبار تورانس للتفكير الابداعي ........................................ 151
مقياس القدرة على التفكير الإبداعي ........................................ 152
اختبار التفكير الناقد ........................................ 156
مقياس واطسن – كلاسر للتفكير الناقد ........................................ 156
اختبار التفكير الاستدلالي........................................ 158
مقياس منيسوتا لما قبل المدرسة........................................ 159

## الفصل الرابع

## نماذج من الاختبارات والمقاييس العالمية والعربية في الشخصية


استخبار ايزنك للشخصية (صيغة الراشدين) ........ 165

مقياس التفاؤل غير الواقعي ........ 171

اختبار الميول المرضية – النفسية ........ 173

اختبار كوميري للشخصية ........ 177

مقاييس فيرو للشخصية ........ 180

اختبار لتشخيص اضطرابات الشخصية ........ 188

اختبار الاضطهاد ........ 190

مقياس الحساسية للمثيرات البيئية ........ 192

مقياس الثقة في النفس ........ 193

مقياس التوتر والاجهاد النفسي ........ 194

اختبار الشخصية السوية ........ 195

مقياس بارون لقوة الانا ........ 197

مقياس الانبساطية ........ 198

مقياس الاتزان الانفعالي ........ 199

مقياس الخجل الاجتماعى ........ 203

استخبار أبعاد الضمير ........ 208

مقياس الشعور بالندم ........ 212

## الفصل الخامس

## نماذج المقاييس العالمية العربية في ارشاد والصحة النفسية


مقياس الصحة النفسية ........................................ 219

مقياس الاحساس بالوحدة النفسية ................................ 223

مقياس التفكير الاضطهادي لطلبة الجامعة ........................ 224

مقياس الشخصية الاضطهادية .................................... 225

مقياس بيل للتكيف ............................................ 228

مقياس القدرة على الحياة الحقيقية ............................... 231

مقياس مفهوم الذات للطلبة ..................................... 233

مقياس مفهوم الذات كقدرة للعمل ................................ 235

مقياس بيرس هاريس لمفهوم الذات للاطفال ......................... 237

مقاييس فاينلاند للجانب الاجتماعي – الانفعالي للطفولة المبكرة ............ 240

مقياس توكيد الذات لراتوس ..................................... 242

مقياس تشخيصي للكآبة ......................................... 243

مقياس اختبار القلق للاطفال ..................................... 243

مقياس القلق الظاهري للاطفال ................................... 244

مقياس تقدير المعلمين للقلق ..................................... 244

مقياس القلق للكبار ............................................ 245

مقياس استقرار الحياة الزوجية ................................... 246

مقياس الحب الرومانسي ......................................... 247

مقياس ماسلو للشعور بالامن النفسي .............................. 247

مقياس ماسلو للامن النفسي........................................ 248
مقياس مصادر التوتر النفسي ...................................... 249
مقياس الرضا عن الحياة الجامعية ................................... 249
مقياس كولدبرغ للصحة النفسية.................................... 256
مقياس القيم الاجتماعية في الاسلام.................................. 260
مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس ................................ 262
مقياس الاتجاه نحو الارشاد........................................ 263
مقياس تقدير الخصائص السلوكية للطلبة المتفوقين ..................... 266
مقياس الضبط الاجتماعي......................................... 268
مقياس المساندة الاجتماعية ........................................ 273
مقياس احداث الحياة الضاغطة ..................................... 278
مقياس التوافق النفسي والاجتماعي................................... 285
مقياس تحقيق الهوية ............................................ 299
مقياس جودة الحياة للطلبة......................................... 302
مقياس الأسلوب المعرفي التأمل- الاندفاع .............................. 320

الفصل السادس

نماذج عالمية وعربية من المقاييس الشخصية لذوي الاحتياطيات الخاصة

قائمة كوبر للتشخيص والمعلومات.................................... 329
مقياس التقدير الخماسي للاطفال القابلين للتدريب......................... 331
مقياس بيركس لتقدير السلوك ...................................... 333
مقياس النشاط المفرط............................................ 333
مقياس الاضطرابات السلوكية ...................................... 337

مقياس المهارات العددية للمعوقين عقليا....................................... 337
مقياس المهارات اللغوية للمعوقين عقليا ....................................... 338
مقياس الاتجاه نحو العجزة ................................................ 339
مقياس الاتجاهات نحو المتخلفين عقليا ....................................... 340
مقياس السلوك التكيفي للمعوقين عقليا ....................................... 341
مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة الثانوية.................. 343
مقياس فاينلاند للنضج العقلي ............................................... 343
مقياس فاعلية معلمات التربية الخاصة ....................................... 344
مقياس الجمعية الامريكية للسلوك التكيفي ................................... 345
قائمة الصعوبات الادراكية ................................................ 347
مقياس تقدير السلوك لاطفال التوحد....................................... 348
المراجع.................................................................. 351

# المقدمة

يلعب القياس النفسي والعقلي دورا بالغ الاهمية فهو الى جانب كونه يستهدف الاختبارات النفسية والعقلية والشخصية التي تتوافر لها المقومات الاساسية للاختبار السيكولوجي الجيد لاثراء بحوث علم النفس ومن ثم تحقيق النماء لكافة فروعه التطبيقية فانه يعطي ايضا للاخصائي النفسي الاكلينيكي مايستفيد به من بحوث القياس النفسي في مجال تشخيص الاضطرابات السلوكية والعقلية والنمائية.

لذلك فانه ينبغي للاخصائي النفسي ان يكون على دراية كاملة بكيفية تطبيقها على النحو السليم والتاكد من قدرتها على التمييز وصدقها وثباتها.

وحيث اننا نجد في المكتبات العربية بعض الاختبارات منها المترجمة والمعدة من قبل الباحثين العرب الا انه لم يجر عليها التطبيق لحساب معامل صدق وثبات لها في البيئة المحلية، فأنه من الخطورة بمكان ان تستخدم اعتمادا على معامل ثباتها وصدقها الذي توافر لها في بيئتها الاصلية، لذا فان الكتاب الحالي تناولت الفصول الثلاثة الاولى الجانب النظري لاعداد وتصميم الاختبارات والمقاييس النفسية.

اما الفصول الاخرى فقد تناولت الجانب التجريبي الذي تعرض فيه عددا كبيرا من الاختبارات والمقاييس النفسية والتي تجاوز عددها (380) اختبارا منها مابني على البيئات الاجنبية واخرى بنيت على البيئات العربية او نقلت اليها.

وكذلك نجد ان بعض الاختبارات والمقاييس طبقت على عينات من الاسوياء والمرضى والمعاقين والموهوبين والطلبة واعضاء هيئة التدريس ولافراد من مهن اخرى مختلفة وتتوافر لها القدرة على التمييز ومعاملات ثبات وصدق ليكونا معا بناءا مجسما يسهل فهمه والسير على نهجه ومن ثم تحقيق التكامل بين

النظرية والتطبيق مما يؤدي الى تحقيق الفائدة المستهدفة لطلبة القياس النفسي والتربوي للاخصائيين النفسيين.

الاستاذ الدكتور

سوسن شاكر مجيد

1

الفصل الأول

# الفصل الاول

# بناء الاختبارات والمقاييس النفسية

# الفصل الاول

# بناء الاختبارات والمقاييس النفسية

يخضع تصميم وأعداد الاختبار الجيد لعدد من الاعتبارات والقواعد المنهجية، كما تتطلب فنية تصميم الاختبار دراية واسعة وعميقة بالأساليب المختلفة ومدى مناسبة كل منهما للأغراض المختلفة. وأساليب تصميم وانتخاب فقرات اختبار صادقة وثابتة ومميزة هي أساليب عملية وعلمية معاً. ويتضمن الجانب العلمي فيها المعرفة الدقيقة بكيفية وضع الفقرة ومهارة تصميمه مع حساب قدرته التمييزية ومستوى صعوبته وثباته ويأتي الجانب الفني في الربط التكاملي بين هذه الخصائص العلمية والخصائص اللفظية للفقرة والاعتبارات العلمية التي سيستخدم فيها الاختبار ولا يعد تصميم وأعداد اختبار جديد هدفاً في حد ذاته، فالباحث لا يلجأ عادة لهذا العمل آلا إذا دعته إلى ذلك حاجة ملحة وعندما يتضح له أن الاختبارات المتوفرة لا تفي بغرضه، ودون وجود الدواعي الضرورية لتصميم اختبار جديد، يظل استخدام الاختبارات المتوفرة في المجال أو تطويرها أفضل كثيراً للاستفادة من الدراسات والنتائج التي سبق التوصل أليها.

ويمكننا أن نلاحظ أن هناك اتجاهين بارزين في تصميم الاختبارات وهي:-

الاتجاه الأول: علمي نظري يهدف إلى تصميم الاختبار وفق إطار نظري محدود، وللإجابة على فروض جيدة الصياغة يقدمها العالم. ويصمم وينتخب بعناية فائقة فقرات الاختبار وفقاً لمدى قربها من فروضه الأساسية.

الاتجاه الثاني: عملي أو فني وهو يرمي لمجرد تطوير اختبارات جديدة لتكون أداة في يد الممارس أو الأخصائي النفسي بغض النظر عن اعتبارها أداة علمية للبحث

والاختلاف بين هذين الاتجاهين له تأثيرات هامة على منهجية تصميم الاختبارات، فمصححوا الاختيارات ممن يأخذون بالمنحنى العملي يطورون

أساليب خاصة بهم تختلف بقدر ما عن تلك الـتي يستخدمها العـالم الـذي يصب القدر الأكبر من اهتمامه على صياغة فروضه النظرية. ورغم أن صياغة الفـروض جوهرية للغاية في تصميم الاختبار، آلا أن عمليات صياغة هـذه الفـروض تختلـف تماماً في الحالتين بين العالم والفني فبالنسبة للعالم تعد مشكلة صياغة الفـروض أهـم خطوات العمل كلها وأصعبها وهـي مـا يتطلـب منـه الأصـالة أذ لابـد أن تكـون فروضه متجهة إلى تقديم إضافة حقيقية مع اتسـاقها في الوقـت نفسـه مـع الحقـائق القائمة والملاحظات السابقة والتبريرات المنطقية التي يقدمها العالم لفروضه هي التي تميز عمله عن عمل الفني الذي يهدف إلى هدف محدود ويحكـم إجراءاته المهارة في أصابه الهدف وتحقيق

الأغراض المباشـرة ورغـم ذلـك نسـتطيع أن نجـد المزايـا والعيـوب في كـلا المنحنين فالمنحى العملي الفني سريع النتائج، وتصميم الاختبـارات فيـه لا يتطلـب وقتاً طويلاً، وقد يبدأ من معلومات خاطئة ولكنه يؤدي لنتائج عملية مفيـدة ينتهـي بمعلومات محدودة ذات قيمة نظرية ضئيلة. بينما المنحى العملي النظري يتطلب وقتاً في أعداد الاختبارات، ووقتاً في تنظيم وتحليل النتـائج وقـد تكـون نتائجـه العمليـة محدودة ولكنه يبدأ من فروض صلبة وينتهي بمعارف هامة ويؤدي في أحيـان كـثيرة إلى الإسهام في تطوير النظرية.

**خطة تصميم الاختبار:**

تقسم خطة تصميم الاختبار إلى عـدد مـن الخطـوات المحـددة وتختلـف هـذه الخطوات وتصنيفها من باحث لأخر.

آلا أنها تتضمن في كل الحالات في البداية التي تبدأ بها وتنتهي اليها كالأتي:-

1- تحديد الهدف أو الأهداف الرئيسة من الاختيار.

2- تقرير محك أو معيار الدرجة.

3- ترجمة المفاهيم والأهداف إلى خصائص محددة.

4- تصميم فقرات مناسبة تعبر عن هذه الخصائص

5- اختبار مستوى الصعوبة والصدق للفقرات.

6- فعالية المشتتات (المموهات)

7- أعداد الاختبار للاستخدام.

8- تقنين الاختبار.

1- تحديد الهدف أو الأهداف الرئيسة من الاختبار

أن تحديد الهدف من الاختبار من حيث ميادين استخدامه والمجتمع المراد تطبيقه عليه، على جانب كبير من الأهمية. فأن كان الهدف من استخدام الاختبار في الحصول على بيانات دقيقة كان لابد من استخدام الطرق الإحصائية والفنية التي تحقق هذا الغرض، أما إذا كان المطلوب جمع بيانات سريعة أو إذا كان المفروض أن يعهد بالاختبار إلى فئة من المعلمين غير المدربين تدريبياً كافياً على استخدام الاختبارات المقننة روعي في تصميم الاختبار سهولة تفسير معاييره حتى ولو أدت هذه السهولة إلى التضحية ببعض الشيء ببعض الدقة ذلك لأن تعقيد الاختبار من ناحية التعليمات أو التصحيح سيؤدي حتماً إلى أخطاء أكبر.

أذن رغم أننا قد نبدأ من مفهوم علمي مقبول يمكن اختباره بواسطة اختبار معين آلا أن تحديد الهدف من الاختبار يتطلب مزيداً من التفصيل فقد يكون الهدف من اختبار ما تحديد مستويات الأفراد وفقاً لمقدار امتلاكهم للخاصية وقد يكون الهدف من اختبار أخر التمييز بين الأفراد وفقاً لترتيبهم على الخاصية أو قد يتكون الهدف تحديد الصعوبات أو الاضطرابات التي يعاني منها الفرد وبالتالي تصبح مهمة الاختبار تحليل هذه الصعوبات بشكل تفصيلي وتصنيفي.

ويختلف كل هدف من هذه الأهداف في طبيعته، فالأساليب التي تهدف إلى تحديد مستوى الأفراد يكثر استخدامها في المجالات التحصيلية أو في قياس القدرات المعرفية. مما يتطلب تصنيف وتحليل العمليات المختلفة في المادة المحصلة وحيث يمكن استخدام هذا التصنيف كدليل وصفي لناتج العملية التعليمية ومدى تحقق أهدافها.

2- تقرير محك أو معيار الدرجة:

تفرض أهداف الاختبار نوع الإطار المرجعي الذي تفسر في ضوئه درجة الفرد وما إذا كان يعد جيد الأداء أم لا ويمكن التمييز هنا بين نوعين من المحكات:-

أ- المحك المرجعي: ويستخدم هذا المحك أساساً في اختبارات التحصيل فقياس التحصيل يتضمن إشارة الى حدود مقبولة للأداء على متصل يبدأ قطبه الأدنى من لا كفاءة على الإطلاق وينتهي قطبه الأعلى بأداء محكم تماماً وفق تعريفات وحدات الاختبار مسبقة التحديد.

وحتى يمكن تصميم اختبار جديد ذي محك مرجعي فمن الضروري العمل وفق خطوات محددة من ذلك ضرورة وضع أشكال الأداء المطلوبة بصورة صريحة ومباشرة. وضرورة تحديد محكات قبول الأداء مسبقاً وفقاً لبرنامج تحصيل الموضوع المعين مثلاً ويجب تحليل الأداء المطلوب لعناصره المختلفة حتى يمكن تقدير جوانب تحصيل المادة أو الخبرة موضوع الاختبار وأخيراً فأن النجاح على الاختبار يتقرر من خلال مقارنة الأداء لا بأداء أفراد آخرين ولكن بمقارنته بحجم المطالب المحددة في الاختبار وما أنجز منها.وسيتم لاحقا تحديد الخطوات التفصيلية لبناء الاختبارات المحكية المرجع.

ب- المحك المعياري: تختلف الاختبارات ذات المحك المعياري عن الاختبارات المحكية المرجع في أن الدرجة الخاصة بالفرد لا تقارن وفق حجم سابق التحديد للمطلب موضوع الاختبار، وإنما تقارن بالأداء الخاص ببقية الأفراد، فنحن هنا نهدف للتعرف على الوضع النسبي للفرد بين مجموعة الأفراد، وبهذا تكون الدرجة الخاصة بالفرد ذات قيمة من حيث أنها

تفيدنا بمدى جودة هذا الأداء بالنسبة للمجموعة المختبرة ولكنها ليست ذات فائدة من حيث الإشارة إلى مدى جودة الأداء بالنسبة للمطالب الأساسية للاختبار أو المجال موضوع القياس. ويترتب على تقرير هذا المحك المعياري أن نتجه في تصميمنا للاختبارات إلى أن تكون الفقرات ذات قدرة على تفسير مدى الدرجات التي يمكن أن نحصل عليها من أية مجموعة من الأفراد.

معنى هذا أن الدرجة على المقياس في حد ذاته لا معنى لها على الإطلاق آلا إذا نسبت إلى إحدى المحكين: المحك المرجعي بأن تنسب إلى الأداء نفسه بوصفه مرجعاً للدرجة أو المحك المعياري بأن تنسب إلى درجات بقية الأفراد بوصفهم معياراً لهذه الدرجة.

3- ترجمة المفاهيم والأهداف إلى خصائص محددة:

المفاهيم العلمية كالذكاء والانبساط والتطرف والاجتماعية تجريدات لخصائص مفترضة في الأشياء ونستدل على هذه الخصائص من وقائع سلوكية محددة سواء في شكل أفكار معبر عنها أو حلول لمشكلات أو استجابة لمنبهات محددة أو أساليب تعامل مع البيئة أو صفات شخصية تتسم بالاستقرار.

ونقوم بترجمة هذه المفاهيم إلى خصائص محددة بصورة تسمح بصياغتها في وحدات معيارية للقياس ففي مفهوم مثل الطلاقة يمكن ترجمته الى أعمال محددة إذا وضع له التعريف الإجرائي المناسب مثل ((الطلاقة هي القدرة على إنتاج أكبر عدد من الأفكار ذات الدلالة استجابة لمنبه معين)).

أذ يتيح هذا التعريف الإجرائي وضع المنبهات لاستدعاء استجابات معينة هي التي يقاس بواسطة كمها واستيفائها لمحك الدلالة لطلاقة المفحوص، ولم يكن متاحاً بالمثل قياس مفهوم الذكاء دون توفر التعريف الإجرائي الذي وضعه بينيه وترجمه إلى أعمال محددة يقوم بها الطفل. فالمطلوب في هذه الخطوة هو أن نحول الأهداف إلى سلسلة من الخطوات والأعمال لنتمكن من كتابة الفقرات المناسبة التي يمكن أن يقدم تقديراً صادقاً للجوانب التي تقوم بقياسها ويتم ذلك بتحديد عينه مقننة من هذا السلوك والذي يتعين أن يمثل بشكل جيد المفهوم الذي نصمم من أجله المقياس من خلال خطوات محددة وهي: -

أ- وصف السلوك المطلوب قياسه: فأذا كان المفهوم هنا هو ((القدرة الحسابية)) فأن وصف السلوك يكون كالأتي:-

يتضمن السلوك المطلوب قياسه القيام بحل عدد من المشكلات الحسابية البسيطة دون أخطاء ويمكن أجراء العمليات الحسابية جميعها أما داخلياً ((عقلياً))

أو باستخدام الورقة والقلم ويقصد (بالعمليات الحسابية البسيطة) الجمع والطرح والضرب والقسمة والنسب المئوية والكسورولأهمية السرعة في المطلوب والإجابة الصحيحة هي المطلوبة ولذلك يمنح المفحوص وقتاً متسعاً للإجابة.

ب- تحليل السلوك المطلوب قياسه: ويقصد به تصنيف هذا السلوك للتعرف على مكانه بين أشكال السلوك الأخرى والإشارة إلى طبيعته والى عموميته وقابليته للتنبؤ، فأذا طبقنا مثل هذا التحليل على ((القدرة الحسابية)) فيمكن أن نصل إلى أن القيام بعمليات حسابية بسيطة يتأثر بكل من الاستعداد والتدريب أو العادات المستقرة لفترة طويلة والأفراد البارزين في هذا المجال لا يحتاجون لبذل مجهود كبير لتجنب الأخطاء، وحساباتهم دائماً صحيحة بصورة طبيعية، والأفراد الذين يفتقدون هذه الخاصية يقعون بالخطأ بسهولة وإجاباتهم الصحيحة تعود في حقيقة الأمر الى مراجعتهم الدقيقة وأعادة المراجعة، والواقع أن الأشخاص أصحاب الدرجة المرتفعة يتمتعون بما يمكن اعتباره القدرة على المراجعة الآلية.

جـ- تقرير خصائص الفقرات: ويقصد بها الا تدم نحو وصف نوع الفقرات التي يمكن أن تؤدي إلى صدق قياس وتقويم السلوك لمعين فأذا تقدمنا من المثال الخاص بالقدرة الحسابية فسنجد أن قياس السلوك الحسابي يتطلب أن يتضمن الاختبار عدداً كبيراً من المشكلات البسيطة نسبياً والتي تتضمن عمليات جمع وطرح وضرب وقسمة وكسور عشرية ونسب ويتعين أن لا تتضمن الفقرات مشكلات صعبة أو بها خدعة يجب معرفتها للوصول إلى الحل ويجب أن تكون التعليمات الموجهة للمفحوص واضحة ومتضمنة وأن يعمل المفحوص حسب سرعته الخاصة، ولكن دون أنفاق وقت كبير في المشكلة أو فقرة ما أكبر مما يجب.

4- تصميم فقرات مناسبة تعبر عن هذه الخصائص:

أن هناك أكثر من شكل وأسلوب يمكن أن تصاغ به فقرات الاختبار. وتتطلب كتابة فقرات مناسبة لاختبار جديد، تحليل الفقرات تحليلاً كيفياً من حيث شكل الفقرات ومن حيث مضمونها إلى فقرات جيدة تقيس بشكل صادق السلوك

المعين كما يؤدي هذا التحليل الكيفي إلى توضيح أهمية مراعاة شروط كتابة الفقرات الجيدة.

كما يتطلب الأمر تحليلاً كمياً يهدف لتقدير مستوى صعوبة الفقرات وانتخاب الفقرات ذات الصعوبة المناسبة لأهداف الاختبار. ويوضح هذا النوع من التحليل علاقة صعوبة الفقرات بثباتها، أذ أن صدق وثبات الاختبار يعتمد أساساً على خصائص الفقرات ويمكن التوصل إلى

صدق وثبات مرتفعين للاختبار منذ البداية من خلال إجراءات تصميم الفقرات.

**التحليل الكيفي:**

تصنف الاختبارات من حيث بنيتها إلى اختبارات محددة البنية أو الاختبارات الموضوعية التي تتميز بأن المفحوص لا يقدم فيها أجابه للفقرة بل ينتخب إحدى الإجابات من بين عدد من الاختيارات التي يقدمها الاختبار، وتعتبر موضوعية حيث أن تصحيح الاختبار يتم بدون تدخل من جانب الفاحص. كما أن لهذه الاختبارات القائمة على أساس الاختيار أنواع نذكر منها:

1- اختبارات الصواب والخطأ

2- اختبارات المطابقة

3- اختبارات الاختيار من المتعدد

وهناك نوع أخر من الاختبارات والتي تتضمن فقرات غامضة أو لاتستدعي استجابات موضوعية التصحيح بل تحتمل تأويلات وتفسيرات مختلفة قد تختلف من باحث لأخر أو وفق مبدأ للتصحيح أو أخر، وهذه الاختبارات تسمى الاختبارات الأسقاطية.

وفي فئة ثالثة نجد الاختبارات الإنتاجية والتي تتطلب من المفحوص ((تقديم)) استجابات قابلة لتصنيفات واضحة المعالم محددة بشكل مسبق مثلما نجد في اختبارات الإبداعية أو بعض المقاييس الفردية للذكاء كاختبار الفهم أو المعلومات.

وقبل كتابة فقرات الاختبار على واضع الاختبارات أن يفكر في طول الاختبار وعدد فقراته، وأن أهداف الاختبار هي التي تحدد طوله فأن كان لأجل مقارنة سريعة فلا داعي للاختبار الطويل. أما إذا كان لأجل جمع بيانات دقيقة فمن الواجب أن يكون الأختبار طويل ومتعدد الأسئلة.

وهناك عدد من القواعد العامة في كتابة الفقرات العامة في الوصول إلى مستوى صدق جيد للاختبار منها ما يلي: -

1- احتواء الفقرة الواحدة على فكرة واحدة فقط والابتعاد عن الأسئلة المزدوجة

2- الابتعاد عن استخدام الكلمات الغريبة أو الكلمات التي تحمل أكثر من معنى واحد.

3- محاولة استخدام الصيغة الإيجابية للفقرات كلما أمكن ذلك.

4- تجنب استخدام الإطلاق في العبارات مثل دائماً ابداً، حتماً وفي كل مكان.

5- البساطة والسهولة وعدم الغموض.

6- الموضوعية وأمكانية تبويب الإجابات.

7- تحاشي الأسئلة الإيحائية.

8- تحاشي الأسئلة التطفلية والتي تسبب أحراجاً.

يضاف إلى ذلك عدد من القواعد الأساسية في تصميم الفقرات تتعلق بصميم نظرية القياس والأسس الرياضية لمعنى الدرجة على المقياس. فمن الضروري أن يسعى مصمم الاختبار لمحاولة الاقتراب منها أذ يبدو بعضها عسيراً في حالات كثيرة لهذا يحسن اعتبارها مؤشرات أساسية لتصميم الفقرات الجيدة للاختبار وتتلخص هذه القواعد في الأتي:-

1- أن يتضمن الاختبار فقرات تشكل بصورة جيدة عينة ممثلة للمجال الذي تهدف لقياسه. أي أن تكون هذه العينة للسلوك الذي سبق أن قمنا بتحديده من خلال تحديد الهدف من الاختبار.

2- أن تتدرج فقرات الاختبار وفقاً لمحك معين. وتعني هذه الخاصية أن ترتب فقرات الاختبار من حيث الصعوبة بشكل متدرج وبحيث يكون مستوى صعوبتها موحداً بالنسبة لكل الأفراد. فأذا كان للفقرات مثل هذا الترتيب المتدرج فأن أي مفحوص سيتمكن من تقديم أجابه صحيحة لعدد من الفقرات عند حد معين لا يستطيع تجاوزه يقابل مستوى الصعوبة الملائم له، بحيث تعني الدرجة 17 مثلاً بالنسبة للفرد أنه أجاب أجابه صحيحة على أول 17 فقرة وأجاب أجابه خاطئة على بقية الاختبار. ويؤدي مثل هذا الترتيب للفقرات إلى إلغاء الغموض في تفسير الدرجة على الاختبار بحيث تعني الدرجة 17 نفس المعنى لدى كل من حصل عليها وهو أنهم جميعاً أجابوا أجابه صحيحة على الـ 17 فقرة الأولى.

3- أن ترتيب فقرات الاختبار وفق متصل المتغير موضوع القياس بطريقة تجعلنا أمام مقياس مسافات ويلاحظ هنا أن الفقرات التي يتضمنها مثل هذا المقياس تتسم بخاصية التعبير عن فروق متساوية على القدرة. بين الفقرات المتجاورة فيعبر الفرق بين الدرجتين 53،54 عن فرق مماثل بين الدرجتين 85،86 وهكذا.

4- أن يكون الصفر على أول فقرات المقياس تعبيراً جيداً عن كمية صفرية من القدرة التي تقاس فأذا أضفنا الخاصية السابقة لهذه الخاصية يصبح مقياسنا مقياس نسبة يمكن معالجة نتائجه بالعمليات الحسابية الأربعة.

5- أن تكون الفقرات بمثابة وحدات قياس ذات معنى واضح، لأن ذلك يؤدي إلى ربط وحدات القياس بالخطأ المعياري للمقياس، وهو ما يوفر ميزة تسمح لمستخدم الاختبار بترجيح أن الفروق بين الأفراد تعود أساساً الى الخطأ في الأداء وليس لأي عامل أخر.

تقودنا كل هذه الاعتبارات والقواعد العامة والخاصة إلى الانتقال للجانب الأساسي التالي في تصميم الفقرات وهو التحليل الكمي الذي يتعلق بدراسة وتحديد وترتيب مستوى صعوبة الفقرات في الاختبار.

6- اختبار مستوى الصدق والصعوبة لفقرات الأختبار

**التحليل الكمي:**

هناك اعتباران أوليان يبرزان عند انتخاب فقرات اختبار ما.

الأول هو: هل الفقرة صادقة في قياس السمة التي نرغب في قياسها بمعنى هل تمكننا هذه الفقرة من التمييز بين الأشخاص أصحاب القدر الضئيل منها ؟ ويجاب عادةً على هذا السؤال من خلال الأساليب الإحصائية الخاصة بحساب صدق فقرات الاختبار.

أما الاعتبار الثاني فهو هل مستوى صعوبة الفقرة مناسبة للمجموعة من الأفراد الذين سيختبرون بهذا الاختبار ؟

صدق الفقرات: ويعني مؤشر الصدق حسن قياس الفقرة أو تمييزها في أتساق مع بقية الاختبار أو حسن تنبؤه بالمحك الخارجي. ويمكن أن نلاحظ عدداً من المؤشرات الشائعة للصدق في الاستخدامات المختلفة من ذلك: نسبة المفحوصين الذين يجيبون على الفقرة أجابه مقبولة (تمييزية) أو الارتباط بين الفقرة ومحك خارجي أو الارتباط بين الفقرة وبقية الاختبار وهو محك داخلي.

ونادراً ما يلجأ مصمم الاختبار الى حساب الارتباط بين الفقرة والمحك الخارجي وقليلاً ما يحسب الارتباط بين الفقرة وبقية الاختبار والأسلوب الأكثر شيوعاً هو حساب القدرة التمييزية للاختبار من خلال نسبة المفحوصين الذين يتجاوزونه ودون أجراء مثل هذا التحليل لصدق الفقرات. ومهما كانت خبرة مصمم الاختبار وموضوعيته فسيظل الاختبار في حاجة إلى فحصه لتقرير هذه الخصائص التمييزية للفقرات.

تستخدم المجموعات المتطرفة أو المتعارضة عادة في حساب صدق الفقرات وذلك بأن ننتخب مثلاً الفقرات التي يجيب عليها أعلى 10٪ من المجموعة (أ) وأقل 10٪ من المجموعة (ب) المتطرفة معها في السمة المقاسة وبقدر تعارض المجموعتين بقدر حدة التمييز الذي نتوصل أليه. آلا أن استخدام المجموعات الشديدة التطرف بهذه الصورة يؤدي الى خفض الثبات نتيجة للعدد الصغير من الحالات المستخدمة حيث تكون المجموعتان أ، ب عبارة عن الحالات المتطرفة في عينة واحدة مستخدمة

لحساب صدق الفقرات. ويقترح كيلي Kelly استخدام أعلى وأدنى 27٪ من التوزيع باعتبارهما المجموعتين المتطرفتين بشرط أعتدالية التوزيع. بينما يرى كيرتون carton أن النسبة مقبولة إذا كانت تترواح بين 27٪ - 33٪ وإذا كان المنحنى أكثر استواءاً من المنحنى الأعتدالي التقليدي. وتضيف أنستازي الى أن خطأ العينة يصبح كبيراً في حالة العينات الصغيرة. ولهذا يصبح من الأفضل أن لا نحدد هذه النسب بشكل حاسم وتعتبر النسب التي تتراوح بين 25٪، 33٪ وافية بالغرض بصورة مقبولة، ومؤشر التمييز المقبول بصفة عامة باعتباره مؤشراً لصدق الفقرات يتم حساب معامل التمييز بهذه الطريقة بطرح عدد الأفراد الذين اختاروا الخيار الصحيح للسؤال في المجموعة الدنيا من عدد الأفراد الذين اختاروا الخيار الصحيح للسؤال من المجوعة العليا ثم قسمة الناتج على عدد الأفراد في احدى المجموعتين فقط.

ويمكن حساب معامل التمييز باستخدام معامل الارتباط المنصف للسلسلة ويتم استخدام هذه الطريقة عندما يكون لدينا متغيران أحدهما ثنائي الدرجة. درجة كل فقرة: (صفر او واحد) والآخر فئوي متصل (الدرجة الكلية) حيث يعتبر معامل الارتباط المنصف للسلسلة اكثر مناسبة للاستخدام بين سؤال موضوعي والدرجة الكلية على الاختبار او على محك خارجي مثل تقديرات المعلمين او درجات الطلاب في اختبارات أخرى.

ويمكن حساب معامل التمييز بأستخدام معامل الارتباط المنصف للسلسلة الحقيقي وتستخدم هذه الطريقة عند تقسيم المتغير المتصل (الدرجات الكلية للاختبار) الى قسمين متساويين يشتمل أحدهما على الدرجات العليا والاخر على الدرجات الدنيا، حيث ينتج لدينا متغيران أحدهما ثنائي وهو (درجة كل فقرة) والآخر فئوي متصل (الدرجات الكلية) ولكن تم تقسيمه الى متغير ثنائي.

متى تستخدم الطرق الثلاث السابقة:

أ. في حالة الأسئلة متوسطة الصعوبة لا يوجد فرق بين الطرق الثلاث وبالتالي فأن طريقة مقارنة الأطراف تكون هي الأفضل وذلك لسهولة حسابها

ب. اذا كان الغرض اختبار مدى بعد قيمة معامل التمييز عن الصفر فتستخدم إحدى الطريقتين الأخريين.

ج. أما إذا كان الغرض اختيار أسئلة ذات مستوى صعوبة متطرفة (سهلة أو صعبة) ولكن أيضا تميز بين الأطراف فتستخدم طريقة معامل الارتباط المنصف للسلسلة.

د. اذا كان من بنى الاختبار في شك ان العينات في المستقبل سوف تختلف في القدرة عن عينة التقنين فيستخدم معامل ارتباط ثنائي التسلسل حتى يحصل على معامل تمييز عالي.

هـ. اذا كان من بنى الاختبار على ثقة بأن العينات في المستقبل سوف لاتختلف في القدرة عن عينة التقنين فيستخدم معامل الارتباط المنصف للسلسلة الحقيقي.

و. اذا كان السؤال والمحك ثنائيا فأنه يمكن استخدام معامل الارتباط المنصف للسلسلة الحقيقي

وكلما ارتفع معامل تمييز الفقرة كلما كان إسهامه افضل في زيادة ثبات الاختبار ورفع قيمة تباينه وعلى هذا الأساس يمكن تقويم معاملات تمييز الفقرات بناءً على المعيار الموضح في الجدول أدناه والذي وضعه ايبل 1963

| مستوى التمييز | التقويم |
|---|---|
| من 0,40 فأعلى | فقرة جيد جداً |
| من 0,30 الى 0,39 | فقرة جيدة بدرجة معقولة ولكن يمكن تحسينها |
| من 0,19الى0,29 | فقرة هامشية تحتاج الى تحسين |
| اقل من 0,19 | فقرة ضعيفة تحذف او تعدل |

2- صعوبة الفقرات: أن فعالية الاختبار تتأثر بشكل مباشر في عدد من المواقف بتشتت قيم صعوبة الفقرات. وبصيغة عامة تحدد صعوبة الفقرات بحساب نسبة الأفراد الذين يجيبون على الفقرة أجابه صحيحة، فأذا كانت الإجابة على الفقرة أما صواب أو خطأ فالأسلوب المباشر لتحديد صعوبته هو حساب متوسط الدرجة عليه أو نسبة الإجابة بصواب للمجموع الكلي للأفراد. وهي تمثل الاحتمالية العملية لقدرة الجمهور المعني بالفقرة أو المتميز بالقدرة على الإجابة عليه أجابه صحيحة.

ولأن إمكانية توحيد مستوى الصعوبة بشكل حاسم في كل فقرات الاختبار تؤدي إلى أثار جانبية على كل من صدق الاختبار وتجانسه الداخلي، فيتعين الاهتمام في هذه الحالة بترتيب الفقرات من حيث مستوى صعوبتها من الأسهل إلى الأصعب على أن يكون مدى الصعوبة بين أسهل وأصعب فقرة محدوداً بقدر الإمكان ويدور حول نسبة 50٪ صعوبة ويؤدي ترتيب الفقرات من حيث الصعوبة إلى عدد من المزايا:-

من ذلك تنمية ثقة المفحوص بإجابته على الفقرات السهلة أولاً قبل أن يلتقي بالفقرات الصعبة قرب الحد المقابل لأقصى قدرته، كما يؤدي هذا الترتيب إلى خفض إمكانية تضييع جزء من الوقت في فقرات تفوق قدرة الفرد وإهماله لفقرات سهلة وفي متناوله.

ويقتصر تحليل مستوى الصعوبة على اختبارات الاستعدادات والقدرات والتحصيل وهو أكبر أهمية بالنسبة لاختبارات الاستعدادات والقدرات أما اختبارات التحصيل فيحدث أحياناً أن يكون تقدير خبير في الموضوع أكثر أهمية من حساب مستوى الصعوبة إحصائياً. كما أن اختبارات السرعة بكل أشكالها تخرج عن إطار مشكلة الصعوبة أذ تتضمن أساساً فقرات سهلة ويفضل اختيار الفقرات ذات الصعوبة المتوسطة وبمدى ضيق حول متوسط الصعوبة (0,50) لانه يعطي أعلى قيمة تباين للفقرة، وهو ما يؤدي الى ارتفاع قيمة تباين الاختبار ككل وبالتالي ارتفاع قيمة ثباته، أما في اختبارات القوة فيفضل تدرج فقرات الصعوبة من الأسهل للأصعب، وبالتالي احتواء الاختبار على مدى واسع من مستويات الصعوبة. ويمكن الوصول إلى مقياس أفضل لمستوى الصعوبة بواسطة تحويل نسب الصعوبة إلى درجات معيارية باعتبار النسب من الأفراد الذين يجيبون أجابه صحيحة على الفقرة مقابلة للنسب تحت المنحنى الأعتدالي.

العلاقة بين مستوى الصعوبة ودرجة التمييز للفقرات

تعتمد قيم معاملات تمييز الفقرات المتحصل عليها باستخدام طريقتي معامل الارتباط المنصف للسلسلة الحقيقي، ومقارنة الأطراف العليا والدنيا على مستوى صعوبة الفقرات، فكلما ابتعدت قيمة معامل صعوبة الفقرة عن (0,50) قلت قيمة

معامل التمييز للفقرة، وذلك لان الطريقتين السابقتين تقسم الدرجة الكلية الى قسمين في الطريقة الأولى والى ثلاثة أقسام في الطريقة الثانية ثم يتم المقارنة بين القسمين الممثلين للفئة العليا والدنيا، مما يجعلها تتأثر بمعامل الصعوبة.

أما معاملات تمييز الفقرات المتحصل عليها باستخدام طريقة الارتباط المنصف للسلسلة فلا تتأثر بقيمة معامل الصعوبة حيث يتم الحصول على قيمتين مستقلتين لكل من معاملي الصعوبة والتمييز، وذلك لأن هذه الطريقة تعتبر الدرجات الكلية متغيرا متصلاً ولاتقسمه الى قسمين مما يجعلها لا تتأثر بصعوبة الفقرة، وبالتالي تصبح هذه الطريقة المفضلة عند احتواء الاختبار على تدرج واسع من مستويات الصعوبة.

7- فعالية المشتتات (المموهات)

المشتتات عبارة عن الخيارات الاخرى غير الصحيحة للسؤال ذي الاختيار من متعدد، ويفترض في المشتتات التالي:

أ.أن تكون جذابة وبالذات للافراد الذين لايعرفون الاختيار الصحيح، أي يتم أختيار أي مشتت من قبل مفحوص أو أكثر بنسبة لاتقل عن 5٪ من المفحوصين.

ب.المشتتات عبارة عن اجابة خاطئة، لذلك فالمشتت الجيد هو الذي يكون عدد المفحوصين الذين يختارونه من الفئة العليا اقل من عددهم في الفئة الدنيا أي انه (يميز بأتجاه معاكس لتمييز الفقرة). وكلما كانت قيمة المموه بالسالب كان هذا دليل على ان المشتت جيد.

8- أعداد الاختبار للاستخدام:

بعد أن ينتهي الباحث من جميع المراحل الأساسية لتصميم الاختبار يصبح من الضروري أن يضع الاختبار في صورته النهائية التي سيقدم بها إلى المفحوصين، من ذلك ما إذا كانت فقراته ستقدم في شكل بطاقات مستقلة تتضمن كل بطاقة فقرةاً واحداً أو ستوضع الفقرات في كتيب مستقل على أن يرفق بها صحيفة منفصلة للإجابة. كما يجب وضع تعليمات مناسبة للاختبار قبل تجربة الاختبار.

وفيما يلي بعض الأمور الواجب أتباعها عند وضع التعليمات للاختبار وتجربته

1- يجب شرح فكرة الاختبار شرحاً دقيقاً حتى لا يكون عدم فهم الأفراد لفكرة الاختبار سبباً في الإخفاق فيه.

2- يجب أن تبرز التعليمات الهامة وأن تكتب بخط واضح ومن المستحسن أن تكون حروفها أكبر من بقية التعليمات العادية.

3- من الأفضل أن تحتوي التعليمات على مثال أو نوع من التمرين للمختبر قبل كل اختبار.

4- يحسن أن تكون تعليمات الأجزاء المختلفة للاختبار، متسقة أو موحدة أن أمكن. فقد ثبت بالتجربة أن توحيد التعليمات يؤدي إلى دقة أكبر والى ألفة المختبر بالتعليمات وتمسكه بها بينما اختلافها قد يؤدي إلى بعض الأخطاء أو إلى التضحية بالدقة.

5- بالإضافة إلى أن التعليمات يجب أن تحتوي على طريقة الإجابة ومكانها وأسلوبها ويجب أن تحتوي أيضاً على الزمن المطلوب مراعاته عند الإجابة إذا كان الاختبار يتطلب ذلك

6- من الأفضل أجراء تجربة استطلاعية على عينة صغيرة لغرض التعرف على مدى الاختبار ومدى فهم العينة لهذه التعليمات ويقصد بمدى ملائمة الاختبار أي مدى وضوح العبارات والمدة اللازمة للإجابة على الاختبار ومن ثم تعديل فقرات الاختبار في ضوء التجربة الاستطلاعية.

ومن الأمور المهمة التي ينبغي أن يراعيها واضع الاختبار هي وضع مفتاح للتصحيح أذ أن مفاتيح التصحيح تختلف بأختلاف طريقة الإجابة أي قد تكون الإجابة على كراس الاختبار نفسه أو إذا كانت الإجابة على ورقة أجابه خاصة ودون كتابة شيء على كراس الاختبار. وطريقة الإجابة على الورقة أفضل بكثير وأكثر اقتصادية من الإجابة على كراس الاختبار نفسه آلا في الحالات الاستثنائية

مثل اختبارات الدقة والتي تدخل فيها أرقام كثيرة أو رموز أو رسوم بيانية أو في حالة كون التلاميذ صغار العمر وخبرتهم محدودة في الاختبارات الموضوعية.

وأن مفاتيح التصحيح تكون بأنواع متعددة منها:

1- المفتاح ذو المروحة وهو الأكثر شيوعاً وهو أن يطبق المفتاح على حسب أقسامه الرأسية فيصبح على شكل مروحة ويلاحظ أن بالمفتاح قوائم بدرجات خام حولت الى درجات معيارية.

2- المفتاح الشريطي ويشبه المفتاح ذو المروحة آلا أنه يختلف عنه في كون التصحيح الخاص لكل صحيفة من صحف الاختبار قد كتبت على حدة كما أن المفتاح قد كتب على ورق مقوى وليس على ورق عادي.

3- المفتاح المثقوب في مثل هذا المفتاح قد عملت ثقوب لبيان الكلمات أو الجمل الممثلة للإجابة في مفردات التكملة وهو يصلح لاختبارات التكملة.

4- المفتاح الشفاف وهو مصنوع من شفاف وشفافية تساعد على سرعة التصحيح وعلى تميز المفردات التي قد تصحح مرتين من جهة أخرى ويستخدام بكثرة في تصحيح الاختبارات الموضوعية.

5- المفتاح الكربون تصاحب هذا المفتاح ورقة الإجابة حيث تحدد أماكن الإجابات الصحيحة على ورقة مستقلة تلصق أطرافها في ظهر ورقة الإجابة حيث تكون مستقرة بالنسبة للمختبر ويطلى ظهر ورقة الإجابة بطلاء أسود بحيث يترك أثراً لأية كتابة أو علامة تسجل على ورقة الإجابة. بالرغم من سرعة هذا المفتاح في التصحيح الأ أنه كثير التكاليف.

6- المفتاح المطبوع فوق ورقة الإجابة وهو أن يلصق مفتاح التصحيح فوق ورقة الإجابة أي يطبع هذا المفتاح على ورقة الإجابة بعد أن ينتهي المختبرين من الإجابة.

7- المفتاح الآلي يمكن أن يستخدم المفتاح المثقوب في التصحيح بالآلات إذا أعدت أوراق الإجابة للتصحيح بالآلة وتكون وظيفة المفتاح الآلي هو تقسيم نقط الاتصال إلى دائرتين إحداهما للإجابة الصحيحة والأخر للإجابات الخاطئة

كذلك قد يستخدم أحياناً مفتاح لاستبعاد المفردات حتى تطمس اجابات المفردات غير المرغوب فيها.

وبعد أن تمت كتابة المفردات وأعدت التعليمات يتم تجربة الاختبارتجربة مبدئية على عينة ممثلة للمجتمع المراد عمل الاختباره وتسجل الملاحظات المختلفة فيما يتعلق بصلاحية التعليمات وفهم المختبرين لها وكذلك وقت الاختبار وتجمع كافة الملاحظات عن المفردات المختلفة وذلك تمهيداً لتعديل ما يحتاج منها إلى تعديل.

وأثر الانتهاء من التجارب الاستطلاعية الأولية يعمد المصمم إلى اختيار عينة أكبر من الأفراد المستهدفين في البحث بعد أجراء التعديلات المناسبة للاختبار ثم يجري مصمم الاختبار تجربة أساسية للاختبار Try-Out يطبق فيها الاختبار على عينة من الأفراد قوامها حوالي(400) فرد تحمل خصائص المجتمع المراد أعداد الاختياره ومن خلال هذا التطبيق يتم بموجبه اختيار الفقرات الصالحة للصيغة النهائية للاختبار.

وعند ذلك يجب مراعاة نواحي متعددة عند اختيار الفقرات الخاصة بالصور النهائية للاختبار وهي:.

1- صعوبة المفردات ومدى تدرجها.

2- قدرة المفردات على التمييز.

3- صدق المفردات.

وعن طريق أجراء التحليلات الإحصائية يتم تطبيق هذه الشروط وقد ذكرنا ذلك عند الحديث عن تصميم فقرات الاختبار في الفقرة الخاصة باختبار مستوى الصدق والصعوبة للفقرات.

9- تقنين الاختبار

يمكن القيام بعملية تقنين الاختبار بأتباع الخطوات الاتية:

أ.تحديد المجتمع الذي سيقنن عليه الاختبار تحديداً إجرائياً دقيقاً : حيث ان هذه

الخطوة هي الأساس لضمان صحة الخطوات اللاحقة في عملية التقنين، وتتضمن هذه الخطوة تحيد أهم خصائص وسمات المجتمع الديمغرافية، من حيث الخصائص الجغرافية والسكانية والاقتصادية، وتوزيع الفئات العمرية فيه، ونوعية التعليم، والتركيبة الاجتماعية، حيث يتم من خلال هذه المعلومات تحديد العينة التي تمثل المجتمع تمثيلاً جيداً، كما ان هذه المعلومات تمثل خصائص المجتمع والتي على ضوئها يتم تعميم نتائج الاختبار على المجتمعات الأخرى.

ب. اختيار العينة الممثلة للمجتمع وتحديد أسلوب اختيارها: وتعتمد هذه الخطوة على الخطوة السابقة، حيث ان تحديد حجم العينة وأسلوب اختيارها يعتمد بشكل كبير على المعلومات المتوفرة عن مجتمع الدراسة كما تعتمد على الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة، وبصفة عامة كلما كان حجم العينة كبيرا كلما كان أفضل وأقرب الى التمثيل الجيد للمجتمع.

ج. التخطيط الجيد والمسبق لتطبيق الاختبار: وتتمثل هذه الخطوة في وضع خطة شاملة لتطبيق الاختبار تتضمن تحديد الإجراءات والخطوات التي سوف تتبع، وتجهيز جميع أدوات ومستلزمات الاختبار، مع وضع قوائم بأسماء الأماكن التي سوف يتم تطبيق الاختبار فيها (أسماء المدارس مثلا) مع وضع برنامج زمني للتنفيذ.

د. تطبيق الاختبار: وتستلزم هذه الخطوة توحيد ظروف إجراء وتطبيق الاختبار لجميع أفراد العينة وذلك لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص أمام الجميع لضمان أن الفروق التي رصدها الاختبار تعود للفروق في أداء الأفراد فقط.

هـ. تحليل فقرات الاختبار: وذلك للتعرف على مدى فعالية فقرات الاختبار، ومدى إسهامها في الحصول على خصائص سيكومترية (الصدق والثبات) تتفق مع خصائص الاختبار الجيد، وتشمل هذه الخطوة التعرف على صعوبة كل فقرة من الفقرات، وقدرتها التمييزية، وتباينها، كما تشمل التعرف على مدى فعالية المشتتات لكل فقرة.

و.إيجاد الخصائص السيكومترية للاختبار (الصدق والثبات): وذلك للتأكد مـن أن الاختبار فعلا يقـيس مـا وضـع لقياسـه فقـط، وان الفـرق بـين أداء الأفـراد في الاختبار ناتج عن الأداء الحقيقي للأفراد وليس بسبب أخطاء القياس العشوائية.

ز.إيجاد معايير الأداء: وذلك من خلال أداء مجموعة التقـنين وذلـك بغـرض تـوفير إطار مرجعي يمكن من خلاله الحكم على أداء الفرد في الاختبار.

2

الفصل الثاني

# الفصل الثاني

# صدق وثبات المقاييس

# الفصل الثاني

# صدق وثبات المقاييس

عندما نريد اتخاذ قرار ما فأننا بحاجة الى معلومات تساعدنا على اتخاذ هذا القرار، ولكن المشكلة التي تواجهنا هي كيف نختار الاختبار الذي سوف يحقق لنا غرضنا في اتخاذ هذا القرار وخاصة إذا عرض أمامنا عدد من الاختبارات تحت إطار الغرض نفسه، فيكون السؤال ما الاختبار الأفضل مما عرض؟ فأذا أردنا إدخال الطاولة الجديدة الى غرفة في الطابق الثالث في المنزل وقبل أن نبذل جهداً ونضيع وقتاً في حملها، نريد أن نتأكد من أنها ستدخل من باب الغرفة أم لا ولدينا ثلاثة مقاييس وهم المتر والكيلو جرام والمساحة فالأول للبعد والأطوال والثاني للأوزان والثالث للزمن فأي المقاييس سنتخذها لتساعدنا في تحقيق غرضنا؟ أن الإجابة بديهية وهي المتر.

وفي الجوانب الإنسانية أذا أردنا أن نعرف درجة فهم طلاب الصف الخامس الابتدائي لمعاني النصوص الأدبية في اللغة العربية فأننا سنصمم اختباراً ليقيس هذا الفهم فأذا طبقنا هذا الاختبار مرة أخرى على طلاب الصف السادس فلا شك أن نتائجه ستكون غير صادقة لأن الفئة التي طبقت عليها تختلف من حيث نضجها وخبرتها عن الفئة الذي وضع لها الاختبار، وأذا كانت نتائج الفئة الأولى التي وضع لها الاختبار عالية وقولنا بأن طلبة الصف الخامس لديهم قدرة عالية في اللغة العربية فستكون نتائجها خاطئة وغيرها صادقة لأن الاختبار لا يقيس قدرة الطلبة في اللغة العربية أنما يقيس فقط فهم معاني النصوص الأدبية.

ومن المقارنة بين مثال الطاولة السابق وتحديد الكم النسبي للصفات النفسية فلا تختلف الروائز من حيث الأهداف والغايات ولكن تعجز الروائز عن حمل الصفة النفسية لدى الفرد والأفراد وترتيبها ومقارنتها بينهم وذلك لأن عدد الأفراد

كثيرون ولأن الصفة النفسية قدرة داخلية من الصعب ملاحظتها آلا من خلال نتائجها في السلوك وعلى هذا فعلى الرواز الاستعانة بأداة قياس صادقة ودقيقة تقيس ما يراد قياسه أي لا نقيس الأطوال بالكيلو جرام أو الأوزان بالمتر والقدرة اللغوية بمقياس الذكاء ونطبق اختباراً وضع للمعتوهين على الأذكياء. ولعل قد وضح لنا مفهوم الصدق ولكن ما تعريف الصدق؟

**تعريف الصدق:**

يعتبر الصدق من الخصائص المهمة التي يجب الاهتمام بها في بناء الاختبارات، فعندما يريد الباحث تصميم اختبار معين فلابد ان تكون هنالك ظاهرة سلوكية معينة يقيسها الاختبار، كأن يقيس ظاهرة التكيف الاجتماعي أو الاتكالية او القلق أو الذكاء او التحصيل في موضوع دراسي معين. ويقوم الباحث بتحويل هذه الظاهرة السلوكية الى عبارات يتألف منها الاختبار. وعندما يتأكد بطريقة علمية أن الاختبار يقيس الظاهرة التي يريد دراستها أو تشخيصها فعندئذ يعتبر الاختبار صادقاً. فالاختبار الصادق أذن هو ذلك الاختبار القادر على قياس السمة او الظاهرة التي وضع لأجلها. فاختبار الاستعداد الدراسي يعتبر صادقا اذا كان قادرا على قياس الاستعداد الدراسي ويكون غير صادق اذا كان يقيس ظاهرة سلوكية أخرى.

وهناك تعريفات عديدة للصدق نستعرضها فيما يلي:

يعرف الصدق على أنه: (قياس الاختبار فعلاً وحقيقية ما وضع لقياسه) ويشير الصدق الى (الدرجة التي يمكن فيها للاختبار أن يقدم معلومات ذات صلة بالقرار الذي سيبنى عليها).

وأنه (مقدرته على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها) أو (قدرته على قياس ما يدعى قياسه من جوانب سلوك الأفراد) أو (صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه) ويعرف الصدق إحصائياً بأنه (نسبة التباين الحقيقي المرتبط أو المنسوب للسمة المقاسة إلى التباين الكلي ويشار الى هذه النسبة بمعامل الصدق).

كما ان مفهوم الصدق مرتبط بنسبة التباين الحقيقي الخاص بالصفة التي نريد قياسها، فمن المعلوم ان التباين الكلي للدرجة الملاحظة يتكون من تباين الدرجة الحقيقية وتباين أخطاء القياس، ومفهوم الصدق مرتبط بالتباين الحقيقي، ويحدده نسبة التباين الحقيقي المناسب والناتج عن الصفة التي نريد قياسها، فقد يكون الاختبار رصد تباينا حقيقيا ولكن هذا التباين لا يعود جميعه للصفة التي نريد قياسها، فقد يكون الاختبار يقيس قدرة أخرى وأستطاع ان يرصد التباين الحقيقي لها ايضاً، وبالتالي يصبح التباين الحقيقي للاختبار مكوناً من جزأين، جزء يعود الى القدرة او الصفة التي نريد قياسها وهو الذي يمثل صدق الاختبار، وجزء يعود الى قدرة او صفة اخرى استطاع ان يقيسها الاختبار حيث انها اختلطت وتداخلت مع الصفة التي نريد قياسها.

وهذا يعني ان النتائج الخام لاي اختبار ينتج عنها تباين ينقسم الى تباين حقيقي مناسب يعود للصفة التي نريد قياسها وهو الذي يمثل صدق الاختبار، بالإضافة الى التباين الحقيقي غير المناسب الذي يعود الى صفة اخرى تداخلت مع الصفة التي نريد قياسها وهو تباين مشوش لعملية القياس ويحد من موضوعيته، وهو نوع من التباين الثابت والذي يعود للأداة نفسها، ولا تتحكم فيه مؤشرات الثبات (يمثل أخطاء القياس الثابتة) بالإضافة الى أخطاء القياس غير الثابتة والتي تتحكم فيها مؤشرات الثبات. وبالتالي لكي يكون الاختبار صادقا فلابد ان يقيس القدرة التي صمم من لقياسها فقط ولا يقيس قدرات أخرى قد تتداخل معها.

**أهمية الصدق:**

والصدق له أهمية كبرى في تحديد قيمة الاختبار ومغزاه، فعنوان الاختبار قد لا يدل على ما يقيسه الاختبار فهو عادةً ما يكون عبارة قصيرة تعرف بالاختبار بشكل عام، والصدق هو الذي يقرر صلاحية أي فرض علمي، أو في تحديد معنى مفهوم معين. وللصدق أهمية كبرى في الكشف عن المحتوى الداخلي للاختبارات النفسية، وفي الإفادة منه في الاختبار التعليمي المهني، وفي التنبؤ في حياة الأفراد

التعليمية أو المهنية، توفيراً للجهد والمال والتدريب، فيطمئن الفرد بأنه يعمل في ميدان يتفق في ميدان مواهبه واستعداداته ومهاراته.

ونتيجة للاستخدام الضيق والمحدود لمفهوم الصدق من قبل الباحثين، ولأن الاختبارات والمقاييس تستخدم في مجملها لاتخاذ قرارات وإصدار أحكام متنوعة كلا منها يتطلب نوعاً معيناً من الدراسات للتحقق من صدقه، فقد أصدر علماء القياس التابعين للجمعية الأمريكية لعلم النفس (A P A) والجمعية الامريكية للبحث التربوي (A E R A) كتيباً ضمنوه أهم معايير الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتصنيف للقرارات والاحكام المتنوعة التي يهدف اليها القياس بصفة عامة وهي:

1. تحديد كيفية اداء الفرد في الوقت الحاضر في نطاق شامل لمواقف سلوكية تمثلها مفردات المقياس تمثيلاً جيداً.
2. التنبؤ بالأداء المستقبلي للفرد او تقدير مكانه في احد المتغيرات ذات الأهمية.
3. الاستدلال على درجة تملك الفرد سمة او خاصية معينة من حيث هي تكوين فرضي يبدو أثرها في سلوك الفرد أو أدائه.

**خصائص الصدق:**

1. يرتكز الصدق على عاملين هامين هما الغرض من الاختبار الذي ينبغي أن يحققه، والفئة التي سيطبق عليها، فأذا كان الاختبار وضع ليقيس القدرة اللغوية يجب أن يقيس القدرة اللغوية قياساً دقيقاً شاملاً ولا يقيس شيئاً غير ذلك، وأذا كان الاختبار قد وضع لفئة معينة فيجب أن يطبق عليها وليس عليها وليس على غيرها. لأن كل فئة تختلف عن فئة أخرى من حيث النضج والخبرة وغير ذلك.

2. الصدق صفة نوعية أي خاص بما وضع لقياسه فأذا استخدمنا اختبار ليقيس الميل والاتجاه نحو اللغة فسيكون الصدق معتدل أو متوسط، وأذا استخدمناه للتنبؤ بنجاح الطلبة في الجغرافيا للعام القادم فأن النتائج ستكون ضعيفة.

3. الصدق صفة نسبية أو متدرجة: صفة الصدق ليست مطلقة ولهذا لا يصح القول أن الفحص يتصف بالصدق التام أو لا يتصف بالصدق أبداً ولكن تحدد درجة اتصافه أما بالارتفاع أو الاعتدال أو الانخفاض.

4. الصدق صفة تتعلق بنتائج البحث: فمن الشائع القول أن هذا الاختبار صادق والمعنى الأدق هو القول بأن نتائج الاختبار صادقة أي أن أحكامنا ستكون صادقة متى ما خلت النتائج من الخطأ.

5. يتوقف صدق الاختبار على ثباته: أي أنه إذا أعيد أجراء الاختبار في نفس الظروف فأنه سيحقق نفس النتائج، أما أذا اختلفت النتائج في كل مرة فهذا يعني أن الاختبار غير ثابت وغير صادق، أي أن الصدق يتوقف على ثبات الاختبار والعكس غير صحيح أي لا يتوقف الثبات على الصدق فعلى سبيل المثال قد يكون مؤشر الميزان غير سليم فيعطي نفس الوزن لأوزان مختلفة إذاً فالنتيجة ثابتة ولكنها غير صادقة.

## طرق التحقق من صدق الاختبار

عملية التحقق من صدق الاختبار لاتتم كما يحدث في التحقق من ثبات الاختبار عن طريق استخلاص مؤشر إحصائي او معامل نسميه معامل الصدق، بل هو عملية يقوم فيها من صمم الاختبار بجمع الدلائل لتدعيم الاستنتاج الذي سوف يخرج به من درجات الاختبار، أي جمع دلائل تؤكد ان الاختبار الذي تم تصميمه يقيس ما صمم لقياسه فقط ولا يقيس شيئا آخر، أو انه يقيس ما صمم لقياسه بالإضافة الى شيء آخر، وعملية التحقق من الصدق تشمل عدة طرق يختلف استخدامها باختلاف نوعية الدلائل التي يرغب من صمم الاختبار الوصول اليها. وقد ارتبطت الطرق المختلفة للتحقق من صدق المقياس بأنواع القرارات والأحكام وهذه الطرق هي: صدق المحتوى والصدق المرتبط بمحك وصدق التكوين الفرضي وهذه الأنواع الثلاثة ليست مختلفة بل هي متكاملة وتعتبر أدلة على مدى صلاحية المقياس في المساعدة على اتخاذ القرارات واطلاق الأحكام:

**أولاً: صدق المحتوى Content validity :**

يعرف صدق المحتوى بأنه (عمل أجرائي عقلاني أو منطقي يقوم على ضرب من المزاوجة بين المادة الدراسية وبنود الاختبار). ويعرف أيضاً بأنه الصدق الذي يتم عن طريق أجراء تحليل منطقي لمواد المقياس وفقراته وبنوده لتحديد مدى تمثيلها لموضوع القياس والمواقف التي نقيسها وبعبارة أخرى أن يقوم الفاحص بفحص مضمون الاختبار فحصاً دقيقاً منظماً وتحديد ما أذا كان يشمل على عينة ممثلة لميدان السلوك الذي يقيسه، أي يكون الاختبار شاملاً لجميع أجزاء المحتوى ويمثله ويستطيع قياس مدى تحقيقه أهداف المحتوى، سواء أكان المحتوى مادة دراسية لصف معين وغير ذلك، عن طريق تحليل هذا المحتوى أو المقرر المدرس الذي ينوى قياسه وأعداد وسيلة لقياس الجوانب المختلفة لهذا العامل.

خطوات التحقق من صدق المحتوى:

يحدد الباحث الفاحص ما يريد قياسه تحديداً دقيقاً من موضوعات المحتوى والمادة الدراسية وأهدافها ويتعرف على المطلوب من التلاميذ من هذه المادة، ثم يحلل موضوع الاختبار تحليلاً شاملاً بين أقسامه ويرتبها حسب أهميتها ويحدد وزن كل قسم وكل ذلك تمهيداً لصياغة فقرات الاختبار بحيث يتفق عددها مع هذه الأوزان. فما تعرضه فقرات الاختبار هي التي تحدد حقيقة ما يقيسه الاختبار ولذا لابد من نظرة فاحصة إلى كل فقرة، فأذا وضع اختبار يقيس الكفاية في استخدام اللغة فكيف يمكن أن نتعرف إلى الدرجة التي يقيس بها هذا الاختبار التحصيل؟ والإجابة على ذلك نسأل أنفسنا أولاً ما المهارات والمعارف التي تؤلف الاستعمال السليم والفعال للغة والتي كانت أهدافاً لتدريس اللغة، بعد ذلك يتم فحص الاختبار وما يتطلبه من مهارة ومعرفة وفهم ثم لابد من أجراء المطابقة بين محتوى الاختبار وبين تحليل محتوى المادة، وأهداف تدريسها لترى بأية درجة تختلف نتائج هذا ومحتوى الاختبار.

متى يكون صدق الاختبار عاليا":

إذا كان الاختبار شاملاً أي يقيس جميع ما درسه التلاميذ ولا يقيس بعضه فقط، كذلك إذا كان يقيس مدى تحقيق جميع الأهداف وليس بعضها، كذلك إذا كانت الأهداف معرفية ووجدانية ومهارية، ومن المعرفية التذكر والفهم والتقديم والتطبيق، يجب أن يشمل كل ذلك وقد تكون المطلوبة الحفظ كحفظ المحفوظات والأناشيد كما في الصفوف الأولى في المرحلة الأساسية، وقد تكون الأهداف الفهم والتفسير والنقد كما هو في تفسير القصائد في الصفوف الثانوية أي أن الاختبار يجب أن يمثل الأهداف والمحتوى بدقة. وأذا لم تتوفر هذه الدقة فسيضعف صدق الاختبار، فالاختبار العددي الذي يعتمد على الألفاظ أكثر مما يعتمد على الأعداد اختبار غير صادق والاختبار المكافئ الذي يعتمد على العمليات العددية أكثر من اعتماده على النواحي المكانية غير صادق من الناحية المنطقية ويكون الاختبار عالياً كلما كانت الموضوعات المراد قياسها محددة بدقة وتعتبر لائحة المواصفات مهمة في الاختبارات التحصيلية فهذه اللائحة تتضمن حصر الاختبار للموضوعات وتحديد أهمية كل منها فتتمثل في الاختبار مع ما يتناسب وهذه الأهمية.

أهميته وخصائصه واستخدامه:

يعتبر صدق المحتوى أهم أنواع الصدق عامة عندما يكون المجال محدوداً أو معروفاً فالذكاء على سبيل المثال أقل تحديداً في تحصيل الطالب في مادة اللغة العربية.

والصدق أجراء أولي بسيط يفيد في توليد الإحساس بالصدق ويعتبر أبسط معايير الصدق وأكثرها أولوية وتوليداً لليقين المباشر أو التلقائي بصدق في الأداة وقياسها لما تنوى لها أن تقيسه وهو عملية سهلة بإمكان أي معلم تطبيقها بهدف تصميم اختباراً لمادته وهذا يقود الباحث للإشارة والتنويه بأن وضع اختباراً قومياً دونما مراعاة خصائص الثبات المختلفة لم يتصف بالصدق، وكذلك لأن لكل معلم تصوراً خاصاً لمادته فالمدرس يدرس ويركز على مهارات تعتبرها هامة ويهمل

مهارات أخرى في رأيه غير هامة هذا ويستخدم هذا النوع عادة في دراسة صدق اختبارات التحصيلية.

حساب صدق المحتوى :

يقول البعض أن هذا النوع من الصدق لا يحسب له معامل صدق أنما نقارن الأسئلة والأهداف بالمحتوى الذي درسه الطلاب والأهداف التي وضعت لهذا المحتوى ويمكن إضفاء صفة الموضوعية أكثر عن طريق استشارة المتخصصين في المادة أو باستشارة الكتب ذات النظريات المتعارضة في تفسيرها للمادة غير أن هذه الموضوعية التي تصل أليها ليست كمية وليس أمام المصحح آلا اللجوء إلى معامل الاتفاق كما يلي:

قوام معامل الاتفاق:

1. جرد الباحثين من المقومات الأساسية التي ينوى تمثيلها في الاختبار.
2. محاولة كل باحث على أنفراد صياغة تلك المادة في بنود مستقلة من عدد متفق عليه.
3. وضع جدول توزيع تكراري يمكن من تحديد درجة الصدق بالمعايير والمادة وذلك بتعداد النقط التي ضمنها الباحثون في الاختبار وحساب نسبتها الى مجموع البنود.
4. تكرار العملية الى أن يحصل الاتفاق وبدرجات عليا على توافق لا يقل عن 80٪ مثلاً.
5. توسعه شبكة الباحثين ومقارنة الواحد منهم بكل الباحثين المشتركين في عملية معامل الإتقان

وهذا يعبر عن توافق مصححي الاختبار فيما بينهم وبسبب ذلك التوافق لذلك يبقى الأمر ناقصاً. آلا أن فؤاد أبو حطب يورد لنا بعض الطرق للتحقق عن صدق المحتوى نلخصها فيما يلي:

1. أعداد صورتين متكافئتين من الاختبار تطبق إحداهما قبل الاختبار والأخرى بعده للتعرف على التحسن والتغير في الدرجات.
2. دراسة الأنماط والأخطاء الشائعة.
3. تحليل طرق العمل التي يستخدمها المفحوصون وذلك بإعطاء الاختبار فردياً مع توجيههم إلى التفكير بصوت مرتفع.
4. ويرى علام 2000 طرقاً اخرى تجريبية للتحقق من صدق المحتوى عن طريق تطبيق المقياس قبل بداية التعلم او التدريب ثم تطبيق صورة مكافئة له بعد نهاية البرنامج للتحقق من حدوث أي تحسن في الدرجات.

**ثانياً: الصدق الظاهري (السطحي) Face validity**

و(يعني البحث عما يبدو أن المقياس يقيسه) وهو المظهر العام للاختبار أو الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ومدى دقتها ودرجة ما تتمتع به من موضوعية ودقة تحديد الزمن المناسب للاختبارات الموقوتة التي تعتمد على السرعة وعلى تحديد مستويات الصعوبة للاختبارات غير الموقوتة التي تعتمد على القوة وعلى نوع الأسئلة ومدى صلاحيتها للإشارة والاستجابة المناسبة من المختبرين. وهو يعني ما إذا كان الاختبار يبدو صادقاً في نظر المفحوصين من ناحية وفي نظر الفاحصين سواء أعد أعداداً فنياً أو لم يعد من ناحية أخرى. ويكون الفحص كذلك في رأي المفحوص إذا كان يقيس الغرض الذي من أجله قد تقدم للفحص أي إذا بدأ للمفحوص أن الأسئلة والأمثلة المستخدمة ذات علاقة بالوظيفة التي يريد قياسها.

ولتوضيح الفكرة فأن اختبار الصف الأول الابتدائي مثلاً يمكن أن يكون صادقاً ظاهرياً إذا كانت جميع فقراته ذات صلة بمادة الرياضيات للصف الأول الابتدائي ولا يقيس قدرته اللغوية مثلاً فأذا كانت صياغة الفقرات ذات طابع لفظي فأن هذا يخفض من الصدق الظاهري ويثور الطلبة أحياناً في بعض الامتحانات لأن الفحص يبدو لهم ضعيف الصلة بما يمارسوه.

أهميته:

يجب على واضع الاختبار أن يراجع اختباره ليتأكد من توفر وجود شروط الصدق الظاهري. و الصدق الظاهري يكشف عن المفردات التافهة أو الضعيفة أو التي لا ترتبط كثيراً بالوظيفة المراد قياسها. وتأتي أهميته أيضاً بأنه يدخل في باب العلاقة الطيبة التي يكونها الفاحص مع المفحوص وهو من الأمور المرغوب بها فأذا بدأ الاختبار للفاحصين أنه لا معنى له

أو لا علاقة له بالظاهرة المراد قياسها أو غير مناسب أو ساذج أو سخيفاً فيكون تعاون هؤلاء ضعيفاً، وأن كان الصدق الحقيقي للاختبار عالياً فينطوي هذا الصدق على سهولة الإمكانيات العملية لطبعه وتصحيحه وتفسير نتائجه.

تقييمه:

أن هذا النوع من الصدق يعد أقل أنواع الصدق جودةً حيث أنه من الملاحظ أن هذا النوع ليس آلا صدقاً ظاهرياً لا يلمس آلا سطح المقياس، فأن استخدام الباحث لهذا الصدق في اختبار صدق أداة معينة تقيس شيء ما وصممها وهي غير مقننة فأن الأساس المدعم لقبول المعلومات التي حصل عليها عن طريق هذه الأداة سيكون ضعيفاً. هذا ويعتبر البعض أنه لا يكاد يكون هذا النوع صدقاً على الاطلاق، وأن بدا في أعين الناس أنه صادقاً هذا ويمكن أن يتحسن الصدق الظاهري للاختبار عن طريق أعاده صياغة أسئلته بحيث تبدو أكثر ارتباطاً بموقف القياس الفعلي، ومع ذلك فأنه لا يمكن أن يكون بديلاً لأنواع الصدق الأخرى، وتحسينه لا يؤدي الى تحسين الصدق الموضوعي.

حساب معامل صدقه:

ويتم التوصل أليه من خلال حكم المختص على درجة الاختبار للسمة المقاسة وبما أن حكم المختص يتصف بالذاتية لهذا يعطى الاختبار للمحكمين، ويمكن تقييم درجته – الصدق الظاهري – من خلال التوافق بين تقديرات المحكمين. فعلى حسب توافق تقديرات المحكمين يكون مؤشر ضعف أو صدق الاختبار. وتقييمهم ما إذا كانت هذه الفقرات تتعلق بالشيء الذي نريد قياسه، ثم يقوم

الواضع بعد ذلك بعمل تكرارات لاستجابات هذه المجموعة من المحكمين ويختار المقررات التي أتفق عليها أكثر عدد من المحكمين.

**ثالثاً: صدق (التكوين الفرضي) المفهوم:**

هذا النوع من الصدق مرتبط بالاختبارات النفسية بصفة عامة حيث ان معظم السمات في علم النفس افتراضية حيث لا يوجد اتفاق على تعريف أجرائي موحد لها، وصدق المفهوم يهتم بجميع الدلائل الضرورية والتي يتم بواسطتها التعرف على مدى قدرة درجة الاختبار في ان تكون مؤشرا على السمة التي يفترض ان يقيسها الاختبار، أي يتناول العلاقة بين نتائج الاختبارات والمقاييس وبين المفهوم النظري والذي يهدف الاختبار لقياسه.

وهذا النوع من الصدق يشكل المرحلة النظرية او التمهيدية في تطوير الاختبارات والمقاييس، وهو موجه لخدمة الاختبار نفسه وذلك بمحاولة الانتقال من الشك في أن الاختبار يقيس السمة التي اعد لقياسها .

وكلمة (المفهوم) تدل على شيء قد يكون محسوس (كالشجرة) أو مجردة كصفة الذكاء والقدرة الموسيقية. وهو يتمثل في الارتباط بين الجوانب التي يقيسها المقياس وبين مفهوم هذه الجوانب ويسمى صدق المفهوم لأنه يقوم على تحديد المفاهيم أو البنى المقدمة للظاهرة المقاسة وبعبارة أخرى فهو نجاح الاختبار في قياس سمة أو قدرة معينة كالذكاء أو الانطواء أو الانبساط و يتوقف هذا النوع من الصدق على مقدار ما نحصل عليه من معلومات عن هذه السمة وخصائصها ومكوناتها ويسمى صدق المفهوم لأنه يقوم على تحديد المفاهيم أو البنى المقدمة للظاهرة المقاسة واستنتاج المفاهيم والبنى التي تتولد عن منظومة البنى المقدمة من القدرات لدى الأفراد. ولتصمم مقياساً يقيس هذه الصفة او القدرة يقوم الفاحص بتعريف الصفة التي يريد قياسها منطلقاً من اطار نظري، ثم يبدأ بتحليل المجال أو الناحية التي يريد قياسها تحليلاً يكشف عن عناصرها المختلفة الرئيسة ثم يحلل كل قسم ويجزئه إلى أجزائه، ثم يقدر النسب المئوية لكل جزء من كل قسم من هذه الأقسام، وهذا ما فعله الفرد بينيه عامي 1867 م و 1911 م وهو أول من وضع

اختبار الذكاء وقد سار على الخطوات السابقة. وقد اورد كل من ساكس Sax وزيلر Zeller الخطوات التي يمكن من خلالها التوصل الى دلائل تتعلق بصدق التكوين الفرضي (المفهوم) وهي:

1. تبرير أهمية التكوين الفرضي من الناحية التربوية والنفسية على ان يكون التكوين الفرضي معرفاً تعريفاً إجرائياً ويدل على سمة قابلة للقياس.
2. الاستناد الكبير الى نظرية تربوية او سيكولوجية او اقتراح نموذج منطقي يوضح المفاهيم والعلاقات القائمة بينها.
3. التمييز بين التكوين الفرضي والتكوينات الفرضية الاخرى المماثلة لها.
4. التوصل الى أدلة من مصادر متعددة باستخدام الأساليب الارتباطية والتجريبية والمنطقية لتأكيد التكوين الافتراضي. وعندما تستخدم اختبارات متعددة في هذا الشأن فأنه يمكننا الحصول على الصدق التقاربي للتكوين الفرضي.
5. التوصل الى أدلة نتأكد منها ان التكوين الفرضي لا يرتبط بعوامل وقتية او دخيلة لكي نحصل على الصدق التمايزي للتكوين الفرضي.
6. إجراء تعديلات مستمرة في التكوين الفرضي بما يتفق والأدلة والمعلومات الجديدة المتجمعة

أهميته:

وتتمثل قيمته في كونه يتناول بالدراسة أموراً مجردة لا تطالها الأدوات القياسية المباشرة كما هو الحال في قياس الشخصية والتذوق الأدبي والاتجاه العلمي والعادات، وقد يستخدم لقياس مظهر من مظاهر القدرة نفسها أو جانب منها، وقد تكون مهارة حسابية، وقد تكون قدرة رياضية، كما أنه يربط طريقاً بين القياس وبين التجريب في علم النفس، ويهتم علم النفس المعاصر كثيراً بهذا النوع من الصدق لأنه يمكنه من التخطيط التجريبي التحليلي لقياس الظواهر كان حرام قياسها مباشرة لأنها تسبب الأذى للأنسان أو بسبب عدم توفر أدوات القياس المباشرة. أن هذا النوع من الصدق يتخطى كل تلك الصعوبات والعقبات.

صعوبة تحديد صدق التكوين الفرضي (المفهوم):

أن محاولة قياس القدرات العقلية أو الاتجاهات أو القيم ليس بالأمر اليسير فهذه المفاهيم داخلية وليس لها شكل محسوس خارجي، ولا يلاحظها آلا الفرد أما الملاحظ الخارجي أو المقياس فلا يستطيع رؤية آلا أثارها الخارجية وحتى الفرد الذي يحمل هذه الصفة لا يحس آلا جانباً ضئيلاً منها.

ولو أن الفاحص أراد معرفة مدى دافع الأفراد لان يصبحوا أعضاء في مجتمعهم فهل إجاباتهم ستكون أجابه تمثل الحقيقة، قد يجهل الأفراد ما يريدون، وقد يكذبون لهذا تبرز صعوبة تحديد الصدق هنا.

الغرض من أيجاد صدق التكوين الفرضي (المفهوم):

والغرض من إيجاده هو معرفة طبيعة وقوة العناصر التي تؤثر في أداء المفحوص فعندما نريد أن نقيس الذكاء يجب أن يكون التعريف محدداً ودقيقاً بحيث نعزل العوامل الأخرى، فهل نريد قياس الذكاء بشكل عام أم السرعة في الإجابة أم التذكر أو غير ذلك.

محكات صدق التكوين الفرضي (المفهوم):

ويرجع ميخائيل أسعد صعوبة وضع محك لهذه المقاييس كمقياس الدافع مثلاً الى سببين :

أولهما أن الدافع لا يظهر بثبات في موقف معين أو لحظة معينة فقد يظهر حيناً ويختفي حيناً أخر مما يصعب تصميم محك سلوكي يمكن الباحث من ملاحظة الناس في عدد كبير من المواقف وخلال أزمنة طويلة ومتعاقبة. وثانيهما وهو صعوبة أن يقوم على تحليل مبدئي واضح للمحتوى في اختبار دافع التحصيل مثلاً ليس شيئاً ملموساً حتى يقارن بشيء أخر أي بسلوك الفرد خلال فترات متعددة من زمن طويل.

ومع ذلك فتوجد محكات تكشف عن صدق المفهوم ومنها زيادة نسبة النجاح في الاختبار عند كبار السن عن صغار السن، فنحن نشك عندما ينجح التلاميذ في

سن تسع سنوات بنسبة كبيرة في اختبار يقل فيه نجاح التلاميذ في سن عشر، وكذلك قدرة المقياس على بيان الفروق في الصفة المقاسة لدى فئات متضادة كالفرق بين الأفراد العاديين والمعتوهين، أو الفرق بين أعلى 10٪ في الصف وأدنى 10٪ من الصف نفسه.

وتوجد العديد من الأساليب او المؤشرات الإحصائية وغير الإحصائية او المنطقية المستخدمة في الكشف عن صدق التكوين الفرضي (المفهوم) منها :

**اولاً: أساليب تعتمد على الارتباطات وتشمل:**

1. دراسة العلاقة بين مجموعات مختلفة من الأفراد، وذلك للتعرف على قدرة الاختبار على التمييز بين مجموعتين عليا حصلت على أعلى الدرجات في الاختبار، ودنيا حصلت على أدنى الدرجات وذلك لكل فقرة من فقرات الاختبار.
2. إيجاد معاملات الارتباط بين درجات الاختبار الذي يفترض انه يقيس تكوينا فرضيا معينا، ودرجات اختبار آخر ثبت بالعديد من الأدلة انه يقيس التكوين الفرضي ذاته.
3. إجراء التحليل العاملي للتعرف على علاقة الاختبار باختبارات أخرى مشابهة وذلك للتعرف على الصدق التقاربي للاختبار،، بالإضافة الى علاقته باختبارات تختلف عنه وذلك للتوصل الى الصدق التمايزي للاختبار.
4. إيجاد مؤشر الاتساق الداخلي للاختبار والمتمثل في معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية.

**ثانيا: اساليب تعتمد على التجريب**

حيث تعتمد هذه الأساليب على التدخل التجريبي لإحداث تغييرات في درجات الأفراد في اختبار ما كوسيلة للتعرف على مدى تأثر الأداء بمعالجات او متغيرات معينة، مما يساعد في تأكيد بعض التفسيرات المتعلقة بنتائج الاختبار او رفضها.

ومن هذه الأساليب أسلوب تمايز الأعمار والذي يستخدم لمعرفة مدى تزايد درجات الاختبار بتزايد العمر وذلك من خلال تطبيق الاختبار على مجموعات عمريه مختلفة ثم التعرف على الفروق في الأداء بينها .

**رابعاً: الصدق التجريبي أو الأحصائي Empirical validity:**

وهذا النوع من الصدق يعتمد طريقة مقارنة نتائج الاختبار الحالي أي الذي طبقة الفاحص مع نتائج اختبار أخر لنفس العينة وبنفس المواصفات ومن هذه المقارنة يوضح مدى صدق الاختبار الأول ويسمى الاختبار الأخر بالمحك وقد يكون فحص المدرس أو معدل الطالب الفصلي السنوي أو التراكمي أو معدل التخرج.

ويشترط في المحك اتصافه بـ (الموضوعية والصدق والثبات) وهناك طريقة أخرى وهي أن تتأكد من أن الاختبار قادر على التمييز بين الأفراد الذي طبق عليهم الاختبار وهم من ذوي القدرات المتفاوتة وذلك عن طريق تحليل بنود الاختبار وأزاله القنوات غير المميزة وذلك عن طريق حساب ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاختبار.

وهناك طريقة أخرى كأن يطبق الاختبار على جماعتين متناقضتين كجماعة الأذكياء وجماعة الاغبياء فأن لم يميز بينهما فهو غير صادق وهو يعتبر من أهم أنواع الصدق بالنسبة للاختبار، ويقيس مدى قدرة الاختبار لقياس الوقائع الخارجية والتجريبية.

وهذا النوع من الصدق يحتوي على جميع أنواع الصدق التي تستخدم فيها الإحصاء والذي يحسب لها معامل ارتباط وهو يحتوي على الصدق التنبوئي والصدق التلازمي وسنتناول النوعين بشيء من التفصيل.

**خامساً: صدق المحك**

يرتبط هذا النوع بالادوات التي نريد من خلالها تقدير مدى قدرتها على التنبؤ بأداء لاحق أو مستقبلي. وينقسم هذا النوع من الصدق الى صدق تنبؤي وصدق تلازمي ويعتمد على معامل ارتباط بيرسون لتقدير معامل الصدق في كلا النوعين.

أ. الصدق التنبؤي Predictive validity:

مفهومه:

ويقصد بهذا النوع من الصدق (قدرة الاختبار على التنبؤ بنتيجة معينة في المستقبل) ولمعرفة الصدق التنبوئي لاختبار موضوعي يجرى تجريب تطبيقيه على عينه من التلاميذ خلال العام الدراسي، ولكن الدرجات التي يحصل عليها أفراد هذه العينة يحتفظ بها الى أن يتم اختبارهم في وقت لاحق كمحك أو ميزان نقارن به أو نحدد المدى الذي تتفق فيه درجات الاختبار مع درجات المحك، وهذا الاتفاق يحدد لنا مدى تنبؤية الاختبار على أسس إحصائية.

حسابه:

وعلى العموم لابد لمحتوى هذا الاختبار الذي يمثل السلوك المقاس (المتنبىء) أن يكون ذا صلة بالسلوك المرتقب (المحك)، ولهذا فأن معرفة صدقه لا يعتمد على المحكمين، وهنا لابد من طرق إحصائية وهي معاملات الارتباط و يصلح هنا معامل ارتباط بيرسون للارتباطات حيث يحسب 'الارتباط بين الدرجات للاختبار الحالي بدرجات المحك أو الاختبار الأخر الذي يجمع عنه المعلومات في فترة لاحقة لمعدل الفصل الأول أو معدل التخرج أو المعدل التراكمي. وعلى سبيل المثال اختبار القبول يكون المحك له معدل الفصل الأول في السنة الأولى ثم تحسب له معامل الارتباط بين نتيجة امتحان القبول ونتيجة اختبار الفصل الأول من السنة الأولى، ويكون المعامل عادةً أقل من الواحد الصحيح فأذا كان مثلاً 80٪ وجعلنا هذا الاختبار معياراً للقبول في الجامعة فأننا نتنبأ بنجاح 80٪ من الطلبة الذين هم فيه.

ب.الصدق التلازمي concurrent validity:

مفهومه:

وهو (نوع الصدق الذي يدل على وجود علاقة بين درجات الاختبار ومؤشر المحك التي نحصل عليها في نفس الوقت تقريبا) وهو يعتبر من أوسع أنواع الصدق انتشاراً والأكثر استخداماً في المرحلة الوقتية الراهنة وخاصة في علم النفس.

متى نستخدمه؟

يستخدم عندما يريد المعلم استبدال اختبار جديد باختبار كان يستعمل وذلك عن طريق تطبيق الاختبار الجديد وحساب نتائجه وحساب معامل الارتباط لنتائج هذا الارتباط والاختبار الذي كان يستخدمه فأن كان الارتباط كبيراً أو 80٪ 0,8 عندها نقول أن هناك اتفاقاً بين الاختبارين ويمكنه استخدام إحداهما.

وهو يناسب الاختبارات التشخيصية التي تتعلق بمشكلات راهنة أكثر من التي تتعلق بمشكلات مستقبلية.

**الفرق بين الصدق التلازمي والصدق التنبؤي:**

أذا كان الصدق التلازمي يهتم بالإجابة على السؤال: هل هذا التلميذ متفوق في دروسه؟ فأن الصدق التنبؤي يجيب على السؤال: هل من المحتمل أن يصير هذا التلميذ متفوقاً؟ ولعل المثل السابق يوضح أن الفرق بين الصدق التلازمي والصدق التنيؤي هو فرق زمني فالمحك في الصدق التنبؤي يكون في زمن لاحق بينما في الصدق التلازمي هوفي وقت مقارب ومصاحب للاختبار الذي وضعنا له هذا المحك.

تقييمه:

وللصدق التلازمي مشكلات أهمها يتمثل في صعوبة تحديد علاقات السبب بالأثر، لأنه يدل على علاقة (اقتران) أكثر مما يدل على علاقة (علية) لهذا فأننا عندما نستخدمه كبديل للصدق التنبؤي فأنه سوف يتضمن صعوبات منطقية ظاهرة، لأن التنبؤ يحتوي ويتضمن في جوهره هذه العلاقة السببية.

حسابه:

ويتم حساب هذا النوع من الصدق عن طريق معامل الارتباط بين نتائج الاختبار الذي بين أيدينا ونتاج المحك الذي قد يكون اختباراً آخراً على أن تجمع المعلومات عن نتائج المحك في الوقت نفسه أو في وقت متقارب لكليهما.

وعموما فأن قيم معاملات الصدق المرتبطة بمحك تتأثر بعدد من العوامل التي يجب ان نأخذها بعين الاعتبار عند تفسير الدرجات مثل:

1. تجانس العينة الذي يؤدي زيادته الى انخفاض معامل الصدق وكلما كانت العينة غير متجانسة كلما زاد التباين وبالتالي زاد معامل الصدق، ذلك ان أحد المفاهيم الهامة لصدق المقياس هو قدرته على تمييز وإظهار الفروق الفردية لدى الأفراد في مجال سمة أو قدرة معينة. هذا من جهة ومن جهة أخرى فأن معامل الصدق هو في جوهره معامل ارتباط يتأثر كثيرا بمدى زيادة أو نقصان الفروق الفردية.

2. درجة ثبات المحك وأيضا ثبات المقياس حيث يجب أن يكون هذا المعامل عالياً لان القيمة الحقيقية لمعامل الصدق لايمكن أن تتجاوز مؤشر الثبات (الجذر التربيعي لمعامل الثبات).

3. ذاتية وإطلاع المقيمين على درجات المقياس قد تؤثر في تقديراتهم للأفراد وبالتالي يتأثر معامل الصدق.

4. طول المقياس أيضاً له دور كبير في زيادة معامل الصدق فنظرا لان القيمة القصوى للصدق المرتبط بمحك تعتمد على مؤشر الثبات، فأن هذه القيمة تزداد بزيادة قيمة معامل الثبات، وزيادة قيمة معامل الثبات تعتمد على طول الاختبار، أي عدد فقراته، فكلما زاد هذا العدد زادت قيمة معامل الثبات اذا طبق الاختبار على مجموعة من الأفراد نفسها، غير ان هذا التأثير يكون أقل فيما يتعلق بقيم الصدق.

5. المدة الزمنية الفاصلة بين تطبيق المقياس التنبؤي ومقياس المحك لها تأثيرها، نظراً لأن معامل الصدق ينخفض بازدياد المدة الزمنية الفاصلة وذلك لتأثير الأخطاء العشوائية في درجات كل من المقياسين.

6. كما يفضل بل ينبغي أن نبدأ بعينة كبيرة من الأفراد تحسباً لفقدان بعضهم عند تطبيق مقياس المحك مما يؤدي الى نقصان معامل الصدق.

## سادساً: الصدق العاملي

(نبحث في هذه الطريقة لإيجاد الصدق عن عوامل مشتركة تقيسها عدة اختبارات صادقة لتحدد اشتراك هذه الاختبارات في قياس تلك العوامل)

فأذا أردنا معرفة مدى صدق اختبار يقيس صفة من الصفات فأننا نقوم بتحليل هذه الصفة إلى عواملها الجزئية، فالقدرة العقلية يمكننا أن نحللها الى عوامل تتجزأ منها، القدرة اللغوية والقدرة المكانية والقدرة العددية فعندما نصمم اختباراً فأننا نصممه لكي يقيس جميع هذه العوامل الجزئية.

حسابه:

يعتمد على مدى اتفاق نتائج اختبارات أخرى تقيس هذه العوامل وهي اختبارات قد ثبت صدقها، فأنها حين ذلك نستطيع الحكم على هذا الاختبار الذي صممناه بأنه يتصف بالصدق العاملي.

تقييمه:

آلا أن هذه الطريقة لها عيوبها في تعدد معاملات الصدق العاملي للاختبار الواحد عندما تشبع بعوامل عديدة.

## سابعاً: الصدق البنائي: construct validity

ان أي اختبار من الاختبارات يعتبر غير نقي الى حد ما، ونادرا جدا مايقيس بدقة الموضوع الذي يدل عليه عنوانه، لذلك فأن الاختبار لايمكن تفسيره الى ان نعرف العوامل التي حددت الدرجات عليه.

ان صدق البناء عبارة عن تحليل معنى درجات الاختبار في ضوء المفاهيم السيكولوجية.

وهناك عدة طرق يمكن ان يلجأ اليها الباحث للوصول الى هذا النوع من الصدق وأهمها:

1. ايجاد معاملات الارتباط مع اختبارات اخرى: ويتم ذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين الاختبار الذي نريد الوصول الى صدق البناء فيه وبين الاختبارات التي تتشابه معه في الوظائف التي يقيسها والتي سبق التأكد من صدقها. فأذا افترضنا ان باحثاً اراد بناء مقياس للطموح بين الطلبة فأنه لكي يتوصل الى صدقه يقوم بتطبيق اختبار آخر مستقل عنه يقيس المثابرة مثلا والتي تعتبر صفة من صفات الفرد الطموح وعندما يحصل الباحث على معامل ارتباط عال بين الاختبارين يتوصل الى ان اختباره قد تحقق فيه صدق البناء.

2. إيجاد العلاقة بين درجات الفقرات والاختبار. وتفترض هذه الطريقة ان الدرجة الكلية للفرد تعتبر معيارا لصدق الاختبار، ويحاول الباحث عادة إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية. وتحذف الفقرة عندما يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطئاً، على اعتبار ان الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها الاختبار بأكمله او إننا قد نختار مجموعتين متطرفتين من الأفراد بناءً على الدرجات الكلية التي حصلوا عليها في الاختبار، ثم نستخرج الفرق بين إجابات أفراد هاتين المجموعتين في كل عبارة من عباراته وتحذف العبارة التي لا تظهر تمييزاً واضحاً بين هاتين المجموعتين. وقد نقوم باستخراج العلاقة بين درجات الاختبارات الفرعية (إذا كان الاختبار يتألف من عدة اختبارات فرعية) وبين الدرجة الكلية للاختبار.

3. تقديرات الخبراء: وفي هذه الحالة نلجأ الى الخبراء لتقدير الأفراد المبحوثين في الصفة السلوكية التي يقيسها الاختبار. فلو فرضنا ان أحد الباحثين صمم اختبارا لقياس التكيف الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، وعرف الباحث التكيف الاجتماعي بأنه قدرة الفرد على ملائمة سلوكه مع ما تتطلبه المواقف الاجتماعية. فأنه لغرض ان يعرف فيما إذا كان الاختبار يقيس التكيف الاجتماعي ام لا، يختار مجموعة من الخبراء الذين يجهلون إجابة الطلبة على المقياس ويطلب منهم تقدير سلوك كل طالب في بعض المواقف ويجد العلاقة بين تقديرات الخبراء وإجابات الطلبة على المقياس فأن كانت عالية فأن ذلك يدل على انه يتوفر في المقياس الصدق البنائي.

4.استخدام التحليل العاملي: ويهدف الى معرفة مدى قياس الاختبار للظاهرة التي صمم الاختبار لأجلها. وتعتمد فكرته على حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والعبارات الأخرى، وتتجمع نتيجته المعاملات الارتباطية "مصفوفة ارتباطات" تنقسم إلى تجمعات، ويجمع بين كل مجموعة عامل أو اكثر، ونتيجة لهذه العملية فأن الاختبار يختزل الى عدد صغير من العوامل أو السمات المشتركة والتي يطلق عليها "المكونات الأساسية" للظاهرة التي يقيسها الاختبار. ومن خصائص هذه الطريقة إنها تنقي الاختبار من العبارات الضعيفة التي يظهر إنها لا ترتبط بأي عامل او مكون أساسي من مكونات الاختبار. وهذا يعني ان هذه العبارة لا تقيس الظاهرة التي وضع الاختبار لقياسها. والجدول التالي يوضح اوجه المقارنة بين أهم أنواع الصدق.

جدول يوضح اوجه المقارنة بين اهم انواع الصدق

| النوع | المعنى | طريقة استخراجه | استعمالاته | أمثلة |
|---|---|---|---|---|
| صدق المحتوى | مدى قياس الفحص لما درسه التلميذ وما يتطلبه المنهج من أهداف مهارات. | قارن محتوى الفحص بمحتوى المنهاج والأهداف إلى أنواع السلوك والمهارات المتعلمة. | يحتاجه المدرس للتأكد من صدق اختبارات التحصيل. | فحص اختبار القدرة على الاختزال المعرفة هل يحتوي مضمونة بالفعل على عمليات الكتابة المكتبية. |
| صدق المفهوم | معرفة ماذا يقيس الفحص أو كيف نقيس أداء المفحوص حسب نظرية ما. | حدد العوامل التي تؤثر على نتيجة المفحوص بطريقة تجريبية ومنطقية وبالإمكان استخدام طرق أخرى من طرق الصدق. | يستعمل في بناء الاختبارات التي تقيس الصفات النفسية كالذكاء والقدرات. | فحص القدرة العددية |

| النوع | المعنى | طريقة استخراجه | استعمالاته | أمثلة |
|---|---|---|---|---|
| الصدق البنائي | كيف يمكن تفسير الدرجات على هذا الاختبار تفسيرا نفسيا ؟ | ضع فرضيات واختبرها تجريبيا بأي طريقة مناسبة. | استخدام الاختبارات للوصف او البحث العلمي | يدرس اختبار الاستعداد الفني لتحديد المدى الذي تعتمد فيه الدرجات على التدريب الفني |
| الصدق التلازمي | مدى اتفاق نتائج الفحص مع نتائج فحص أخرى يحصل عليها من الفترة نفسها. | قارن بين نتائج الفحص مع نتائج فحص أخر يعطى في الوقت نفسه تقريباً. | كافة أنواع الاختبارات | مقارنة اختبار عقلي جماعي باختبار فردي |
| الصدق التنبوئي | استعمال نتيجة التلميذ في فحص ما للتنبؤ بأدائه أو نتيجته مستقبلاً. | قارن نتائج الاختبار مع نتائج تحصل عليها مستقبلاً. | اختبارات القدرات وكذلك اختبارات التحصيل المعيرة أو المقننة. | مقارنة اختبارات القبول بالكليات أو المعاهد بالدرجات التي يحصل عليها الطلاب فيما بعد |

**الطرق المختلفة لحساب الصدق:**

لقد سبق الحديث عن كيفية حساب كل نوع من أنواع الصدق على حده وهنا نحاول أجمال تلك الطرق وأضافة طرق أخرى وهذه تتمثل فيما يلي:

**1. طريقة معاملات الارتباط:**

وهي من أكثر الطرق استخداماً وأدقها وتستخدم في الصدق التجريبي والصدق العاملي:

2. طريقة المقارنة الطرفية **The comparison of extreme groups** :

وفي هذه الطريقة يقسم الاختبار إلى قسمين أو ثلاثة، ثم يقارن بين متوسط القسم العلوي في الدرجات، ومتوسط القسم السفلي، وقد تكون مقارنة بين متوسط درجات الأقوياء في الميزان مع متوسط درجة الضعفاء في نفس الاختبار بالنسبة لتوزيع درجات الاختبار، ثم نوجد الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطات بواسطة النسبة الحرجة وتتصف هذه الطريقة بالسرعة والبساطة آلا أنها أقل الطرق دقة.

3. طريقة الجدول المرتقب **Expectancy Chart**:

وهي طريقة تقوم على أساس فكرة التكرار المزدوج وفيها يتم المقارنة بين التوزيع التكراري لدرجات الأفراد في الميزان بالتوزيع التكراري لدرجة الأفراد من الاختبار.

4. وقد ذكرت رمزية الغريب (1985) طرقاً" أخرى نلخصها فيما يلي:

أ.تعطى عدة اختبارات تقيس سمات واحدة لعينة من الأفراد ثم تحسب ارتباط كل اختبار منها بالاختبارات الأخرى ومن ثم نتعرف على الاختبارات الأكثر ارتباطاً فهي الأكثر صدقاً.

ب.طريقة الاعتماد على المحكمين وهم من المتخصصين في مجال القياس الاختبار.

جـ. طريقة الصدق الذاتي: وهذه الطريقة تعطينا معامل الارتباط بين الدرجات التجريبية والدرجات الحقيقية.

**العوامل التي تؤثر في صدق الاختبار:**

أولا": عوامل تتعلق بالتلميذ:

1- قلق التلميذ أثناء أدائه الامتحان تؤثر على أجابته وفي نتيجة الاختبار وصدقه.

2- قد يمتحن التلميذ ويغش فلا تعبر النتائج عن مستوى التلميذ وقدرته.

ثانياً: عوامل متعلقة بإدارة الاختبار :

1- هناك عوامل بيئية كالحرارة المرتفعة والبرودة الشديدة والضوضاء تؤثر في الإجابة.

2- أن سوء الطباعة والأخطاء المطبعية وكيفية صياغة الأسئلة كلها تؤثر في الإجابة.

3- التعليمات غير الواضحة وخاصة في الأسئلة الموضوعية الحديثة التي تتطلب طرقاً خاصة في الإجابة كالاختيار من متعدد قد لا يفهم الممتحن كيف يجيب فتؤثر على نتيجة اختباره.

4- استخدام الاختبار في غير ما وضع له، كأن يوضع الفاحص اختباراً في النحو ويريد يعرف مستوى التلاميذ اللغوي.

5- تطبيق الاختبار على مجموعة لم يوضع لها الاختبار، كأن يطبق الاختبار على المتفوقين وهو قد وضع للمستويات العادية المتوسطة.

ثالثاً: عوامل متعلقة في الاختبار نفسه:

1. صعوبة الأسئلة وسهولتها أي أن تكون الأسئلة فوق وأعلى مستواهم أو أدنى.
2. غموض الأسئلة، فقد تفسر تفسيرات أخرى مختلفة.
3. صياغة الأسئلة. كأن تكون الأسئلة موحية بالإجابة.
4. طول الاختبار.
5. ثبات الاختبار.
6. ثبات الميزان.
7. اقتران ثبات الاختبار بثبات الميزان.
8. التباين.
9. صدق مقياس المحك.
10. مدى تمثيل الاختبار بأعتباره عينه من المثيرات للسلوك المطلوب قياسه.
11. طريقة حساب معامل الصدق.
12. تجانس عينة التقنين.

**العلاقة بين الثبات والصدق :**

قبل ان نبحث في العلاقة بين الصدق والثبات يجب ان ندرك بعض اوجه الشبه والاختلاف فيما بينهما، فالصدق والثبات يعتبران أهم سمتين للمقياس الجيد حيث ان الثبات يبحث في مدى اتساق وثبات مفردات هذا المقياس بينما الصدق يتعلق بالهدف والغرض الذي بني من أجله المقياس. من ناحية أخرى فأن ثبات المقياس يتأثر بالأخطاء العشوائية غير المنتظمة

بينما صدقه يتأثر بجميع أنواع الأخطاء سواء كانت عشوائية أو منتظمة، ومن جانب ثالث فأن الصدق سمة لا تتعلق بالمقياس نفسه بقدر تعلقها بتفسير الدرجة المستخرجة منه، وهذا يعني مدى فائدة أداة القياس في اتخاذ قرارات تتعلق بغرض او أغراض معينة.

ولأن المقياس لايمكن ان يكون صادقاً إذا لم تتسم مفرداته بالاتساق والثبات (حيث ان قيمة مؤشر الثبات تعد الحد الأعلى لقيمة معامل الصدق) فأن تفسير الدرجة المستخرجة من مقياس غير ثابت سيكون بالتأكيد تفسيراً خاطئاً.

كما أن لقيم معامل الثبات تأثيرها في درجة العلاقة بين المقياس التنبؤي والمحك كما سبق وان أوضحنا، ثم ان قيم معامل الاستقرار تسهم في زيادة الثقة بصدق المفهوم الذي يهتم في أحد جوانبه بالسمات المميزة بالثبات النسبي. ويعتبر معامل التجانس أو الاتساق الداخلي متى ما وجد في مقياس ما دليلاً على صدق المفهوم لهذا المقياس.

وأخيراً لعلنا نلاحظ بأن المقياس الصادق لابد وبالضرورة ان يكون ثابتاً بينما قد نجد مقياساً ثابتاً يتميز باتساق مفرداته ورغم هذا يكون غير صادق، حيث ان الصدق يتصل بالغرض والهدف من المقياس فمثلاً اختبار ذكاء الأطفال بالرغم من انه يتمتع بدرجة عالية من الثبات إلا انه في حال استخدامه لقياس ذكاء الكبار فلن يكون صادقاً في النتائج المستخرجة ولا يستطيع أن يعطي دلالات وتفسيرات صحيحة عن ذكاء الكبار.

**الثبات Reliability**

نشأ مفهوم الثبات نتيجة لظهور أعداد كبيرة من الأدوات والاختبارات التي تقيس مختلف نواحي السلوك الإنساني وذلك بعد الحرب العالمية الثانية، وبالتالي نشوء شركات القياس التي أخذت تتبنى هذه الاختبارات وتقوم بتسويقها، والتي واجهت مشكلة تتمثل في الإعداد الكبيرة من الاختبارات حيث اصبح لكل مفهوم أو مصطلح نفسي عدد كبير من الاختبارات التي تقيسه، والسؤال الذي يطرح نفسه هو أي من هذه الاختبارات أجود وأفضل من حيث دقته في قياس الظاهرة التي يراد قياسها؟ وهذا التساؤل جعل شركات القياس تتجه الى إيجاد المعايير الأساسية التي يحتكم اليها لتحديد جودة الاختبار، وكان من أهم المعايير والتقنيات مفهوم الثبات، حيث بدأ علماء القياس في حسابه بطرق عديدة تقوم الفكرة الأساسية لمعظمها على معامل الارتباط.

ويعد مفهوم الثبات من المفاهيم الجوهرية في القياس، ويمثل مع مفهوم الصدق من الأسس المهمة للاختبارات والمقاييس، آلا أن مفهوم الصدق أشمل وأهم من مفهوم الثبات، أذ يمكن القول أن كل اختبار صادق هو بالضرورة ثابت، لكن ليس كل اختبار ثابت هو صادق بالضرورة. حيث أن الاختبار الصادق الذي يقيس فعلاً ما أعد لقياسه، فأن درجته ستكون معبرة عن الأداء الحقيقي أو القدرة الفعلية للفرد، لذلك مادامت الدرجة على المقياس الصادق تعبر عن هذه الوظيفة بدقة، فأنها تكون ثابتة في الوقت نفسه أي متسقة داخلياً في تعبيرها عن مقدار الوظيفة، ومستقرة عبر الزمن في تعبيرها وتقديرها لهذه الوظيفة الا أن هذا لا يعني أنه يمكن الاستغناء عن الثبات في أعداد وبناء الاختبارات والمقاييس، وذلك لعدم توفر مقاييس واختبارات تتسم بالصدق التام، بالإضافة إلى أن تقدير الصدق يخضع عادةً لاعتبارات عملية متعددة تختلف من حالة لأخرى ومن مجتمع لأخر مما ينبغي تقدير الثبات أضافه لتقدير الصدق قبل التطبيق النهائي للاختبار أو المقياس على عينة معينة أو مجتمع معين.

ويوفر معامل الثبات Reliability coefficient الكثير من المؤشرات الإحصائية للصفة أو الظاهرة المدروسة، والتي من خلالها يمكن الحكم على دقة المقياس الذي أستخدم في القياس، بالإضافة الى أن تقدير ثبات الاختبار يزود الباحث بمعلومات أساسية للحكم على نوعية تكنيك الاختبار ومدى صلاحيته ودقته واتساقه فيما يزودنا به من بيانات عن الصفة أو الظاهرة المدروسة.

وتبرز أهمية الثبات في كوننا لا نملك مقاييس واختبارات سيكولوجية وتربوية مطلقة الأحكام والدقة، كـما لا نمتلك التحكم التام والضبط الدقيق لمواقف القياس، مما تتسرب من خلالها بعض المتغيرات الدخيلة المؤثرة في القياس، وبالتالي فأن الدرجة التي نحصل عليها من المقياس أو الاختبار لا تكون معبرة بدقة عن الظاهرة التي نقيسها، سواء أكانت سمة أو قدرة أو غيرهما، إذ تتضمن الدرجة التي نحصل عليها دائماً قدراً من الخطأ سواء أكان خطأ موجباً في شكل زيادة في الدرجة عما يستحقه الفرد نتيجة لقدرته الحقيقية، أم خطأ سالباً في شكل نقصان في الدرجة، مما يكون تقييم أداء الفرد أقل من الواقع الذي يستحقه.

وأذا حصلنا على درجات دقيقة وصحيحة بواسطة أي اختبار أو مقياس، بدون أخطاء يمكن أن نرجعها إلى طبيعة ونوعية فقرات الاختبار، أو إلى تخمينات وتحيزات الفرد عند الإجابة على الاختبار، أو إلى الأخطاء التي تحدث بسبب سوء الفهم من قبل الشخص المختبر، أو إلى العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر على أدائه الحقيقي، فعند ذلك سيمتلك الاختبار ثباتاً تاماً (كامل) مما سيكون معامل ثبات مثل هذا الاختبار يساوي (1).

بيد أن في الواقع، لا يوجد اختبار تحصيلي أو اختبار عقلي أو نفسي أو أي مقياس، يمكن أن يحصل على درجة ثبات تامة (1)، لأنه لا يمكن تجنب جميع هذه الأخطاء، لذلك فأن مهمة الباحث أو المختص هو تقليل الأخطاء المحتومة في القياس إلى أدنى درجة معقولة. وعليه فأن الدرجة التي نحصل عليها من أي اختبار لا تعبر عن الأداء الحقيقي للفرد فقط، بل هي تمثل الأداء الحقيقي للفرد والشوائب الدخيلة في الدرجة سواء كانت موجبة أو سالبة، بمعنى اخر أن درجة

الفرد على الاختبار أو المقياس تعبر عن التباين الحقيقي للفردTrue variance وتباين الخطأ Error variance. ولذلك يؤكد (جيلفورد) Guilford على ضرورة حساب ثبات الاختبار كي نحدد الدرجة الحقيقية أو التباين الحقيقي للاختبار، لأن معامل الثبات يوضح نسبة التباين الحقيقي في الدرجة المحسوبة على الاختبار وعليه فأن مهمة أساليب حساب الثبات المختلفة هي أن توفر تقديراً جيداً لحجم التباين الحقيقي في الدرجة الكلية المستخرجة مع الإشارة الى تباين الخطأ.

**تعريف الثبات:**

يقصد بثبات الاختبار أن تكون أدوات القياس على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والاطراد فيما تزودنا به من بيانات عن السلوك المفحوص.ويرى علام انه متى ما كانت أداة القياس خالية من الأخطاء العشوائية، وكانت قادرة على قياس المقدار الحقيقي للسمة او الخاصية المراد قياسها قياسا متسقا وفي ظروف مختلفة ومتباينة كان المقياس عندئذ مقياساً ثابتاً. ولهذا فأن الثبات هو الاتساق والدقة في القياس. ويمكن أن نوضح مفهوم الثبات من خلال مقابلته مع مفهوم الصدق حيث أن مفهوم الثبات يعني الاتساق في مجموعة درجات الاختبار التي فعلاً قاست ما يجب قياسه.

أما مفهوم الصدق فيعني الدقة في درجات الاختبار التي يفترض ان تقيس ما يجب قياسه.

أما التعريف الإجرائي لمعامل ثبات مجموعة من درجات مجموعة من المتحنين فهو معامل ارتباط بين تلك المجموعة من الدرجات ومجموعة أخرى من الدرجات على اختبار مكافيء، تم الحصول عليها بشكل مستقل من أفراد نفس المجموعة وهذا التعريف الإجرائي يتطلب قياسين أو أكثر لنفس الصفة أو الظاهرة لكل عضو من أعضاء المجموعة بواسطة اختبارات متكافئة ويستخدم مفهوم الثبات بمعناه العام ليدل على مدى اعتماد الفروق الفردية في درجات الاختبار على أخطاء الصدفة المتضمنة في القياس من ناحية، وعلى الاختلافات الحقيقية في الصفة أو الخاصية موضع الدراسة من ناحية أخرى. والثبات بهذا المعنى يشير إلى نسبة التباين

الحقيقي في الدرجة التي يحصل عليها الفرد من اختبار ما، ولذلك فأن معامل الثبات هو هذه النسبة من تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، مما يتضمن هذا المعنى تصنيف الدرجة التي يحصل عليها الفرد إلى مكونين رئيسين هما التباين الحقيقي لأداء الفرد على المقياس وتباين الخطأ أو الدرجة الزائفة نتيجة لشوائب القياس.

وهناك بعض المؤشرات والملاحظات التي ينبغي ذكرها كي تكون الصورة 1- واضحة عن معنى وأهمية تقدير الثبات أو الاختبار، ومنها:

2- أن الثبات ضروري، لكنه ليس هو الحالة الكافية لتحديد نوعية ودقة الاختبار، حيث قد نحصل على درجات ثبات عالية، لكننا قد نقيس بدقة شيئاً ما لا علاقة له بالموضوع أو الظاهرة المراد قياسها. أما أذا حصلنا على درجات غير ثابتة (Unreliable) فأن المقياس لا ينجح في قياس أي شيء تماماً من الظاهرة أو الصفة المدروسة. مما ينبغي أن نتأكد أولاً من موضوعية وصدق المقياس في قياس السمة أو الظاهرة المراد قياسها ومن ثم التعرف على درجة ثباته.

3- أن الاختبار أو المقياس نفسه بوصفه مجموعة من الفقرات أو الأسئلة لا ثبات له، بينما الثبات بالأحرى إلى الاختبار عندما يطبق على مجموعة أو عينة من الأفراد ولذلك فأن الثبات هو ثبات الإجابة على الاختبار، أي ثبات أداء الفرد على الاختبار، ولهذا فأن ما يحسب ثباته هو عينة استجابات مجموعة من الأفراد.

4- إذا كانت الفروق بين درجات الفرد نفسه ذات صلة قليلة بالفروق بين درجات الأفراد المختلفين فأن الاختبار يتجه إلى إعطاء ثبات عالي، في حين إذا كان الفرق بين درجات الفرد نفسه ذات صلة كبيرة بالفروق بين الأفراد فأن الدرجات تظهر ثباتاً واطئاً.

5- بما أن الثبات يعني ثبات عينة الاستجابات من مجموعة الأفراد، وبما أنه لكل مجموعة من الأفراد خصائصها، فمن الضروري أن نحصل على أكثر من معامل ثبات للاختبار الواحد لدى أكثر من عينة.

6- أن حصولنا على معامل ثبات لأداء عينة من الراشدين على اختبار معين، لا يعني أن ثبات أداء المراهقين أو الأطفال سيكون في نفس المستوى من الثبات، كما لا يجوز مطلقاً أن نقبل ثبات أداء عينة من الذكور على أنه مطابق لثبات أداء عينة من الإناث على نفس الاختبار. كما تلعب الفروق الحضارية والتعليمية وغيرها دوراً هاماً في التأثير على ثبات المقاييس أو الاختبارات. لذلك ينبغي أن نقدر معامل ثبات أي اختبار قبل تطبيقه على عينة الظاهرة المدروسة مهما كان ثابتاً على عينات أخرى أو في بيئة أخرى أو في وقت سابق.

7- تتعدد أساليب حساب معامل الثبات ويختص كل أسلوب أو طريقة منها لتقدير نوعية معينة من تباين الخطأ، وبالتالي نوعية معامل الثبات المراد تقديره. وعلى الباحث أن يحدد نوع معامل الثبات قبل استخدام الأسلوب الذي يقيس ذلك النوع من الثبات والجدول التالي يوضح أنواع معامل الثبات وتباين الخطأ وطريقة تقدير كل نوع منها.

| | نوع معامل الثبات | طريقة التقدير | تباين الخطأ |
|---|---|---|---|
| 1 | معامل الاستقرار | أعادة نفس الاختبار على العينة نفسها بعد فترة زمنية | التغيرات المؤقتة |
| 2 | معامل التكافؤ | تطبيق الاختبار بصورتيه المتكافئتين في نفس الوقت | عينة محتوى الاختبار |
| 3 | معامل الاستقرار والتكافؤ | تطبيق الاختبار ثم تطبيق الصورة المكافئة له بعد فترة مناسبة | التغيرات المؤقتة وعينة المحتوى |
| 4 | معامل الاتساق الداخلي | التجزئة النصفية للاختبار، ثم يصحح بمعادلة (سبيرمان – بروان) أو غيرها. | عدم تجانس نصفي الاختبار |
| 5 | معامل الاتساق داخل الأسئلة | تحليل الفقرات باستخدام أحد معادلتي (كيودر – ريتشارد سون) أو غيرهما. | التجانس الكلي لفقرات الاختبار |

**نظرية الثبات:**

تتولى نظرية الثبات مهمة تحليل طبيعة كل من التباين الحقيقي وتباين الخطأ والعلاقة بينهما لتوفر المنطق الأساسي الذي تقوم عليه الطرق المختلفة لحساب ثبات الاختبار، حيث ان :

الدرجة الكلية المستخلصة من المقياس =

التباين الحقيقي لأداء الفرد على المقياس + تباين الخطأ نتيجة لشوائب المقياس ...... معادلة (1)

أما إذا استخدمنا مقياس محكم تماماً في اختبار فرد ما تحت ظروف مثالية للقياس فسنجد أن التباين الحقيقي هو عبارة عن الدرجة التي يمكن أن يحصل عليها هذا الفرد، غير أن هذا المستوى من القياس وهذه الظروف لا توجد في الواقع العملي مما لا يمكن أن تكون الدرجة الكلية ممثلة للتباين الحقيقي لدرجة الفرد. والطريقة الأخرى التي يمكن أن تلجأ أليها لتحديد الدرجة الصحيحة للفرد (أي التباين الحقيقي) هي أن نختبر نفس الفرد عدداً كبيراً من المرات بنفس المقياس وتحت نفس الظروف أو ظروف مشابهة ثم نحسب متوسط الدرجة التي يحصل عليها الفرد في هذه الاختبارات المتعددة وبهذا تكون الدرجة الحقيقية أو التباين الحقيقي عبارة عن متوسط درجات القياسات المستقلة بواسطة نفس الاختبار.

والمنطق الذي يؤيد اختبار متوسط الدرجة في هذه الاختبارات المختلفة هو التباين الحقيقي هو أن تباين الخطأ أو الجزء الزائف من درجة الفرد على المقياس قد يكون سالباً أو موجباً، ووفقاً لخصائص المنحني الأعتدالي فأن متوسط هذه الدرجات أو المقادير الخاطئة في عدد كبير من مرات الاختبار سيكون صفراً. وبذلك يعبر متوسط أداء الفرد في هذا العدد الكبير من الاختبارات عن درجته الحقيقية لأن الدرجات الزائدة الموجبة والدرجات الناقصة السلبية ستتعادل وتصبح صفراً وتبقى فقط الدرجة المعبرة عن أدائه الفعلي أي المتوسط. أن هذا المنطق سليم نظرياً من ناحيتين:

الأولى: أن المجموع الجبري لتباين الخطأ سيكون صفراً في عدد كبير للغاية من مرات الاختبار للفرد الواحد وأن كان من المحتمل أن لا يكون هذا المجموع صفراً في عدد قليل من مرات القياس، غير أن هذا لا يقلل من منطق توزيع تباين الخطأ على جانبي المنحنى الأعتدالي.

الثانية: أن الدرجة الحقيقية للفرد وفقاً لهذا المنطق هي الأكثر استقراراً بينما التغيير يحدث في الجزء الزائف من الدرجة الكلية، وهذا يعني بتعبير أخر نتيجتين محدودتين هما:

1. أننا لا نتوقع ارتباطاً بين الدرجة الحقيقية والدرجة الزائفة أو التباين الحقيقي وتباين الخطأ فأحدهما متغير والأخر ثابت.
2. أننا لا نتوقع أيضاً وجود ارتباط بين الدرجات الخاطئة في صورة ما من اختبار والدرجات الخاطئة في صورة متكافئة لنفس الاختبار، لأن الدرجات الزائفة عشوائية الاتجاه وغير منتظمة ولا يحكمها منطق القدرة الحقيقية التي يقيسها الاختبار.

وهذا المنطق يؤدي إلى صياغة عدد من المعادلات الجديدة التي تترتب على معادلة (1) التي مر ذكرها، والتي توضح هذه المعادلات طبيعة تباين الخطأ والتباين الحقيقي :-

معادلة (2): متوسط تباين الخطأ = صفر

لأن تباين الخطأ الموجب والسالب يتوزع أعتدالياً.

معادلة (3): الارتباط بين التباين الحقيقي وتباين الخطأ = صفر

على افتراض استقرار الأداء الحقيقي وتذبذب تباين الخطأ إيجاباً وسلباً بين المرة والأخرى من مرات القياس.

معادلة (4): الارتباط بين الدرجات الخاطئة لصورتي نفس الاختبار = صفر

على افتراض عشوائية اتجاه تباين الخطأ في كل مرة من مرات الاختبار وبين جزئي الاختبار الواحد.. وهي النتيجة التي تعتمد عليها كل أساليب التصنيف في حساب الثبات.

لقد اعتمدنا في ترتيب المعادلات السابقة من خلال موقف افترضنا فيه أننا نقوم باختبار الشخص الواحد عشرات المرات اختباراً مستقلاً وبنفس المقياس، غير أن هذا الأجراء غير ممكن عملياً لأسباب كثيرة، ولذلك نعود مرة أخرى من المعادلة (1) ومن المعادلات الأخرى المتسقة معها لنضع عدداً من الصيغ الجبرية التي تتعلق بالمكونات الصحيحة والخاطئة للمتوسط والتباين الخاص بالدرجة التي نحصل عليها من المقياس.

وبما أن مجموع متوسطات أي عدد من المكونات الموحدة تساوي متوسط هذه المجاميع فيمكننا أن نضع المعادلة الآتية:

معادلة (5) متوسط الدرجات الكلية = متوسط التباين الحقيقي + متوسط تباين الخطأ

ولما كان متوسط تباين الخطأ = صفراً (معادلة 2) ولذلك فأن متوسط الدرجات الكلية سيساوي متوسط التباين الحقيقي. ولما كان منطقياً أن متوسط مجموعة التباينات يساوي مجموع متوسطات هذه المجموعة من التباينات فنستطيع أن نضع معادلة للتباين كما وضعت للمتوسط وهي معادلة (6): التباين الكلي = التباين الحقيقي + تباين الخطأ

وبهذه المعادلة نكون قد وصلنا إلى عدد من المفاهيم التالية، التي تمكننا من الانتقال إلى الوسائل الإجرائية لاستخلاص الثبات أو التباين الحقيقي للاختبار، والمفاهيم هي:

1- أن متوسط تباين الخطأ يساوي صفر.

2- لا يوجد ارتباط بين المقادير الخاطئة.

وبذلك يكون الثبات هو ((النسبة من التباين الصحيح في الدرجات المستخلصة من الاختبار)) ويمكن أن نعبر عن هذه النسبة بالمعادلة آلاتية :

معادلة.. (7)

$$\text{ثبات الاختبار} = \frac{\text{التباين الحقيقي}}{\text{التباين الكلي}}$$

وعلينا الآن أن نتعرف على حجم التباين الحقيقي لكي نحسب ثبات الدرجة على الاختبار، وهذا ممكن أذ أتضح من المعادلة (6) أن هناك ارتباط بين التباين الكلي ومكونات الاختبار (التباين الحقيقي وتباين الخطأ)

وهذا الارتباط يتيح لنا الحصول على صيغة جديدة للمعادلة (6) بالمعادلة الآتية:

معادلة (8) التباين الحقيقي = التباين الكلي - تباين الخطأ

وبالتعويض عن هذه الفروق في المعادلة (8) مع المعادلة (7)

نحصل على المعادلة (9)

معادلة.. (9)

$$\text{معامل الثبات} = 1 - \frac{\text{تباين الخطأ}}{\text{التباين الكلي}}$$

ومن مميزات هذه المعادلة (9) هي أن البيانات التجريبية توفر لنا المعلومات اللازمة لحلها، حيث نستطيع أن نحصل على حجم التباين الكلي وتباين الخطأ وبالتالي نحسب معامل الثبات.

**حساب التباين الحقيقي:**

يمكن من خلال صيغة المعادلة رقم (7) أن نحصل عملياً على تقدير للتباين الحقيقي لدرجات الاختبار، فأذا كان التباين الكلي ومعامل الثبات معروفين فتحل المعادلة (7)

معامل الثبات = التباين الحقيقي / التباين الكلي

تصبح لدينا معادلة رقم (10).

معادلة رقم (10) التباين الحقيقي = معامل الثبات × التباين الكلي.

وبإيجاد الجذر التربيعي للتباينات في المعادلة السابقة يصبح لدينا تقدير للانحراف المعياري للدرجات الصحيحة.

الانحراف المعياري الحقيقي= √(الانحراف المعياري الكلي × معامل الثبات)

اما مصادر الخطأ التي تؤدي الى أخطاء القياس تتمثل في الآتي :

1.مستوى الفرد في سمة عامة معينة يؤثر على أدائه لعدد من المقاييس.

2.مدى فهم تعليمات المقياس وطريقة أدائه.

3.دافعية الفرد للإجابة عن المقياس.

4.التزييف والكذب والخداع من قبل الفرد.

5.الظروف البيئية مثل التهوية ودرجة الحرارة والضوضاء.

6.تعود الفرد على أداء نوع معين من الاختبارات والمقاييس.

7.الاضطرابات العقلية البسيطة مثل اضطراب الذاكرة والانتباه.

8.دور عامل الصدفة والتخمين في اختيار الإجابات الصحيحة.

وإذا ما استطعنا التعرف على بعض هذه المصادر فأنه يمكن علاجها وبالتالي يزيد ثبات المقياس، حيث نقلل من تأثيرها ليبقى التباين الموجود بين درجات الأفراد يعكس الفروق الفردية الحقيقية في الصفة او السمة المراد قياسها لدى هؤلاء الأفراد.

والخلاصة من كل ما سبق يمكن إيجازها في ان المقياس يزيد ثباته كلما تحققت النقاط التالية:

1.الحصول على نفس النتائج تقريباً عند كل مرة يتم فيها إعادة التطبيق.

2.ان يكون التباين الحقيقي اكبر ما يمكن بالنسبة للتباين العام او أن تباين الخطأ اقل ما يمكن.

3.ان يكون هناك علاقة بينية وارتباطية بين وحدات واجزاء المقياس. لان وجود مثل هذه العلاقة يعطي دلالة على تناسق البناء الداخلي للمقياس وبالتالي فأن معامل الثبات يعتمد على هذه العلاقة البينية بين كل وحدة وأخرى وقيمة الارتباط بين كل وحدة وبين المقياس ككل. حيث إن تماسك المقياس وتناسق بنائه يدل على ثباته بل انه يمكن حساب معامل الثبات من خلال هذه العلاقة بين وحدات المقياس.

**العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار:**

هناك عوامل عديدة يمكن أن تؤثر على ثبات الاختبار. وبالتالي ينبغي من الباحث أن يتعرف عليها ويعمل على التحكم بها قدر الإمكان وتخفيض تدخلها في الثبات، ومن هذه العوامل:

أولاً: طول الاختبار (عدد الفقرات أو الأسئلة):

يؤثر طول الاختبار أو عدد فقراته في درجة ثباته، إذ كلما تزايد عدد الفقرات كلما أرتفع ثبات الاختبار، وذلك لأن العدد الأكبر من الفقرات يؤدي إلى الحصول على عينة أكبر من السلوك، وبالتالي يكون من المتوقع أن يمثل بهذه العينة بشكل مستقر العدد الأكبر من مكونات السلوك أو السمة أو القدرة المقاسة والقابلة للظهور في مرتي التطبيق أو في نصفي أو جزئي الاختبار. في حين أن الفقرات القليلة في المقياس تقلل من احتمال استقرار مكونات السلوك أو الصفة المراد قياسها، وبالتالي انخفاض معامل الثبات. وكلما كان الاختبار طويلاً كلما زادت فرصة ان الخطأ يلغي بعضه بعضاً، وبالتالي زادت قيمة التباين مما يؤدي الى زيادة معامل الثبات.

ان تباين الخطأ ثابت والتغير في التباين الكلي يعود الى تباين الدرجة الحقيقية، وبالتالي عندما يزيد تباين الدرجة الحقيقية فأن التباين الكلي يزداد، حيث

ان زيادة عدد فقرات الاختبار تعطي فرصة اكبر لرصد تباين الدرجة الحقيقية وبالتالي زيادة التباين الكلي، وهو ما تؤكده الحقيقة التالية: (اذا زاد طول الاختبار (ن) مرة فأن التباين الحقيقي لدرجته يزيد $(ن)^2$ مرة ويزيد تباين الخطأ (ن) مرة، وبالتالي زيادة التباين الكلي يؤدي الى معامل ثبات اكبر). وللوصول إلى معامل الثبات المرغوب للاختبار ينبغي أضافه عدد أخر من الفقرات إلى الاختبار، ويمكن استخدام معادلة ((سبيرمان – بروان)) في تحديد عدد الفقرات التي ينبغي أضافتها للوصول إلى معامل الثبات المرغوب. كما يمكن استخدام هذه المعادلة في تقليل عدد الفقرات بمعامل ثبات معين، حيث أن معادلة ((سبيرمان – براون)) تساعد على التنبؤ بالزيادة المنتظرة في معامل الثبات إذا أضفنا إلى الاختبار عدداً من الفقرات المشابهة للفقرات الموجودة فيه، وبعبارة أخرى تمكن هذه المعادلة من تحديد العلاقة بين الزيادة في طول الاختبار والزيادة في معامل الاختبار مثلاً، إذا زاد عدد الفقرات من 25 إلى 75 فقرة، فعندها يصبح عدد فقرات الاختبار (3) مرات عددها قبل الزيادة، فتصبح ن = 3 أما إذا اختصرنا الأسئلة أو الفقرات من (100) فقرة إلى (50) فقرة، فتصبح ن = ½

ويمكن اختصار معادلة (سبيرمان – براون) السابقة فيما إذا أردنا أن نتنبأ بمعامل ثبات اختبار يبلغ طوله ضعف طوله الأول كما هو الحال في حساب الثبات بالتجزئة النصفية ولذلك تصبح معادلة (سبيرمان – براون) كما يأتي:

$$ر_2 = \frac{2ر_2}{ر_س + 1}$$

حيث أن:

ر 2: ثبات الاختبار المصحح لنصفي الاختبار.

2: عدد مرات الإطالة للاختبار – كما في التجزئة النصفية إلى مرتين.

رس: معامل الثبات قبل التصحيح بطريقة معامل الارتباط.

لكن ينبغي أن نشير هنا أن تطويل الاختبار ليس هو فقط الطريقة الوحيدة المفضلة لتحسين ثباته إذ أن المعرفة الصحيحة والتكنيك الدقيق للاختبار سيعطي معامل ثبات عالي.

ثانياً: مدى تقارب صعوبة الفقرات ودقتها:

أن وجود فقرات شديدة الصعوبة في الاختبار لا يستطيع جميع الأفراد أو أغلبهم الإجابة عنها لا تضيف ميزة للاختبار ولا يؤثر حذفها في الدرجة التي يحصل عليها أي فرد من أفراد

العينة ما دامت لا تميز بين فرد وأخر، وبالمثل فأن وجود فقرات شديدة السهولة التي يستطيع الإجابة عنها كل أفراد العينة فأنها لا تميز بين فرد وأخر، لذلك ينبغي حذف أو تعديل الفقرات الشديدة الصعوبة أو السهولة إذا أردنا أن نرفع ثبات الاختبار لأنها لا تضيف شيئاً لقيمة درجة الثبات، لأن معامل الثبات مبني في الأساس على التباين الحقيقي بين درجات أفراد العينة. وعليه فأن أفضل فقرات في الاختبار هي التي يكون احتمال الإجابة عليها 50٪ من الأفراد، كما أن الفقرات التي قد تحتمل تفسيرات عديدة ومتشعبة فأنها ستؤدي إلى انخفاض تباين الاسئلة وبالتالي انخفاض التباين الكلي للاختبار .

**القيمة المقبولة لمعامل الثبات:**

معامل الثبات عبارة عن نسبة تباين، ومعامل الثبات المقبولة تختلف من اختبار لآخر وذلك حسب الغرض من الاختبار ودقة القرار المترتب عليه وعلى ذلك:

1. الاختبارات المقننة تتطلب معاملات ثبات لاتقل عن (0,80) وذلك عندما تكون القرارات على مستوى الأفراد، اما على مستوى الجماعات فيقبل معامل ثبات (0,65).
2. معاملات ثبات الاختبارات التحصيلية المقننة يجب الا تقل معاملات ثباتها عن (0,85) بينما يمكن ان تقل عن ذلك في اختبارات الشخصية.

3.الاختبارات التحصيلية والتي لا يراعى في تطبيقها الخطوات التي يتم مراعاتها في الاختبارات المقننة معظمها تتراوح معاملات ثباتها بين (0,20 – 0,40) ونادرا ما تصل الى (0,60)

ثالثاً: تعلق الإجابة على فقرة بالإجابة على فقرات أخرى:

عند استخدام اختبار يتضمن عدد من الفقرات ترتبط الإجابة عليها بعضها ببعضها الأخر يؤدي إلى انخفاض معامل ثبات الاختبار، لأن هذه الخاصية ستؤدي إلى خفض عدد الفقرات، مما ينبغي أن تكون كل فقرة مستقلة في نوعية الإجابة عليها حتى وأن كانت تقيس سمة واحدة أو قدرة واحدة.

رابعاً: موضوعية التصحيح:

تعتبر موضوعية التصحيح من العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار، ولا سيما في الاختبارات التي تعتمد على تقدير المصحح كاختبارات المقال التحصيلية واختبارات الإبداع أو الاختبارات الأسقاطية، حيث أن تباين التصحيح يؤدي إلى زيادة تباين الخطأ وبالتالي إلى نقصان معامل الثبات. مما ينبغي اللجوء إلى تقدير معامل ثبات المصححين، كما ينبغي أن يتضمن الاختبار وصفاً دقيقاً لمحكات الإجابة والتصحيح وطريقة وضع الدرجة عليها.

خامساً: أثر تخمين المجيب:

في الاختبارات التي تعتمد على تقدير الفقرة أو السؤال بعدد من البدائل، يلجأ بعض المفحوصين عادةً في حالة عدم تأكدهم من الإجابة الصحيحة إلى التخمين واختيار أي أجابه منها، وعادةً ما يكون التخمين في مثل ذلك عند أعاده الاختبار أو في جزء أخر من الاختبار، مما يؤدي الى خفض ثبات الاختبار ويمكن معالجة أثر التخمين أو الكذب لا سيما في اختبارات الشخصية في إحدى الطرق التالية:

1- من الممكن أضافه بعض الفقرات الكاشفة للكذب بين فقرات الاختبار أو المقياس والتي من خلالها نتمكن من معرفة دقة الإجابات وعدم الكذب في

الإجابة وبالتالي يتمكن الباحث من إهمال اختبار الفرد الذي تكون درجة الكذب لديه عالية في المقياس أو الاختبار. ويستخدم هذا الأسلوب عادة في اختبارات أو مقاييس الشخصية واختبارات القدرات المميزة.

2- وضع بعض الضوابط التي تجبر المفحوص على التفكير على الإجابة قبل أن يؤشر عليها كأن تكن الفقرة مكونة من عبارتين لهما نفس المقبولية الاجتماعية لكنهما يختلفان في قياس الظاهرة، ويحدث هذا في اختبارات القدرات المميزة أيضاً.

سادساً: زمن الاختبار:

يؤثر الزمن المحدد للإجابة على الاختبار على ثباته، فيزداد الثبات تبعاً لزيادة الزمن حتى يصل إلى الحد المناسب للاختبار – أي الزمن الذي تتطلبه الإجابة على الاختبار – فيصل الثبات إلى أعلى درجة ممكنة من جراء تأثير هذا العامل. أما إذا كان الاختبار يتطلب وقتاً كبيراً لإنجازه، فأن ذلك سيؤدي إلى خفض معامل الثبات، لأن ذلك قد يؤدي إلى الإجهاد والتعب وضعف الدافعية على الإجابة وبالتالي قد تتعرض الفقرات الأخيرة من الاختبار إلى أخطاء في الإجابة ومن ثم تؤدي إلى زيادة تباين الخطأ.

وعليه ينبغي تحديد الزمن المطلوب للاختبار ووفقاً للجهد المطلوب للإجابة عليه ومدى قدرة المفحوص على الاستمرار في الإجابة دون تعب، وتحديد مدة الاختبار المطلوبة يمكن الوصول أليها عن طريق تجريبه على عينات استطلاعية.

سابعاً: تجانس العينة :

يؤدي التجانس الشديد في عينة الثبات من حيث الظاهرة المدروسة إلى انخفاض واضح في معامل الثبات، لأن التباين داخل هذه العينة المتجانسة يكون منخفضاً بقدر لا يسمح بتقدير التباين الحقيقي – أي ثباته – في حين كلما كبر حجم العينة وتزايد عدم تجانسها كلما كانت أقرب إلى التوزيع الأعتدالي وبالتالي سيصبح تباين الخطأ صغيراً مما تؤدي هذه النتيجة إلى ارتفاع ثبات الاختبار.

ويمكن تفسير ذلك أيضاً الى ان تجانس أفراد العينة سوف يؤدي الى انخفاض تباين كل سؤال، حيث أن تباين السؤال يعتمد على نسبة الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة ونسبة الأفراد الذين أجابوا اجابة خاطئة، وبالتالي انخفاض تباين الاسئلة يؤدي الى انخفاض التباين الكلي للاختبار، ومن المعلوم أن تباين الخطأ ثابت وبالتالي فأن قسمة تباين الخطأ على التباين الكلي سوف يكون كبيرا وعند طرحه من الواحد الصحيح للحصول على معامل الثبات فأن معامل الثبات يكون منخفضا".

ثامناً:- بعض العوامل الأخرى التي تؤثر بمقادير مختلفة في ثبات الاختبار :

كضبط موقف التطبيق، ودافعيه المفحوص والمؤثرات الفيزيقية والمشتتات المتعددة في موقف الاختبار، والحالة الصحية والانفعالية للمفحوص، مما ينبغي أن يقوم الباحث بضبط دقيق لكل هذه العوامل حتى يتمكن من الوصول الى معاملات ثبات مرتفعة.

**أساليب حساب معامل الثبات :**

تتعدد وتتنوع أساليب حساب الثبات في الاختبارات والمقاييس، ويختص كل أسلوب منها بتقدير نوعية محددة من (تباين الخطأ) وهو التباين الذي يؤثر في ثبات القياس الذي نحصل عليه كلما استخدمنا مقاييس مختلفة.

وتتميز بعض الاختبارات والمقاييس بإمكان حساب ثباتها بأسلوب دون أخر وعدم صلاحية بعض الأساليب لها، آلا أن هذا لا يعني أن المقياس أو الاختبار الواحد لا يصلح له آلا أسلوب واحد من أساليب حساب الثبات حيث أن في بعض الحالات يمكن أن تستخدم أكثر من أسلوب واحد للاختبار الواحد بهدف التعرف على مصادر تباين الخطأ الذي يؤثر في استقرار أو أتساق الدرجة التي نحصل عليها من الاختبار.

أولاً: أعاده الاختبار: Test – retest

يسمى معامل الثبات الناتج من هذه الطريقة بمعامل الاستقرار coefficient of stability، أي استقرار نتائج الاختبار خلال الفترة بين التطبيق الأول والثاني للاختبار. حيث أن هذا النوع في حقيقته هو معامل الارتباط بين مجموعتي درجات الاختبار في التطبيقين، وذلك بإعطاء نفس مجموعة الأفراد الاختبار نفسه مرتين، ومصدر الخطأ في الدرجة التي يحصل عليها الفرد في ضوء معامل الثبات هو خطأ التغيرات عبر الفترة الزمنية. ولا يستخدم هذا الأسلوب في استخراج الاتساق الداخلي، أذ قد يكون معامل الارتباط عالياً بينما يكون معامل الثبات الداخلي منخفضاً. ويفضل عادةً عند حساب الثبات بهذا الأسلوب آلا يكتفي الباحث بحسابه على مدى فترة زمنية واحدة بل على أكثر من فترة، أذ من الممكن أن يعاد التطبيق بعد أسبوعين ومن ثم أعادته بعد فترة شهر ثم أعادته مرة ثالثة بعد فترة أخرى. ويستفاد من هذه النتائج في إمكانية الباحث بالتنبؤ بنتائج اختباره عبر الزمن، كما يمكن للباحث أن يستخدم أكثر من عينة متجانسة تماماً ويعيد عليها الاختبار بعد فترة مختلفة كي يتخلص تقريباً من احتمال تأثر أداء العينة بإعادة الاختبار سواء كان هذا التأثر إيجابياً أو سلبياً نتيجة للمران أو التدريب والنمو أو نتيجة للملل أو عدم الاهتمام.

ويواجه هذا الأسلوب (أعاده الاختبار) في أيجاد معامل الثبات بعض الانتقادات والعيوب، لعل من أهمهما ما يأتي:

1. تمثل الفقرات التي استخدمت في الاختبارين عينة واحدة فقط. والتي تكون عادةً من مجتمع واحد من الفقرات المتيسرة للاختبار، مما لا تكون درجات أعاده الاختبار دليلاً واضحاً عن كمية تغير مقدار الدرجات فيما إذا أستعملنا عينة مختلفة من الفقرات أو الأسئلة.

2. أن إجابات المفحوص في الاختبار الثاني لا تكون مستقلة عن إجاباته على الاختبار الأول، أذ قد تتأثر استجاباتهم في المرة الثانية في تذكرهم لاستجاباتهم في التطبيق الأول، أو من خلال المناقشات التي تجرى بين المفحوصين بعد

الانتهاء من التطبيق الأول، أو قد تتأثر بواسطة أنواع أخرى من الجهود التي يبذلها بعض المفحوصين عادةً لمعرفة الأجابة الصحيحة بعد الانتهاء من التطبيق الأول مما تساعدهم هذه الجهود في معالجة الصعوبات التي واجهوها وبالتالي ستتحسن إجاباتهم في التطبيق الثاني.

3. قد تتداخل أخطاء القياس مع التغيرات الحقيقية في قابليات وقدرات المفحوصين عند أعادة الاختبار نتيجة للتعلم أو النمو.

4. في أحيان كثيرة بعض المفحوصين لا سيما من الطلبة لا يروق لهم استخدام هذا الأسلوب باعتباره مضيعة لوقت التعلم وأرباك للنظام المدرسي لا سيما في التطبيق الثاني، كما أن المعلمين لا يحبذون ضياع وقت الطلبة في مثل هذه الأمور، مما يؤدي ذلك إلى ضعف رغبة قسم من الطلبة في الإجابة على الاختبار الثاني أكثر من الأول وبذلك يقل ثبات الاختبار.

5. التذبذب العشوائي في أداء الفرد الواحد في الموقعين، لأن أداء الفرد لا يتم من خلال قوالب صارمة في كل الأوقات، وبالإضافة إلى التغيرات التي قد تحدث في حالته الصحية أو النفسية أو تغيرات الجو وما إلى ذلك من مؤثرات على الفرد أثناء الاختبار مما تؤثر بشكل ما على معامل الثبات.

ويمكن للباحث أن يقلل من مساوئ أعاده الاختبار عن طريق أعداد صورتين متكافئتين من اختبار معين، تعطى الصورة الأولى في وقت معين وتعطي الثانية بعد ذلك فترة، ثم يحسب معامل الارتباط بين درجات الصورتين لإيجاد معامل الثبات وبذلك يتأكد الباحث بهذه الطريقة من استقرار الاختبار وتكافئه.

**شروط استخدام أسلوب (أعاده الاختبار) في أيجاد الثبات :-**

أن استخدام هذا الأسلوب في أيجاد ثبات الاختبار أو المقياس محكوم ببعض الشروط والقواعد التي ينبغي على الباحث مراعاتها والتأكد منها قبل استخدام أسلوب (أعاده الاختبار) في أيجاد معامل الثبات، لعل من أهمها ما يأتي:

**أولاً:** أن تتسم الظاهرة المدروسة بنوع من الاستقرار، وليست متذبذبة.

ثانياً: أن يبتعد الباحث عن استخدام هذا الأسلوب في الاختبارات التي قد يؤدي التطبيق الأول لها إلى نوع من التعلم أو التدريب على الاستجابات الصحيحة، أو التي تخضع إلى التذكر، لذلك فأن هذا الأسلوب لا يصلح للاختبارات والمقاييس التي تهدف إلى قياس التذكر. أو التي تؤدي الإجابة عليها إلى نوع من التدريب والتعلم، كأختبارات التحصيل وبعض الاختبارات التي ترتبط بالعمليات العقلية، في حين يمكن استخدامه في اختبارات الشخصية بعد مراعاة الفاصل الزمني المفضل بين التطبيقين، وتصلح للاختبارات ذات الزمن المحدد الى حد كبير، والاختبارات ذات الزمن غير المحدد لكونه يقيس قوة الاستجابة أكثر من سرعتها.

ثالثاً: أن يعمل الباحث على توفير نفس الظروف للمفحوصين في الموقف الأختباري، الأول والثاني، لأن الاستجابات قد تتأثر بالظروف المحيطة بالمفحوصين أكثر مما تتعلق بالمقياس أو الاختبار.

رابعاً: على الباحث مراعاة الفاصل الزمني بين التطبيق الأول والثاني للاختبار، والتي لايمكن تحديد فترة ملائمة لجميع المقاييس والاختبارات، إذ أن طول هذه الفترة يعتمد عموماً على طبيعة الظاهرة المدروسة وطبيعة عينة البحث حيث أن درجة الثبات أو معامل الاستقرار يتأثر بطول الفترة الزمنية بين التطبيقين للاختبار، فأذا كانت قصيرة جداً فهناك احتمال كبير أن يتذكر المجيب إجاباته في التطبيق الأول، في حين إذا كانت الفترة طويلة جداً فقد يحصل تغير حقيقي في الظاهرة أو الصفة المدروسة مما يرتفع الثبات في الحالة الأولى ويقل في الحالة الثانية.

لذلك يفضل أن تكون الفترة الزمنية قصيرة في الحالات التالية:

أ. العملية يتطلب أعادة الاختبار في أيجاد الثبات لها فترة قصيرة بعد التطبيق الأول للاختبار.

ب. عند اختبار الأطفال الصغار وبسبب سرعة معدل النمو لديهم، لأن التغيرات التي قد تحدث في الأداء النسبي بعد فترة زمنية طويلة يمكن اعتبارها

ضرباً من النمو والتقدم وليس مجرد تغيير عشوائي ناتج عن الظروف التي قد تطرأ على الموقف الاختياري التي لا يمكن التحكم فيها.

جـ. في الاختبارات التي لا تتأثر الاستجابات في التطبيق الثاني بتذكر استجابات التطبيق الأول لها.

في حين يفضل أن تكون الفترة الزمنية طويلة في الحالات التالية:

أ. إذا كانت الظاهرة المدروسة لا تتأثر بالنمو والتغيير السريع.

ب. في حالة كون أفراد العينة كبار السن ولديهم نوعاً من استقرار النمو.

جـ. إذا كانت الاستجابات تتأثر بالتذكر من التطبيق الأول للاختبار.

وعموماً فأن تحديد الفترة الفاصلة بين التطبيقين للاختبار يتوقف على دراسة طبيعة الظاهرة وعينة التطبيق، وقد تمتد هذه الفترة ما بين نصف ساعة إلى ستة أشهر وأحياناً أكثر، في حين يرى البعض أن لا تقل هذه الفترة عن أسبوع ولا تزيد عن ستة أشهر، وكما سبق أن بينا أن تحديد الفترة من قبل الباحث لا يتم اعتباطاً بل حسب طبيعة البحث ونوعية العينة وخصائص الظاهرة المدروسة.

خامسا: أما كيفية حساب معامل الثبات بهذا الأسلوب فيتم بالخطوات الآتية:

أ. يقدم الاختبار أو المقياس إلى أفراد العينة ثم يصحح وتدون نتيجة أو درجة كل فرد.

ب. يعاد تطبيق الاختبار على أفراد العينة بعد الفاصل الزمني الملائم وضمن ظروف مشابهة في التطبيق الأول، ثم يصحح حسب قواعد تصحيح التطبيق الأول له ثم تدون النتائج أو الدرجات لكل فرد أمام درجته في التطبيق الأول.

جـ. يتم حساب معامل الارتباط بين مجموعتي الدرجات - درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني - ومعامل الارتباط هذا يمثل معامل الثبات، وعلى الباحث أن يراعي طبيعة البيانات عند استخدام معامل الارتباط، فأذا كانت متصلة أي غير منفصلة فيمكن استخدام (معامل ارتباط - بيرسون) أما إذا كانت البيانات من النوع المنفصل فيفضل استخدام (معامل ارتباط -

سبيرمان للرتب) آلا أنه في حالة وجود درجات أو قيم مماثلـة كـثيرة، أي أن نفس الدرجة تتكرر لدى عدد من الأفراد فأنه لا يفضـل اسـتخدام (معامـل ارتباط سبيرمان) بل يفضل استخدام (معامل ارتباط كاندل).

وتعد هذه الطريقة مناسبة لاختبارات الاستعداد وذلك لان نتائج اختبار الاستعداد تستخدم في التنبؤ بعيد المدى عن مستقبل الطالب التربوي او المهني، وبالتالي فأنه من الضروري أن نتعرف على مدى استقرار درجات الاستعداد، كما تعتبر مناسبة لحساب معامل ثبات الاختبارات الموقوتة ذات الزمن المحدد والتي تعتمد الى حد كبير على السرعة، كما إنها تلائم مقاييس الاتجاهات والميول اعتمادا على ان الاتجاهات والميول بطيئة التغيير، ونجد ان هذه الطريقة لا تصلح للاختبارات التي تهدف الى قياس التذكر او ترتبط به ارتباطاً مباشراً، كما إنها لاتناسب اختبارات التحصيل لأن التحصيل سريع التغيير.

ثانياً:- أسلوب الصور المتكافئة **Equivalent forms**

إذا أعددت صورتان متماثلتان أو اكثر لاختبار واحد بنفس الطريقة فمن المحتمل ان درجات هذه الصور البديلة سوف تظهر متكافئة، وحينها يتم إعطاء كل فرد من أفراد العينة صورتي الاختبار، فان الارتباط بين الصورتين سيكون معاملا للثبات. ويسمى معامل الثبات بهذا الأسلوب بمعامل التكافؤ coefficient of equivalence حيث يدل على مدى الارتباط بين درجات اختبار واختبار أخر متكافئ معه يعطى في الوقت نفسه او من وقت متقارب جداً. وتباين الخطأ في هذا الأسلوب يدل على أخطاء عينة المحتوى - الأسئلة او الفقرات - ويعد هذا الأسلوب من افضل الأساليب في حساب الثبات في الاختبارات التحصيلية في حين لا يصلح للقياس في الاختبارات او المقاييس الموقوتة.

ويمتاز أسلوب الصور المتكافئة ببعض المميزات التي تجعله احياناً مفضلاً في حساب معامل الثبات ومن هذه المميزات ما يأتي:-

1- يساعد هذا الأسلوب في خفض احتمال تأثير التدريب أو التعلم والتذكر علـى النتائج كما في أسلوب (إعادة الاختبار).

2- إذا تم استخدام الصورتين المتكافئتين في وقتين مختلفين، فأننا نضمن تلافي بعض العيوب (إعادة الاختبار) كما يمكن ان تقيس به معامل الاستقرار والتكافؤ معاً.

3- معامل الثبات باستخدام الصور المتكافئة، فيه تشابه كبير مع معامل الاتساق الداخلي الذي يتم حسابه بأسلوب التجزئة النصفية، لا سيما في تطبيق الصورتين في الوقت نفسه أو متقاربة جداً.

4- تعد الصور المتكافئة من الأساليب المناسبة لتقدير مدى تمثيل عينة الفقرات للمجال الذي يقيسه الاختبار، فكلما كان هذا التمثيل جيداً، فأننا نتوقع أن ينعكس على الصورة المكافئة، وهنا يظهر أيضاً التجانس في أداء الفرد على الصورتين في شكل معامل الثبات.

إلا أن هذه الميزات لا تمنع من وجود بعض الصعوبات في هذا الأسلوب، منها صعوبة أعداد صورتين متكافئتين تماماً لها نفس المحتوى ونفس الهدف فيما تقيسه من الظاهرة المدروسة وما تحتاج من جهد ووقت وتكلفة عند إعدادهما.

**قواعد وشروط أعداد الصور المتكافئة:**

1- أن يبذل الباحث جهداً واضحاً للوصول الى فقرات متكافئة في صور الاختبار سواء أكان ذلك في صياغتها أو مستوى صعوبتها أو تمثيلها للسمة المقاسة مع استخدام نفس التعليمات، لكنها ذات استقلالية أي أنها غير متداخلة أو متشابهة في بعض الفقرات.

2- ويشير (ثورندايك) إلى أن الصور المتكافئة ينبغي أن يكون لها نفس التباين الحقيقي، كما ينبغي أن لا يحدث تداخلاً في تباين الخطأ فيها، اذ كلما كان الفرق بين التباين الحقيقي كبيراً كلما صغر معامل الثبات، وكلما تداخل تباين الخطأ كلما زاد معامل الثبات، لأن معامل الارتباط الذي يحسب بينهما يعتمد على تشابه التباين الحقيقي وتباين الخطأ التجريبي ويرى (جلكسون) أن الصور المتكافئة لها نفس المتوسط ونفس التباين، كما يفضل استخدام ثلاث صور للاختبار ومن ثم حساب معاملات الارتباط بينها.

3- عند استخدام معامل الارتباط بين درجات العينة لكلا الصورتين، على الباحث أن يراعي طبيعة الدرجات للاستخدام نوع معامل الارتباط المناسب - كما سبق توضيحه في أسلوب أعاده الاختبار.

ثالثاً: أسلوب التجزئة النصفية Spilt – Halves :

يعتمد هذا الأسلوب أساساًعلى تقسيم فقرات المقياس أو الاختبار الى قسمين متكافئين، ثم حساب معامل الارتباط بين درجات هذين القسمين ولذلك فأن هذا الأسلوب يصلح في الاختبارات التي تكون فيها فقرات المقياس أو الاختبار متجانسة أي أنها تقيس خاصية أو سمة واحدة وعليه فأنه يقيس التجانس بين الفقرات، أي الاتساق الداخلي، مما يسمى معامل الثبات بهذا الأسلوب (معامل الاتساق الداخلي) coefficient of consistency وأن تباين الخطأ الذي يقيسه أسلوب التجزئة النصفية هو عدم تجانس نصفي الاختبار.

ومن الواضح أن حساب الثبات بالتجزئة النصفية لا يقيس التجانس الكلي للمقياس لأنه يقسم الفقرات إلى قسمين، لذلك فهو معامل ثبات لنصف الاختبار أو المقياس، ولتلافي ذلك ينبغي تصحيح معامل الثبات المستخرج بطريقة حساب الارتباط بين درجاتها باستخدام بعض الطرق الإحصائية لإيجاد معامل الثبات لكل الاختبار، ومنها معادلة (سبيرمان – براون) Spearmen – Brown formula كما هناك بعض الطرق التي يحسب بها كل معامل الثبات والتي سيمر ذكرها فيما بعد.

كما أن هذا الأسلوب يجنب الباحث من بعض الصعوبات التي تواجهه في أيجاد معامل الثبات بأسلوب (أعاده الاختبار) وبأسلوب (الصور المتكافئة) ويمكن اعتباره من أكثر الأساليب عملية وسهولة. كما ينبغي أن نؤكد أن تقسيم الاختبار إلى جزأين لا يتم قبل تطبيقه ولا يؤثر عليه، بل يقدم على شكل متكامل، ومن ثم يجري تقسيمه بعد ذلك، وهناك عدة طرق لتقسيم الاختبار أو المقياس إلى قسمين، من أهمها الأتي:

1- القسمة النصفية، وذلك بتقسيم فقرات الاختبار الى نصفين متساويين يمثل النصف

الأول المجموعة الأولى من الفقرات ويمثل النصف الثاني المجموعة الثانية من الفقرات، بيد أنه لا يفضل استخدام هذه الطريقة لاعتبارات عديدة منها أن المجيب قد لا يكون بنفس الدافعية أو القدرة عند الإجابة على النصف الثاني من الاختبار.

2- الفقرات الفردية والفقرات الزوجية، وهذه من الطرق الشائعة في التجزئة النصفية.

3- جزءا الاختبار: رغم أن طريقة التصنيف الى فردي وزوجي من أفضل الطرق التي قد تؤدي إلى نصفين متعادلين في خصائصها ومتساويين في تعرضها لظروف الأداء، إلا أن بعض المقاييس والاختبارات لا تصلح هذه الطريقة في تقدير ثباتها لا سيما أذا كانت تقدم كل مجموعة من الفقرات في وحدة زمنية معينة أو يكون المطلوب من المبحوثين تقديم عدد كبير من الاستجابات لفترة واحدة في فترة زمنية معينة ثم تقدم الفقرة الأخرى وهكذا، ولذلك يفضل تقسيم الفقرات إلى (4) أجزاء مستقلة كل جزأين في قسم واحد، وقد يتكون القسم الأول من الجزأين (1، 3) والقسم الثاني من الجزأين (2، 4).

4- وهناك من يقسم الفقرات إلى قسمين بعد تحديد مستوى صعوبة كل فقرة ومن ثم توزيعها بالتساوي على قسمي الاختبار، كما يمكن توزيعها بناء أعلى مدى في صلاحيتها للتمييز بين الأفراد، وهذا الأجراء يتطلب عادةً تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية بهدف تحديد مستوى صعوبة وتمييز كل فقرة.

**شروط استخدام أسلوب التجزئة النصفية :**

1- كما يشير (جلكسن) أنه من الخطأ اعتبار التجزئة النصفية على أنها صورتان متكافئتان، ولكي تكون ذلك ينبغي أن تكون متعادلتين من حيث المتوسط ودرجة الصعوبة والتشتت ومعاملات الارتباط بين الوحدات.

2- لا تصلح إلا في اختبارات القوة لا السرعة، كي تتساوى الفقرات المستخدمة في حساب معامل الارتباط، ويكون هناك قدر كاف من الفقرات لحساب معامل الارتباط.

3- تستخدم في المقاييس والاختبارات التي تكون فيها الفقرات متجانسة أي أنها

تقيس خاصية أو سمة واحدة.

**طرق حساب الثبات لأسلوب التجزئة النصفية:**

**1- معادلة (سبيرمان – براون) (Spearman – Brown)**

بما أن حساب الثبات بالتجزئة النصفية، هو عبارة عن ثبات نصف الاختبار وليس كله، لذلك ينبغي تصحيح معامل الارتباط الذي يمثل معامل الثبات في التجزئة النصفية بمعادلة (سبيرمان – براون) حيث تساعد هذه المعادلة على حساب معامل الثبات أذا أردنا أن نضيف فقرات إلى الاختبار بعد حسابه بطريقة معامل الارتباط، أي أنها تساعد في تحديد العلاقة بين الزيادة في معامل الثبات وعدد الفقرات التي ينبغي أن تضاف إلى الاختبار.

بيد أن هناك بعض الانتقادات الموجهه لهذه المعادلة في تصحيح معامل الثبات الذي تم إيجاده بحساب معامل الارتباط، منها:

1- افتراضها تشتت واحد لنصف الاختبار، ونادراً ما يكون الانحراف المعياري متساوياً في النصفين.

2- تحتاج إلى عمليات حسابية كثيرة، لأنها تحتاج الى حساب معامل الارتباط بين جزئي الاختبار.

3- مبالغتها في رفع قيمة معامل الثبات النصفي.

4- لا تصلح مع الاختبارات الموقوتة.

**2- معادلة (رولون)Rulon :**

تعتبر معادلة (رولون) طريقة مختصرة لحساب معامل الثبات الكلي للاختبار ولا تحتاج إلى أيجاد معامل الارتباط بين جزئي الاختبار كما في معادلة (سبيرمان – براون) وهي:

$$ر = 1 - \frac{ع_{د}^{2}}{ع_{س}^{2}}$$

حيث أن:

ر : معامل الثبات

$\text{ع}_{\text{د}}^{2}$: تباين الفرق بين درجات نصفي الاختبار

$\text{ع}_{\text{س}}^{2}$: التباين الكلي لمجموع درجات نصفي الاختبار

وتتجه معادلة (رولون) إلى تقدير الثبات بالاعتماد على نسبة التباين الحقيقية للأداء فقط مؤكدة أن الفرق بين التباين المنطقي الذي يفترض أن يعبر عنه الاختبار هو (1) وبين تباين الخطأ هو معامل الثبات الفعلي للاختبار. وعلى هذا فالمتوقع في حالة الثبات المطلق للاختبار آلا يوجد فرق بين أداء الفرد على نصفي الاختبار ولهذا تستخدم معادلة (رولون) هذا الفرق بين الدرجات على نصفي الاختبار لتقدير ثباته.

كما أن هذه المعادلة تحسب ثبات الاختبار كله دون حاجة لأعادة تصحيح الطول، ويرجع ذلك إلى حقيقة أن الفرق بين درجتي الفرد على نصفي الاختبار عبارة عن مجموع تباين الخطأ في النصفين معاً وليس نصفا واحداً فقط. ولهذا فالفروق بين النصفين خاصةً بالاختبار كله، أي أن التباين الذي تعبر عنه هذه الفروق هو الجزء من التباين في الدرجة الكلية الراجع للخطأ في كل الاختبار وليس تباين خطأ نصف الاختبار.

3- معادلة موزير Mosier :

تتميز معادلة موزير بأنها مختصرة، أذ أنها توفر القدر الأكبر من الجهد المبذول في العمليات الحسابية، لكنها تتطلب التصحيح بمعادلة (سبيرمان – براون) ونص المعادلة كالأتي:

$$\text{ر}_{\text{ف ز}} = \frac{(\text{ر ف ك})(\text{ع ك}) - \text{ع ف}}{\text{ع}^{2}\text{ك} + \text{ع}^{2}\text{ف} - (2)(\text{رف ك})(\text{ع ف})(\text{ع ك})}$$

حيث أن:

$\text{ر}_{\text{ف ز}}$: الارتباط بين النصف الفردي والزوجي.

ر ف ك: الارتباط بين النصف الفردي مثلاً والاختبار كله.

ع ن: الانحراف المعياري لدرجات النصف الفردي.

ع ك: الانحراف المعياري لدرجات الاختبار كاملاً.

**4- معادلة جتمان :**

معادلة (جتمان) تعتمد على نفس المنطق الذي اعتمدت عليه معادلة (رولون) والفارق بينهما لا يخرج عن كونه فارقاً في أسلوب الحساب الذي يجعل من معادلة (جتمان) أكثر سهولة، إذ يستخدم فيها التباين الخاص بكلا النصفين حيث تقوم بجمع هذا التباين وقسمته على التباين الكلي للاختبار، كما لا تحتاج معادلة (جتمان) لاستخدام معادلة أخرى لتصحيح الطول، ونص المعادلة كالأتي:

$$ر_ك = 2(1- \frac{ع_1^2 + ع_2^2}{ع^2 ك})$$

حيث أن:

ر ك : ثبات الاختبار.

$ع_1^2$ : تباين الجزء الأول من الاختبار.

$ع_2^2$ : تباين الجزء الثاني من الاختبار.

$ع^2$ ك: تباين الاختبار كله.

**5-معادلة هورست Horst:**

عندما تمنع بعض الاعتبارات العملية أحياناً التصنيف المتوازن للاختبار كأن تقوم بقسمة الاختبار إلى جزئين غير متعادلين، مما لا يصح هنا: استخدام أي من المعادلات السابقة ويمكن فقط استخدام معادلة (هورست)،

وتعد معادلة (هورست) معادلة تصحيح طول مثلها في ذلك مثل معادلة سبيرمان - براون، ما دامت تبدأ من حساب الارتباط بين جزأي الاختبار غير

المتساويين وتنتهي إلى أعادة تقدير هذا الارتباط مدخلة في اعتبارها الطول المختلف لكل جزء.

6- معادلة جلكسون Guliksen :

معادلة التنبؤ (لسبيرمان - براون) تتأثر بالزمن المحدد للاختبار وبذلك لا تصلح مع حساب ثبات الاختبارات الموقوتة التي قد تحول دون إكمال الاختبار في الوقت المحدد للإجابة، لذلك أقترح (جلكسون) المعادلة الآتية لحساب ثبات الاختبارات الموقوتة:

$$ر''_{11} = ر_{11} - \frac{م\ ت}{ع^2\ خـ}$$

حيث أن :

$ر''_{11}$: معامل ثبات الاختبار الموقوت أو معامل الثبات بعد تصحيح أثر السرعة.

$ر_{11}$: معامل الثبات المحسوب بطريقة (سبيرمان - براون).

م ت : متوسط الأسئلة المتروكة في أخر الاختبار (وذلك بجمع الأسئلة المتروكة عند جميع الأفراد وتقسيم المجموع على عدد الأفراد).

$ع^2$ خـ: تباين الخطأ (ويحسب برصد عدد الاستجابات الخاطئة عند كل فرد مع إضافة عدد الأسئلة المحذوفة ثم يحسب تباينها بالنسبة لكل الأفراد).

7- معادلة (فلانجان) Flanagan:

$$ر_{11} = \frac{4ع_1 \times ع_2 \times ر_{21}}{ع_1^2 + ع_2^2 + 2ع_1ع_2 \times ر_{21}}$$

حيث أن:

$ر_{11}$: معامل الثبات للاختبار كله.

$ع_1$ : الانحراف المعياري للجزء الأول من الاختبار.

$ع_2$ : الانحراف المعياري للجزء الثاني من الاختبار.

$ر_{21}$: معامل الارتباط بين جزئي الاختبار.

$ع_1^2$: التباين للجزء الأول من الاختبار.

$ع_2^2$: التباين للجزء الثاني من الاختبار.

تستخدم معادلة (فلانجان) في أيجاد معامل الثبات لجزئي الاختبار (للاختبار كله) بعد أيجاد معامل الارتباط بين درجات جزئي الاختبار، وبذلك تستخدم هذه المعادلة للتصحيح كما في معادلة (سبيرمان – براون) لكنها تختلف عنها في العمليات الحسابية.

رابعاً: تحليل التباين **Variance Analysis**:

أن طريقة التجزئة النصفية تصلح لحساب معامل الاتساق الداخلي Coefficient consistency (تجانس نصفي الاختبار) لكنها لا تقيس تجانس الأسئلة ذاتها في الاختبار. آلا أن بعض المختصين يرون أن تجانس الأسئلة لا يدخل في مجال موضوع (ثبات الاختبارات) وأنما هي خاصية من خصائص الاختبارات الجيدة، ومع ذلك لا يمكن استبعاده من مناقشة الثبات، حيث أنه يتناول استقرار استجابات المفحـوص على أسئلة أو فقرات الاختبار واحداً بعد الأخر، وعادةً ما يسمى هذا النوع من الثبات بـ (معامل الاتساق داخل أسئلة أو فقرات الاختبار) Inter item consistency ويختلف (معامل الاتساق داخل الأسئلة) عن (معامل الاتساق الداخلي) حيث أن معامل الاتساق داخل الأسئلة يشير إلى التجانس الكلي للاختبار بالمعنى المباشر، في حين يكون معامل الاتساق الداخلي للاختبار أقرب إلى معنى التكافؤ كما يتمثل في الصور المتكافئة للاختبار. فقد يكون لدينا اختبارين لهما معاملان للثبات عاليان تم حسابهما بطريقة الصور المتكافئة أو بالتجزئة النصفية، لكنهما قد يختلفان في درجة تجانس الأسئلة التي تتكون منها صورتا الاختبار أو نصفاه.

وعموماً فأن الفرق بين معامل الاتساق الداخلي – الذي يحسب بالتجزئة النصفية – وبين معامل الاتساق داخل الأسئلة، يمكن اختباره دليلاً على مدى التجانس أو التباين في أسئلة الاختبار.

أن أشهر الطرق لحساب معامل أتساق الأسئلة هي طريقة (كيودر – ريتشاردسون) kuder – Richardson حيث قاما في سنة 1937 بإيجاد معادلة لحساب الثبات هي :

معادلة ($KR_{20}$) وبالشكل الأتي:

$$\text{ر} = \frac{\text{ن}}{\text{ن}-1}\left(1 - \frac{\text{مج ص خ}}{\text{ع}^2}\right)$$

حيث أن:

ر: معامل الثبات.

ن : عدد فقرات الاختبار.

مج: المجموع بالنسبة لجميع الفقرات.

ص: نسبة الذين أجابوا أجابه صحيحة على الفقرة.

خ: نسبة الذين أجابوا أجابه خاطئة على الفقرة.

ع $^2$: تباين درجات الاختبار.

وهناك معادلة أخرى لـ (كيودر – ريتشاردسون) وتسمى KR21 وهي:

$$\text{ر} = \frac{\text{ن}}{\text{ن}-1}\left(1 - \frac{\text{م}(\text{ن}-\text{م})}{\text{ن ع}^2}\right)$$

حيث أن :

م: الوسط الحسابي لكل الاختبار.

أن المعادلة KR20 قابلة للتطبيق فقط في الاختبارات التي تكون درجة الإجابة على الفقرة أما صحيحة فتأخذ درجة واحدة أو خاطئة فتأخذ صفراً . أما المعادلة KR21 فأنها تعطي دائماً تقديراً منخفضاً لمعامل الثبات من أي أسلوب أخر من أساليب التجزئة النصفية، بل وتعطي أكثر انخفاضاً من المعادلة KR20 كما ينبغي

مراعاة أن تكون الفقرات متوسطة الصعوبة، أي عدم وجود فقرات صعبة جداً أو فقرات سهلة جداً وإلا أدى ذلك إلى انخفاض معامل الثبات. أن التجانس الداخلي بين الفقرات يمكن ان تقيسها طريقة (كيودر – ريتشاردسون) وتقوم على تقديرها، أما في حالة وجود مقاييس فرعية فأن هذه الطريقة لا تقيس تجانس جميع الفقرات بل تقدير ثبات المقاييس الفرعية المتجانسة.

تعديل (تيكر) لمعادلة (كيودر – ريتشاردسون):

يهدف تعديل تيكر Tuker الى تبسيط العمليات الحسابية لمعادلة (كيودر – ريتشارسون) KR20 كما يهدف إلى تجنب عدم الدقة في معادلة (كيودر – ريتشاردسون) KR21 التي تؤدي إلى ثبات منخفض، ووفقاً لتعديل (تيكر) تصبح المعادلة KR20 كالأتي:

$$ر = \left(\frac{ن}{ن-1}\right)\left(\frac{ع^{2}ك - ن\,ص\,خ + ن\,ع^{2}\,ص''}{ع^{2}ك}\right)$$

حيث أن:

$ع^{2}ك$: تباين الدرجة الكلية على الاختبار.

ص': متوسط نسبة الإجابات الصحيحة على الفقرة.

خ': متوسط نسبة الإجابات الخاطئة على الفقرة.

ن : عدد فقرات الاختبار.

$$ع^{2}_{ص} = \frac{مج\ ص^{2}}{ن} - \bar{ص}^{2}$$

حيث أن $ص^{2}$ = مربع نسبة الإجابة الصحيحة على الاختبار

وكما يلاحظ من هذه المعادلة فأن تعديل (تيكر) ينصب على إضافة متوسط نسبة تباين الإجابات الصحيحة على الاختبار في معادلة (كيودر – ريتشاردسون)

$KR_{21}$ مما يؤدي إلى تعديل نتيجتها لتطابق معادلة $KR_{20}$، ولذلك يفضل استخدام تعديل (تيكر) بدلاً من معادلتي (كيودر – ريتشاردسون) (KR20، KR21).

3- تعديل (دريسيل) لمعادلتي (كيودر – ريتشاردسون)

بينما نجد أن معادلتي (كيودر – ريتشاردسون)، ومعادلة (تيكر) تقبل التطبيق في الحالات المعتادة بالنسبة للاختبارات المتجانسة والتي تصمم لقياس وظيفة واحدة فقط، لذلك فأنها غير مناسبة للاختبارات التي تتضمن نظاماً للتصحيح يقوم على أوزان متدرجة من الفقرات. حيث يمكن استخدام معادلتي (كيودر – ريتشاردسون) في حالة الإجابة على الفقرة أما مقبولة أو مرفوضة، صواب أو خطأ، نعم أو لا، أما إذا كانت الإجابة متدرجة على أوزان معينة فأن المعادلة المناسبة هنا لحساب الثبات بنفس منطق معادلتي (كيودر – ريتشاردسون) أو ثبات الاتساق الداخلي وتجانس الفقرات هي معادلة (دريسيل) والتي نصها:

$$ر_ن = \left(\frac{ن}{ن-1}\right)\left(\frac{ع^2_ك - مجـ و^2_ق ص_ق خ_ق}{ع^2_ك}\right)$$

حيث أن:

$و_ق$ : الوزن الخاص بالاستجابات الصحيحة للفقرة (ق).

$ص_ق$: نسبة الإجابات الصحيحة للفقرة (ق).

$خ_ق$: نسبة الإجابات الخاطئة للفقرة (ق).

وعموماً فأن معادلتي (كيودر – ريتشاردسون) أو تعديلاتها لا تصلح لاختبارات السرعة الموقوتة وبذلك تكون مقتصرة على اختبارات القوة فقط.

8- معادلة (كرونباخ العامة) للثبات:

يقدم (كرونباخ) Cronbach معادلة عامة تعد المعادلات السابقة جزءاً منها، أو حالة خاصة منها، وهي تنطلق من المنطق العام لثبات الاختبار ويطلق على معادلة (كرونباخ) أسم معامل (ألفا) Alpha، والتي صيغتها :

$$\text{معامل الفا} = \left(\frac{\text{ن}}{\text{ن} - 1}\right)\left(1 - \frac{\text{م ع ق}}{\text{ع ك}}\right)$$

حيث أن:

ع ق: تباين الجزء ق من الاختبار – مهما كان طول هذا الجزء.

ع ك: التباين الكلي للاختبار.

ن : عدد أجزاء الاختبار.

وتنطبق هذه الصيغة لحساب الثبات سواء أكانت أجزاء الاختبار عبارة عن نصفين أو تتعدد الى أن تكون فقراته جميعها كما في معادلة (كيودر – ريتشاردسون). ويفضل استخدام هذا المعامل عندما يكون الهدف تقدير معامل ثبات المقاييس الجوانب الوجدانية والشخصية نظرا لانها تشتمل على مقاييس متدرجة لايوجد بها اجابة صحيحة واخرى خاطئة.

ويجب الا يفوتنا ان نذكر بأن هناك طرقاً اخرى لقياس معامل الثبات في حالة ما اذا كانت الاجابات متعددة وليست ثنائية ولعل اهمها واشهرها الطرق التي تعتمد على تحليل التباين والتحليل العاملي.

**ثبات المصححين Scorer Reliability:**

من المصادر الرئيسة لتباين الخطأ في درجة الاختبار أو المقياس الذي يعتمد على تقييم المصحح وليس على مفتاح للتصحيح أو مجرد عند الاستجابات، ما يطلق عليه عدم ثبات التقييم أو التصحيح، وهذا ما يحدث عادةً في الاختبارات

الأسقاطية التي تعتمد أساساً على تأويل استجابة المفحوص للمنبه وفقاً لمحاكاة معينة، لكن أنطباقه لتأويل على شروط المحاكات كثيراً

ما يرجع إلى ذاتية المصحح رغم التزامه بشروط المحك، مما تظهر الفروق بوضوح عندما يستخدم مصححان أو أكثر نفس المحك لتصحيح نفس العينة من الاختبارات، كما تظهر نفس الحالة أيضاً في الاختبارات الخاصة بقياس القدرات الإبداعية، حيث أن المصحح هو الذي يحدد مدى جودة أو أصالة الاستجابة في اختبارات الأصالة رغم توفر معايير التصحيح. كما أن الاختبارات التحصيلية لا سيما في اختبار المقال (essay) يمكن تقدير درجتها على الحكم الذاتي للمصحح مما يمكن أن تصحح إجابات المفحوصين بواسطة أثنين أو أكثر من الحكام أو الخبراء، ومن ثم أيجاد معامل ثبات المصححين على نفس المجموعة. بيد أنه نادراً ما تحتاج الاختبارات الموضوعية إلى حساب معامل ثبات المصححين(Scorer Reliability) وذلك يعود لقلة أخطاء التصحيح فيها ولسهولتها في إعطاء الدرجة وتقدير عدد وحجم الأخطاء. أن معامل ثبات المصححين في هذه الحالة هو (معامل الارتباط) بين مجموعتي الدرجات التي يحصل عليها المفحوصين في العينة التي جاءت من تصحيح الباحثين المستقلين أو المصححين كل على انفراد، آلا أن أيجاد معامل ثبات المصححين لا يعني عدم الحاجة الى معامل ثبات المجيب أو معامل ثبات الاختبار، بل ينبغي أيجاد معامل ثبات المجيب والاختبار إضافة إلى معامل ثبات المصححين، حيث أن معامل ثبات المصححين يشير إلى أي مدى يتفق اثنان أو أكثر في تقدير درجات نفس المجموعة على نفس الاختبار، بينما يشير معامل ثبات الممتحن (المجيب) إلى مدى تناسق أداء المجيبين على نفس مجموعة الأسئلة أو الفقرات، في حين يشير معامل ثبات الاختبار الى مدى تشابه أداء الممتحنين على الفقرات أو الأسئلة المختلفة، ويفضل استخدام أسلوب Test – Retest في أيجاد معامل ثبات الممتحنين (المجيبين).

3

الفصل الثالث

# الفصل الثالث

# نماذج من الاختبارات والمقاييس العالمية والعربية للذكاء

# الفصل الثالث

# نماذج من الاختبارات والمقاييس العالمية والعربية للذكاء

## مقياس ستانفورد – بينيه للذكاء Stanford- Binet Intelligence scale

بني من قبل TermanL.M. & mertill.M.A عام 1905 ونقح عدة مرات كان اخرها عام 1986. يطبق على الفئة العمرية مابين (2-16) سنة. ويعد الاختبار من اوائل اختبارات الذكاء العام التي ارست المباديء العامة لبناء مقاييس الذكاء بوصفه قدرة عقلية عامة تنمو مع تقدم العمر ويمكن الاستدلال عليها من ملاحظة سلوك الفرد في مواقف مختلفة. ويستخدم الاختبار للكشف عن القدرات لدى المفحوصين من سن (2-16) سنة لاغراض تربوية او علاجية تشخيصية.

جربت العديد من الفقرات على اساس انها تمثل موقفا مقننا يلاحظ فيه سلوك الذكاء ووضع عدد من المحكات لاختيارها بحيث ترتبط الفقرة بمحكات مقبولة للذكاء ويظهر التجريب الاولي زيادة سريعة في النسبة المئوية للناجحين في عمر عقلي او زمني معين وتقق الفقرة دلالة مقبولة في النسبة الحرجة للفرق بين متوسطي العمر العقلي للناجحين والفاشلين في الاستجابة لها.

يطبق الاختبار بشكل فردي ويجب ان يكون الفاحص مدربا ليتقيد الباحث بتعليمات التطبيق الخاصة بكل اختبار فرعي وقبل البدء يجب ان يحدد العمر الزمني للمفحوص. قنن الاختبار على عينة من (3184) وبواقع (100) فرد لكل فئة عمرية من عمر سنة ونصف الى عمر (18) سنة واستخرجت نسب الذكاء الانحرافية (المعيارية).

حسبت معاملات الثبات لهذا المقياس وانه يتمتع بثبات عال0 اما الصدق فتم استخراج الصدق العاملي والصدق التلازمي من خلال اجراء العديد من الدراسات والابحاث. (البطش والصمادي، 1994، ص86-87)

**مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء، الطبعة الرابعة 1986**

**Stanford-Binet Intelligence Scale. Fourth Edition**

**معلومات عامة General Information**

1- عنوان الاختبار: مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء، الطبعة الرابعة (الشكل: أ، ب، ج)

2- المؤلفون: روبرت ثورندايك(Robert Thorndike)، إليزابيث هاجن (Elizabeth Hagen)، جيروم ساتلر (Jerome Sattler) .

إعداد الكتيب الخاص بالفاحصين: اليزابيث ديلاني (Elizabeth Delaney)، و توماس هوبكنز (Thomas Hopkins)

3- الناشر: (The Riverside Publishing Company, Chicago ,IL) تاريخ النشر:1986

4- الوقت اللازم للتطبيق: غير محدد في دليل الاختبار (Technical Manual)، وبالرجوع إلى كتيب الفاحصين يتراوح زمن التطبيق بين 30- 90 دقيقة.

**اغرض الاختبار وطبيعته Purpose and Nature of Test**

5- نوع الاختبار: اختبار ذكاء فردي

6- المجتمع الذي صمم له الاختبار: الأعمار من سنتين وحتى الرشد للمجتمع الطبيعي (Normal Population)

7- طبيعة المحتوى: لفظي، كمي، الاستدلال البصري / المجرد.

8- الاختبارات الفرعية والدرجات المنفصلة: هناك 15 اختباراً فرعياً و 20 علامة فرعية وكلية.

الاستدلال اللفظي(المفردات، الاستيعاب، السخافات، العلاقات اللفظية، الكلي)

الاستدلال البصري / المجرد (تحليل النمط، النسخ، المصفوفات، ثني وقص الورق، الكلي).

الاستدلال الكمي (الكمي، سلاسل الاعداد، بناء المعادلات، الكلي)

العلامة الكلية، الذاكرة قصيرة المدى (ذاكرة الخرز، تذكر الجمل، تذكر الخانات، تذكر الأشياء، الكلي).

9- نمط الفقرات: تعطى فقرات الاختبار بطرق متعددة، بعض الفقرات تتطلب استجابات محددة، بعض الفقرات تتطلب استجابات غير محددة، وبعضها تتطلب تصميم أشكال مثل بناء نموذج معين من المكعبات.

10- المميزات النوعية لمواد الاختبار: بنيت مواد الاختبار بشكل جيد لضمان ديمومتها.

11- سهولة التطبيق: تطبيق هذا الاختبار فيه مرونة أكثر من الطبعات السابقة، وذلك بأكثر من طريقة حيث تم تطوير (4)كتيبات تقلب فيها الصفحات بسهولة بعد عرضها بحيث تكون مواد الاختبار من جهة المفحوص وتكون تعليمات التطبيق من جهة الفاحص ولا يراها المفحوص.

يتضمن تطبيق الاختبار عملية من مرحلتين هما:

أولاً: يبدأ الفاحص باختبار المفردات الذي يساعد الفاحص في تحديد المستوى المدخلي (العمر القاعدي) الذي سيبدأ منه الفاحص في الاختبارات المتبقية الأخرى، والعمر الزمني للمفحوص يحدد من أين نبدأ في اختبار المفردات معه.

ثانياً: يقوم الفاحص باتباع قواعد وتعليمات محددة لتحديد المستوى القاعدي والمستوى السقفي لكل اختبار بالاعتماد على أداء المفحوص.

12- وضوح التعليمات: تعليمات الاختبار واضحة ويمكن اتباعها بسهولة، وتوجد التعليمات العامة وتعليمات الاختبارات المحددة في كتيب التعليمات الخاص بالفاحص، وكذلك توجد تعليمات التطبيق الخاصة بتحديد المستوى المدخلي للطالب.

13- اجراءات التصحيح: يوجد (10) اختبارات لكل منها اجابة صحيحة واحدة، وهي في متناول الفاحص في كراسة الاجابة،وفي الكتيبات التي تحوي الفقرات،وهناك أيضاً(5) فقرات تتطلب استجابات حرة (غير محددة)، وتعليمات التصحيح موضحة بشكل موسع ومحدد في الدليل، ويقوم الفاحص بتصحيح كل فقرة مباشرة بعد إعطائها من قبل المفحوص.

14- مؤهلات الفاحص وتدريبه: يجب أن يكون لدى الفاحص تدريب مناسب، وشهادة أو رخصة ممارسة، بالإضافة لمؤهل على مستوى الدراسات العليا يتضمن تدريباً عاماً على تطبيق الاختبارات، وتدريب خاص على تطبيق الطبعة الرابعة من الاختبار، ويمكن تطبيق الاختبار من قبل أخصائي علم النفس المدرسي، الأخصائي التربوي، أخصائي علم النفس الإكلينيكي.

15- الصدق الظاهري (Face Validity) وتقرير المفحوص: من الواضح على نطاق واسع أن الإختبار يتمتع بالصدق الظاهري كأداة لقياس القدرات المعرفية المتصلة بالتحصيل في المدرسة، وإلى حدّ ما في بعض مجالات الحياة العملية.

التقييم الفني للاختبار Technical Evaluation

16- المعايير (Norms) :

أ- النوع: علامة عمرية معيارية

ب- عينة التقنين: استخدمت بيانات الإحصاءات التي أجريت في الولايات المتحدة في عام 1980 لتحديد العينة المناسبة من حيث المتغيرات التالية (الجنس، العمر، العرق، المنطقة الجغرافية، حجم التجمع السكاني، مهنة الآباء، تعليم الآباء، وتم اختيار مدارس المقاطعات الكبيرة التي يزيد فيها عدد السكان على 2500 بشكل عشوائي، وكان حجم العينة 5013، وقد تم توفير معايير للفئات الفرعية للمتغيرات السابقة.

17- الثبات (Reliability):

أ. الأنواع والإجراءات: (1) تم تقدير الثبات باستخدام معادلة كودر ريتشاردسون لجميع الأعمار والاختبارات الفرعية والعلامات الكلية. تراوحت معاملات

الارتباط للمتوسطات للأعمار والاختبارات الفرعية بين 0.73 -0.94، كما تراوحت تقديرات الثبات حسب معادلة كودر ريتشاردسون KR-20 لثلاثة اختبارات مختصرة لمتغير العمر بين 0.87 - 0.99.

(2) تم إيجاد معاملات الثبات عن طريق إعادة الاختبار (Test-Retest Reliability) لمجموعة من الطلبة بلغ عددهم (112)، تمت إعادة اختبارهم بعد فاصل زمني بلغ (16) أسبوعاً، تراوح المدى لعينة ما قبل المدرسة وعددهم 57 بين 0.56 – 0.91، وللمدرسة الابتدائية لعينة من 55 تراوح بين 0.28 – 0.90.

ب. ثبات المصححين: لم يذكر في الدليل

ج. صور متكافئة: لم يذكر في الدليل

د. الثبات بعيد المدى: لم يذكر في الدليل

**19- الصدق Validity**

أ. الأنواع (1) صدق البناء Construct، (2) الصدق التلازمي Concurrent

ب. الاجراءات:

(أ). تم إجراء التحليل العاملي لارتباطات المتوسطات لجميع الأعمار والاختبارات، وجد أن جميع الاختبارات مشبعة بالعامل العام (g) بنسب تتراوح بين 0.51- 0.79 ، وتم اشتقاق اربع مجموعات عاملية هي: الاستلال اللفظي، الاستدلال البصري / المجرد،الاستدلال الكمي، الذاكرة قصيرة المدى.

(ب). تحري الفروق في أداء الأطفال العاديين والمجموعات الخاصة مثل الموهوبين وكذلك المعاقين عقلياً.

2: إجراء الدراسات الارتباطية مع اختبارات أخرى تتضمن:

(أ). اختبار ستانفورد بينيه الشكل (L,M) على عينة من 139 فرداً، تراوحت معامل الارتباط (r) بين 0.56 – 0.76، و معامل الارتباط الكلي r =0.81

(ب) مقياس وكسلر لذكاء الأطفال / المنقح (WISC-R)، على عينة مكونة من 203 أفراد، تراوح معامل الارتباط (r) بين 0.69 – 0.73، ومعامل الارتباط الكلي r =0.81، (ج)، مقياس وكسلر لأطفال ما قبل المدرسة (WPPSI)، على عينة مكونة من 75 فرداً، تراوحت معامل الارتباط (r) بين 0.71 – 0.80

**20- تعليقات المراجعين Reviewer Comments**

أعطى كرونباخ (Cronbach) عام 1989، الملاحظات التالية حول المراجعة الرابعة وقال إنها أداة جديدة لاتشبه الطبعات السابقة كثيراً، الاختبار أقل جاذبية للأطفال من الطبعات السابقة، يعطي استجابات بدلالات اكلينيكية أقل، العديد من اختبارات الاستيعاب والمفردات تحتمل أكثر من إجابة صحيحة، الثبات على المدى القريب لم يعطى دليلاً عليه، الفائدة من الصفحة البيانية للاختبار(Profile) مثار تساؤل. تم إعطاء معلومات ضعيفة من حيث الدقة مع الدليل الذي اعتمد بشكل أساسي على تقديرات الثبات حسب معادلة كودر ريتشاردسون (KR20)، وأشارت أنستازي (Anstasi) عام 1989 إلى وجود مستوى عالٍ من المواصفات التقنية (Technical Quality) في اجراءات بناء الاختبار.

**21- خلاصة التقييم Summary Evaluation**

**نقاط القوة Strengths**

(أ) كانت عينة التقنين ممثلة للمجتمع الأمريكي حسب إحصاءات عام 1980

(ب) تم إعداد محكات التصحيح بعناية، وهناك عدد من الأمثلة التي توضح المبادىء المستخدمة في التصحيح

(جـ) بالإضافة للعلامة الكلية، تزودنا الطبعة الرابعة بأربع علامات فرعية تساعد في تقييم أنماط القدرات الخاصة بكل فرد

(د) تقديرات الثبات كانت عالية خاصة للعلامات الكلية

(هـ) يتمتع الاختبار بدلالات صدق تلازمي ملائمة، ودلالات جيدة لصدق البناء التطبيق أكثر مرونة من الطبعات السابقة، ومن السهل اتباع التعليمات، وهناك أمثلة معطاة للعديد من الاختبارات الفرعية، ومواد الاختبار مبنية بشكل جيد، كما أن اختصار زمن الاختبار للحد الأدنى يعتبر ميزة وخاصة للطلبة الذين لا يعملون بشكل جيد تحت الضغط.

**نقاط الضعف Weaknesses**

(أ) فشلت الطبعة الرابعة في إيجاد بطارية اختبار تمكننا من المقارنة بين الاختبارات الفرعية خلال المدى العمري، ستة اختبارات فرعية فقط من الاختبار الكلي نجحت في ذلك، هذا الضعف في دقة الاختبار أوجد صعوبة في ملاحظة التغيرات في أداء الأفراد على الاختبارات الفرعية.

(ب) هناك مشكلة في سقف الاختبار، فبعد عمر 13 سنة تبدأ العلامة الكلية بالتناقص، العلامة القصوى في عمر 18 سنة هي 149، هذا المحدد في الاختبار يعرقل اجراء التحليل الخاص لبروفايل المفحوص.

(جـ) هناك مشكلات محتملة في تصحيح بعض الاختبارات الفرعية، وهناك إجابات أخرى صحيحة غير مدرجة في كتيب التصحيح رغم أن مفتاح التصحيح يعطي حلولاً عديدة للأسئلة.

(د) لايحتوي دليل الاختبار على معلومات حول متى وأين نتوقف عن تطبيق الاختبار

(هـ) إجراءات التوزين التي استخدمت لتصحيح تحيز العينة وصفت بمصطلحات عامة، ولم يتم ذكر التعريفات الإجرائية لمصطلحي الأفراد الذين يتمتعون بميزات خاصة والأقل حظاً (Advantaged & Disadvantaged)

**اختبار وكسلر – بلفيو Wechsler – Bellevue:**

وضع اختبار وكسلر أيضاً لحاجة عملية هي التمييز بين فئات المرضى الذين كان يعالجهم وكسلر بمستشفى بلفيو بنيورك، ضعاف العقول منهم والمصابين بأمراض عصابية وذهانية... إلى غير ذلك، وجاء نتيجة لدراسات اكلينيكية عديدة شملت هذه الفئات. فضلاً عن الحاجة إليه لقياس ذكاء الكبار. فقد وضع أساسا لقياس الذكاء بين سن 10 إلى 60 سنة ثم وضع بعد ذلك اختبار آخر على نسقه ليقيس ذكاء الاطفال الذين يقل سنهم عن 10 سنوات.

ومفهوم وكسلر عن الذكاء (الذي سبقت الاشارة إليه ضمن تعريفات الذكاء) يتضمن قدرة الفرد الكلية على العمل في سبيل هدف وعلى التفكير والتعامل بكفاءة مع البيئة. الا أن هذه القدرة الكلية تتكون من عناصر أو قدرات. والطريقة الوحيدة لتقييمها كميا – كما يرى وكسلر – هي قياس الجوانب المختلفة لهذه القدرات. ولذلك فمقياسه بشمل عددا من الاختبارات يقيس كل منها جانبا معينا من هذه الجوانب أو قدرة من هذه القدرات. الا أنه ينظر إلى الاختبارات الفرعية على أنها – وان كان كل منها يقيس حقا قدرة بذاتها – الا أنها في مجمعها تقيس نمطا كليا هو الذكاء. أو بمعنى آخر، ان الاختبارات الفرعية تقيس جوانب مختلفة ولكنها جوانب تنتمي إلى نفس الشيء. وهذا الشيء هو الذكاء. ولذلك تطلب وكسلر في اختباره وجود ارتباطات عالية بين درجات كل اختبار فرعي وبين درجات الاختبار الكلي، وكذلك وجود ارتباطات عالية بين الاختبارات الفرعية بعضها ببعض.

ويشتمل الاختبار على 11 اختبارا فرعيا. وتنقسم هذه الاختبارات الفرعية غلى قسمين رئيسيين هما:

القسم اللفظي: ويتكون من سنة اختبارات. ويمكن أن نخرج من هذا القسم بدرجة ذكاء خاصة بالناحية اللفظية.

والقسم العمالي (غير اللفظي): ويتكون من خمسة اختبارات. ويمكن أن نخرج منه بدرجة ذكاء خاصة بالناحية العملية أما الدرجة الكلية فنخرج منها بدرجة الذكاء العام.

وفيما يلي وصف مختصر لهذه الاختبارات.

أ) القسم اللفظي ويشمل:

1- اختبارات المعلومات العامة:

ويقيس مقدار تنبه الفرد للعالم الذي يعيش فيه، والمامه بالمعلومات الأساسية التي يجب أن يعرفها الشخص العادي نتيجة احتكاكه بظروف الحياة العامة مثل:

- كم أسبوعا في السنة.
- أين نوجد الهند.
- ما هي التوراة.
- أين يوجد المسجد الأقصى.

2- اختبار الفهم:

ويقيس قدرة الفرد على استخدام ما لديه من خبرات ومعلومات في حل المشكلات التي تواجهه واختيار أنسب الاستجابات الممكنة مثل:

- لماذا توضع القوانين.
- لماذا ندفع الضرائب.
- لماذا يزيد ثمن الأرض في المدينة عنه في القرية.

3- اختبار اعادة الارقام:

ويقيس قدرة الفرد على تذكر الاعداد والانتباه لها وفيه يقرأ المختبر عددا من سلاسل الارقام يزيد عدد الارقام فيها بالتدريج ويبدأ هذا العدد بثلاثة ارقام ثم أربعة.... وهكذا حتى ينتهي بتسعة أرقام. ويطلب من الشخص في كل مرة أن يعيد الأراقم التس سمعها. ثم بعد الانتهاء منها كلها يعطي عددا من سلاسل الارقام بنفس الترتيب السابق ويطلب منه أن يعيدها بالعكس.

4- اختبار المتشابهات:

ويقيس قدرة الفرد على التعبير اللفظي على أوجه الشبه بين موضوعين مثل:
ما هي أوجه الشبه بين:

البرتقال – الموز.

الهواء – الاء.

العين – الاذن.

الخشب – الكحول.

5- اختبار الاستدلال الحسابي:

ويقيس قدرة الفرد على التركيز واليقظة في حل المشكلات الحسابية مثل:

- إذا قطع قطار 150 ياردة في عشر ثوان. فكم قدما يقطع في $\frac{1}{5}$ ثانية؟

6- اختبارات المفردات:

ويقيس قدرة الفرد على تعريف الالفاظ مثل: ما معنى:

قمح – جمل – شقيق – باكر.

صخور – عاصمة – فندق – قرية.....الخ.

ب) القسم العملي، ويشمل:

7- اختبار ترتيب الصور:

ويقيس قدرة الفرد على فهم الموقف ككل والوصول إلى الفكرة التي يتضمنها، ثم ترتيب الصور على أساسها. ويشتمل الاختبار على عدد من مجموعات الصور، تمثل كل مجموعة منها قصة معينة. ويطلب من الشخص ترتيب صور كل مجموعة بحيث تمثل قصة لها معنى.

8- اختبار تكميل الصور:

ويقيس قدرة الفرد على الانتباه وتمييز التفاصيل الاساسية. وفيه يعرض على الفرد عدد من الصور ينقص كل منها جزء معين، ويطلب منه تحديد الجزء الناقص (احدى الصور ينقصها الانف، وصور أخرى ينقصها نصف الشارب...الخ).

9- اختبار رسوم المكعبات:

ويقيس قدرة الفرد على التناسبق البصرى - الحركى. وفيه يطلب من الشخص بعد اعطائه مجمعة من المكعبات الصغيرة الملونة، وعدد من البطاقات بكل منها رسم مختلف، أن يعمل بالمكعبات تصميمات تطابق الرسوم الموجودة في البطاقات.

10- اختبار تجميع الاشياء:

ويقيس قدرة الفرد على المثابرةن فضلاً عن التناسبق البصرى الحركى ويشمتمل على ثلاثة نماذج خشبية اوجه وصبى وكف. وكل نموذج مقسم إلى قطع عديدة. ويطلب من الشخص تجميع قطع كل نموذج لتكون الشكل الكامل.

11- اختبار رموز الأرقام:

ويقيس قدرة الفرد على المرونة في استدعاء ما تعلمه اذا واجه موقفا جديدا وفيه يعرض على الفرد تسع أرقام كل منها موضوع في مربع، ويوجد أسفل كل مربع من المربعات التي تحتوي على الارقام مربع آخر به رمز معين. ثم يسمح للفرد بالتدريب على كتابة الرموز المقابلة للارقام في نموذج للاجابة التدريبية. وبعد الانتهاء من ذلك يعطى عددا من المربعات بها الارقام فقط وأمامها مربعات خالية ليضع فيها الرمز الصحيح الذي يقابل كل رقم.

هكذا يختلف أختبار وكسلر عن اختبار بينيه. فبينما يتضمن اختبار بينيه مجموعات من العناصر تمثل مستويات متتالية للعمر العقلى. يتضمن اختبار وكسلر عددا من الاختبارات الفرعية التي تقيس في مجموعها الذكاء. ولهذا السبب فان

تصميمه لا يتم بالتعرف على العمر العقلى، كما في اختبار بينيه، ثم تحويله إلى نسبة ذكاء) بقسمته على والغرض من هذه الاجراءات هو تحويل الدرجات الخام إلى درجات موزونة حتى تكون متماثلة يمكن جمعها، واستخراج نسبة الذكاء التي تقابلها من جداول نسب الذكاء علما بأن لكل سن جدولا لنسب الذكاء خاصا به.

وكما سبق أن ذكرنا يمكن استخراج ثلاث نسب للذكاء:

الأولى للذكاء اللفظى:

ونحصل عليها بجمع الدرجات الموزونة للاختبارات الست اللفظية، واستخراج نسبة الذكاء التي تقابل مجموعها.

والثانية للذكاء العملى:

ونحصل عليها بجمع الدرجات الموزونة للاختبارات الخمس العملية واستخراج نسبة الذكاء التي تقابل مجموها.

والثالثة للذكاء العام:

وهي التي تقابل مجموع الدرجات الموزونة للاختبارات الاحدى عشر.

**ثبات الاختبار وصدقه:**

تشير أغلب الدراسات التي أجريت على الاختبار إلى ارتفاع معامل ثبات الاختبار الكلي. أما الاختبارات الفرعية فقد تراوحت معاملات ثباتها بين 0.56، 0.94. واستخدمت في تعيين هذه المعاملات طرق اعادة تطبيق الاختبار، والتجزئة النصفية التي تصلح للاختبارات الفرعية.

ووصلت الابحاث العربية التي أجريت على الاختبار على نفس النتائج تقريباً باستخدام نفس الطرق. فكان معامل ثبات الاختبار العمر الزمن وضرب الناتج في مائة) وانما عن طريق حساب الدرجات التي يحصل عليها الفرد في كل اختبار من

الاختبارات الفرعية، وتجميع هذه الدرجات ثم تحويلها إلى نسبة ذكاء باستخدام جداول خاصة وضعها وكسلر لهذا الغرض.

وتدخل في حساب هذه الدرجات أعتبارات خاصة حسب نوع كل اختبار. فيقدر كل منها بطريقة خاصة.

ففي اختبار المتشابهات مثلا يعطي الفرد درجتان للاجابة إذا كان وجه الشبه الذي يذكره أساسى، ويعطي درجة واحدة لاى وجه شبه مهم وصفر إذا فشل في أعطاء فروق أساسية أو هامة.

فبالنسبة للسؤال: ما وجه الشبه بين البرتقال والموز.

يعطي الفرد درجتان إذا كان أنهما فاكهة أو ثمار. ويعطي درجة واحدة إذا ذكر أن كلا منها له قشرة، أو يؤكلان، أو طعمهما حلو. ويعطي صفر إذا قال أن شكلهم واحد مثلا أو لهما فائدة او نحو ذلك.

وفي اختبار المفردات يعطي الشخص درجة واحدة إذا كان المعنى الذي يعطيه للكلمة صحيحاً، نصف درجة إذا كان المعنى صحيحا ولكن مستواه ضعيف، وصفرا إذ كانت الاجابة واضحة الخطأ أو غير مفهومة.

وفي اختبار الاستدلال الحسابي وترتيب الصور وتجميع الاشياء ورسوم المكعبات وتكميل الصور يدخل عامل السرعة في تقدير الدرجة، وذلك عن طريق جداول خاصة.... وهكذا.

الكلى في أحد هذه الابحاث 0.95، ومعامل ثبات الاختبار اللفظي 0.87 أما الاختبارات الفرعية فيتراوح ثباتها بين 0.58، 0.93 مما يدعو ابى الاطمئنان إلى ثبات الاختبار وامكان استخدامه في البيئة المحلية. واعتمد في تحقيق صدقه على عدد من المحكات الخارجية، وتعيين معاملات الارتباط بينه وبين اختبارات الذكاء الاخرى، وأيضاً على التحليل العاملى.

فوجود وكسلر أن هناك معامل ارتباط قدره 0.49 بين درجة الفرد في آخر سنة دراسية وصل إليها في تعليمه وبين الدرجة الكلية للاختبار. كما وجد أن معاملات الارتباط بينه وبين اختبارات الذكاء الاخرى طيبة بالمثل، وخاصة بينه وبين اختبار ستانفورد – بينيه.

ومن المهم ملاحظة أن معامل الارتباط بين درجات القسمين اللفظي والعملي هو 0.67 وهذا المعامل أقل من المعتاد وجوده بين قسمى أى اختبار للذكاء. وهذا يعني أن القسم العملي يقيس قدرات مختلفة نوعا عما يقيسه القسم اللفظى. ولهذا السبب فان القسم العملى يكون أقل ارتباطا في العادة باختبارات الذكاء الاخرى، أو بدرجات الدراسة عن القسم اللفظى.

واعتمد تعيين الصدق العاملى للاختبار على دراسة مصفوفة الارتباط للاختبارات الفرعية التي يتضمنها: ففي بحث أجره الدكتور لويس ملكية ذله النتائج على الارتباطات مرتفعة بين درجات الاختبارات الفرعية وبين الدرجة الكلية، وأنها متوسطة بين درجات الاختبارات الفرعية بعضها وبعض.

وفي بحث قام به الدكترو محمد عماد الدين اسماعيل أظهر تحليل مصفوفة الارتباط وجود ثلاثة عوامل اوهلا عامل عام مشترك بين جميع الاختبارات بدرجة عالية من التشبع. وعامل ثان طائفى مشترك في اختبارات المعلومات والفهم والمتشابهات والمفردات، وهي كلها اختبارات لفظية. أما العامل الثالث فليس له دلالة، واعتبره من البواقى.

**الاستخدام الاكلينيكى للاختبار:**

وضع اختبار وكسلر أساساً للتمييز بين فئات من المرضى. ومن هنا تبدو أهميته الاكلينيكية. وقد أثبتت الدراسات العديدة التي أجريت على الاختبار فائدته من هذه الناحية، وأوضحت عددا من الدلالات التي يمكن أن يسترشد بها الاخصائص الاكيلنيكى في تحليل نتائج الاختبار. ولعل أهم هذه الدلالات:

1- مقارنة نسبتى الذكاء اللفظى والعملى: ظهر في حالات كثيرة أن وجود فرق كبير من نسبتى الذكاء اللفظى والعملى يرتبط بالاضطراب العقلى أو النفسي.

ويشير وكسر أيضاً إلى أن اضطراب الوظائف العقلية في حالات الذهان والضعف العقلى يتضح أكثر في الاستجابة للاختبارات العملية عنها في الاستجابة للاختبارات اللفظية. ويرجع هذه الفروق إلى عوامل اساسية وبيئية، ولذلك يفضل الرجوع غلى هذه العوامل ودراستها حتى يمكن على ضوئها تفسير هذه الفروق.

2- اختلاف الدرجات في الاختبارات الفرعية: يفترض وكسفلر أن اختلاف الدرجات التي يحصل عليها الفرد في الاختبارات الفرعية انما يرجع إلى فروق مرضية، ومن ثم يمكن الاستعانة به في التشخيص الاكلينيكى. فمثلا يرتبط تدهور الذاكرة بانخفاض الدرجة في اختبار الارقام وخاصة اعادتها بالعكس. كما يرتبط انخفاض الدرجة في اختبارى رموز الارقام ورسوم المكعبات بأمراض المخ العضوية نتيجة اضطراب التنظيم البصرى – الحركى..... وهكذا.

3- تحديد أنماط من الاختبارات تميز بين فئات اكلينيكية مختلفة:

فمثلاً كشف أبحاث وكسلر عن وجود نمط يميز الأطفال الفاصاميين وهو: درجة مرتفعة في اختبار تكميل الصور، ومنخفضة في ترتيب الصور، مرتفعة في تجميع الاشياء، منخفضة في رموز الارقام...

4- التحليل الكيفى للاختبارات الفرعية: كل اختبار من الاختبارات الفرعية يقيس نوعا معينا من القدرات. وتعرف الاخصائي الاكلينيكي على ما تعنيه هذه القدرات ودلالاتها المختلفة يعينه على فهم الاستجابات التي تصدر عن الشخص الذي تطبق عليه الاختبارات وتحليلها واستنتاج الكثير منها. فمثلا إذا عرفنا أن اختبارات المعلومات يقيس مقدرا تنبه الفرد للعالم من حوله والالمام بالمعلومات العادية التي يفترض أن يعرفها الشخص العادي. وأن أهم ما يؤثر في اجابات الفرد في هذا الاختبار هو تعليمه وثقافته الخاصة واهتماماته، ثم وجدنا شخصا وصل إلى درجة عالية من التعليم ومن الثقافة يجيب اجابة خاطئة على أسئلة مثل: كم أسبوعا في السنة أو اين توجد الهند، فان هذا قد يعني رغبته في تجنب الواقع أو نحو ذلك.

**تقويم الاختبار:**

يتضح من العرض السابق أن اختبار وكسلر يحقق أغراضا كثيرة. ومن ضمن الاغراض الهامة التي يحققها قياسه لذكاء الكبار، خاصة بعد أن تبين أن مادة اختبار بينيه لا تناسب هذه الفئة ولا تستثير اهتماماتهم.

كما أن وضعه وفي صورة عدد من الاختبارات الفرعية تقيس في مجموعها الذكاء العام، كما تقيس نوعين آخرين من اذكاء اللفظى والعملى، فضلا عن القدرات النوعية التي يقيسها كل اختبار من الاختبارات النوعية على حدة، يتيح امكانيات واسعة التعرف على قدرات الفرد في مستويات مختلفة.

وأيضاً يتيح القسم العملى من الاختبار امكانية قياس ذكاء الفئات الغير متعلمة، والذينه لا يجيدون استخدام الالفاظ، وضعاف العقول، الذي يستجيبون أكثر اللاجراءات العملية عن التعبير اللفظى.

فاذا أضفنا إلى ذلك الاستخدامات الاكلينيكية العديدة للاختبار التي دلت أغلبية الابحاث التي أجريت بخصوصه على فائدتها ونجاحها في الدلالة على حالات مرضية عقلية ونفسية مختلفة، يتبين لنا المدى الواسع لاستخدامات الاختبار والوظائف العديدة التي يرتبط بها ويفيد فيها.

ولم تقف جهود وكسلر عند حدود اختبار وكسلر – بلفيو الاصلى الذي نشره سنة 1939، وانما عمل على تطوير هذا الاختبار ومراجعة عناصره واستبدال بعضها بعناصر أخرى أكثر تأدية للغرض. كما عمل على تقنينه على نطاق واسع لكي يتفادى النقد الذي وجه إليه من حيث اقتصار عينة أفراد الاختبار الاصلى على مدينة نيويورك وحدها. ولذلك راعى في تقنينه للاختبار الجديد شمول العينة لعدد كبير من الولايات ونشر اختباره الجديد سنة 1955. (محمود، 1985، ص135–162)

## مقياس وكسلر لذكاء اطفال ماقبل المدرسة

**wechsler preschool and primary scale of intelligence**

من تاليف Wechler.D 1963 ويطبق على الفئة العمرية 4-6,6 سنة يتكون المقياس من جزأين لفظي وادائي ويتالف الجزء اللفظي من خمسة اختبارات فرعية اساسية وهي: المعلومات، المفردات، الحساب، المتشابهات، الاستيعاب. كما يتضمن اختبارا احتياطيا وهو اختبار الجمل. اما الجزء الادائي فيتألف من خمسة اختبارات فرعية هي: بيت الحيوان، تكميل الصور، المتاهات، الاشكال الهندسية، تصميم المكعبات. يستخدم المقياس للاغراض التشخيصية الاكلينيكية وتقدير مستوى الاداء العقلي العام للاطفال ويطبق الاختبار فرديا ويستغرق تطبيقه ساعة واحدة.

قنن الاختبار على (1200) طفل من الجنسين وحسبت معاملات الثبات بالطريقة النصفية لكل اختبار فرعي وللجانب اللفظي والادائي وتراوحت قيم المعاملات للدرجات اللفظية والادائية مابين 0,91-0,97 وللاختبارات الفرعية بين 0,91-0,62.

واستخرجت دلالات الصدق عن طريق صدق المحك بدراسة معاملات الارتباط بين اختبار وكسلر واختبارات ذكاء اخرى مثل اختبار ستانفورد بينيه وبلغ معامل الارتباط بينهما 0.91 (البطش والصمادي، 1994، ص105-107)

## مراجعة مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - المنقح:

**Wechsler Intelligence Scale for Children- Revised (WISC- R)**

1. اسم المؤلف: ديفيد وكسلر
2. الناشر: جمعية علم النفس،1974.

The Psychological Corporation,1974

757 Third Ave., New York 10017

3. الوقت اللازم للتطبيق: يتراوح زمن التطبيق بين 7550- دقيقة.

4. التصحيح وتفسير النتائج: 30–40 دقيقة

5. غرض الاختبار وطبيعته Purpose and Nature of Test

6. قياس الذكاء كقدرة عامة

7. نوع الاختبار: اختبار ذكاء فردي

المجتمع الذي صمم له الاختبار(Normal Population):

الأعمار من 6سنوات وحتى 17 سنة

9. الدرجات التي يحصل عليها من الاختبار:

درجة لفظية: وتضم (المعلومات، المتشابهات، الحساب، المفردات، الاستيعاب، إعادة الأرقام(احتياطي))

درجة أدائية: (تكميل الصور،ترتيب الصور،تصميم المكعبات، تجميع الأشياء،الترميز،المتاهات (احتياطي)).

درجة ذكاء كلية

10. الدرجات التي يحصل عليها: درجات معيارية

عدد الاختبارات: 12 اختبار فرعي

11. الاختبارات المحددة الزمن: (سبع اختبارات فرعية)

12. معايير الاحتبار: تم الحصول على معايير الاختبار: من خلال التطبيق على 2200 طفل، يتضمن 100 طفل و100 طفلة ضمن كل فئة عمرية وتم مراعاة الجنس والمنطقة الجغرافية ومكان الاقامة والمهن.

13. الأعمار التي يبدأ فيها الاختبار: يُحدد في الاختبار الفقرات المناسبة للبدء بها حسب عمر وامكانيات المفحوص المتقدم للاختبار.

ويحدد أيضاً في كراسة الاختبار عدد المحاولات الفاشلة التي يسمح للمفحوص بها في كل اختبار فرعي حتى يتم بعد ذلك التوقف عن إعطاءه.

نمط الفقرات: تعطى فقرات الاختبار بطرق متعددة، بعض الفقرات تتطلب استجابات محددة، بعض الفقرات تتطلب استجابات غير محددة، وبعضها تتطلب تصميم أشكال مثل بناء نموذج معين من المكعبات.

رتبت الفقرات ضمن كل اختبار فرعي بحيث يزداد مستوى صعوبتها

المميزات النوعية لمواد الاختبار: بنيت مواد الاختبار بشكل جيد لضمان ديمومتها.

سهولة التطبيق: تطبيق هذا الاختبار فيه مرونة، يوجدكتيبات تقلب فيها الصفحات بسهولة بعد عرضها بحيث تكون مواد الاختبار من جهة المفحوص وتكون تعليمات التطبيق من جهة الفاحص ولا يراها المفحوص.

وضوح التعليمات: تعليمات الاختبار واضحة ويمكن اتباعها بسهولة، وتوجد التعليمات العامة وتعليمات الاختبارات المحددة في كتيب التعليمات الخاص بالفاحص، وكذلك توجد تعليمات التطبيق الخاصة بتحديد المستوى المدخلي للطالب.

اجراءات التصحيح: يوجد تكون في متناول الفاحص في كراسة الاجابة، وتعليمات التصحيح موضحة بشكل موسع ومحدد في الدليل، ويقوم الفاحص بتصحيح كل فقرة مباشرة بعد إعطائها من قبل المفحوص.

مؤهلات الفاحص وتدريبه: يجب أن يكون لدى الفاحص تدريب مناسب، وشهادة أو رخصة ممارسة، بالإضافة لمؤهل على مستوى الدراسات العليا يتضمن تدريباً عاماً على تطبيق الاختبارات، وتدريب خاص على تطبيق الطبعة الرابعة من الاختبار، ويمكن تطبيق الاختبار من قبل أخصائي علم النفس المدرسي، الأخصائي التربوي، أخصائي علم النفس الإكلينيكي.

عند تصحيح الاختبار يلاحظ بأن جميع الدرجات الخام لكل اختبار فرعي تحول إلى درجات معيارية (Scaled Score) ضمن مجموعة العمر الزمني للمفحوص

**نقاط القوة في المقياس:**

يعتبر من المقاييس الحديثة والممتعة بالنسبة للمفحوص.

- دليل التعليمات واضح، مما يسهل عملية التطبيق،، تطبيق هذا الاختبار فيه مرونة، تقلب فيه الصفحات بسهولة بعد عرضها بحيث تكون مواد الاختبار من جهة المفحوص وتكون تعليمات التطبيق من جهة الفاحص ولا يراها المفحوص.
- روعي في نموذج تسجيل الاجابة ترك مكان لتسجيل اجابات المفحوص من قبل الفاحص، بحيث يؤثر ذلك ايجاباً على عملية التطبيق.
- وضوح تعليمات البدء والتوقف لكل اختبار فرعي في كراسة الاجابة.
- وجود بروفايل في الصفحة الاولى لتلخيص أداء المفحوص على الاختبار مما يعطي بالتالي فكرة عن نقاط القوة والضعف لدى المفحوص، كما يستفاد منها في بعض القضايا التشخيصية.
- التغييرات والتعديلات التي أجريت على المقياس زادت من مصدر قوته، فعدل المدى العمري ليغطي الأعمار من 6 سنوات إلى 17 سنة في حين أن المقياس عام 1949 كان مناسباً للأعمار من 5 سنوات – 15 سنة.
- ومن التعديلات التي طرأت على المقياس التتابع الذي تُعطى من خلاله الفقرات فيقدّم الفاحص اختبار لفظي ثم أدائي حتى يحافظ على اهتمام المفحوص بالاختبار
- تُعطى الامكانية للفاحص بالمساعدة باعطاء الحل للمشكلة أو الاجابة الصحيحة للمفحوص حتى يتم توضيح المطلوب للمفحوص فيتم التأكد من فهمه للموضوع، خاصة عند الطلبة الذين توجد لديهم إعاقات أو الصغار في السن.
- عدلت بعض الفقرات وحذفت بعضها والتي لا تعبر إلاّ عن أداء أقلية

- تقديرات معاملات الثبات كانت عالية خاصة للعلامات الكلية وضمن مدى الفئة العمرية، فقد وجد بأن معامل الثبات باستخدام الطريقة النصفية كان 90. لكل من المقياس اللفظي والأدائي وللمقياس الكلي.
- وجد أن معاملات الثبات لأداء الأفراد على الاختبارات الفرعية كانت أيضاً عالية، فكان معدل معامل الثبات يتراوح ما بين 77.- 86. للاختبارات اللفظية الفرعية، بينما كان يتراوح ما بين 70. إلى 85. للاختبارات الفرعية الأدائية.
- وجد من خلال الدراسات وجود ارتباط عالي بين الأداء على اختبار WISC-R والأداء على مقاييس الذكاء الفردية الأخرى مثل مقياس ستانفورد- بينية على الرغم من اختلاف الفقرات المقاسة بالمقياسين، وكان الارتباط عالي بين المقياسين وبشكل خاص بين مقياس بينيه والمقياس اللفظي والكلي لاختبار وكسلر المنقح حيث كان معامل الارتباط 71. و 73. على التوالي، بينما كان ارتباط مقياس بينيه مع المقياس الأدائي 60.
- وجد ارتباط مرتفع(82.) بين الدرجة الكلية على مقياس وكسلر المنقح وبين مقياس وكسلر لأطفال ما قبل المدرسة .
- وجد ارتباط مرتفع(95.) بين الدرجة الكلية على مقياس وكسلر المنقح وبين الدرجة الكلية على مقياس وكسلر لذكاء الراشدين
- يعتبر المقياس من المقاييس التي تمّ استخراج معايير لها بطريقة جيدة، فقد روعي في هذا المقياس أخذ التوزيع السكاني والجغرافي، واستخرجت المعايير بتطبيق المقياس على(2200 ذكر وانثى)
- يستفاد من المقياس في التشخيص وعلى مدى واسع، فاختلاف أداء المفحوص بين المقياسين اللفظي والأدائي قد يكون له بعض الدلالات الاكلينيكية.
- نموذج وبروفايل تلخيص اجابات المفحوص بعد تحويل علاماته إلى علامات معيارية تعطي مؤشرات عن الضعف والقوة في قدرات المفحوص على الاختبار.

- يمكن من خلال تطبيق الاختبار ملاحظة جميع الجوانب السلوكية عند المفحوص في الموقف الاختباري وأي الفقرات تعتبر مريحة بالنسبة له أو التي يفضلها(تعاونه،الثقة بالنفس،الخوف،دافعيته،السلبية،مقاومته،انتباهه،نوعية استجاباته نتيجة معرفة أم أنه يعطيها عن طريق المحاولة والخطأ).

**اختبار ذكاء الاطفال:**

وضعت الاختبار الدكتورة اجلال سري من جمهورية مصر العربية عام 1988 لقياس ذكاء الاطفال

**انشاء وتقنين الاختبار:**

تقديم:

يسعد المؤلفة أن تقدم (اختبار ذكاء الاطفال) إلى المشتغلين بالتربية والتعليم والدارسين في مجال علم النفس والصحة النفسية.

وقد انشىء اختبار ذكاء الأطفال بهدف قياس الذكاء بمعنى القدرة العقلية العامة لدى الأطفال من سن 3-9 سنوات إلى ما يقابل مرحلة الحضانة والصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية: ويحتوى هذا الدليل على وصف تفصيلي للاختبار بتضمن جزئين:

(1) انشاء وتقنين الاختبار، ويشتمل على طريقة انشائه، وخطواته وتقنينه، والعينة، والصور المبدئية والمعدلة والنهائية والتأكد من صلاحيته (ثباته وصدقه)، واستخراج معاييره، وهذا الجزء يهم الباحثين والدارسين في هذا المجال.

(2) تعليمات اجراء الاختبار: ويتضمن تعريفا بالاختبار وفنيات اجرائه وتعليمات اجراء الجزء المصور، وتعليمات اجراء الجزء اللفظي وطريقة تصحيح الاختبار.

**انشاء الاختبار:**

عند التخطيط لانشاء الاختبار، وضعت المؤلفة في حسابها ما يلي:

- ان تكون التعليمات موحدة مما يوفر الجهد في عملية اجراء الاختبار، ويضمن الاستمرار في الأداء بمجرد فهم التعليمات البسيطة والامثلة التدريبية.
- أن تكون الوحدات متنوعة شكلا موضوعا في حدود طريقة الأداء الموحدة، فتمثل عينات من مظاهر الحياة العقلية العامة إلى جانب ادراك العلاقات، وما يقيس القدرة على الاستدلال اللفظي والعددى، والتفكير، والمعلومات العامة.

ولاحظت المؤلفة أن بعض الأطفال لا يستعملون الألفاظ بدقة وإن كانوا يقصدون المعنى المراد في الفقرة، وراعت المؤلفة في انشاء الاختبار.

وقامت المؤلفة بدراسة مسحية لعدد من اختبارات ومقاييس الذكاء المصورة واللفظية، العربية والاجنبية التي تناسب مرحلة الطفولة المبكرة والطفولة الوسطى (الحضانة والصفوف الثلاثة الأولى من المدرسة الابتدائية).

وراعت المؤلفة ان تكون الوحدات متنعة لتمثل ادراك العلاقات والمتعلقات والمعلومات العامة وتشتمل على اشكال كائنات حية ورسوم هندسية وأدوات واشياء مالوفة لدى الطفل ومن البيئة المحيطة به. وفي الجزء اللفظى روعى أن تكون الجمل سهلة وواضحة، ومفهومة لغة ومعنى.

وبعد أن تم تجميع وحدات الاختبار (البطاقات والجمل) ثم تجريبها بصفة مبدئية على عدد محدود من الأطفال (40 طفلاً) وبذلك أمكن اختبار البطاقات والجمل الاكثر ملاسة بصفة مبدئية.

**الصورة المبدئية:**

أعدت المؤلفة صورة مبدئية من الاختبار، تحتوي عهلى 120 بطاقة في الجزء المصور، 75 جملة في الجزء اللفظ، وعلى تعليمات الأداء، وبعض الأمثلة التدريبية وكان ذلك تمهيدا لتجربتها على عدد من الاطفال بهدف دراسة مدى مناسبة البطاقات والجمل ومدى ملائمة التعليمات، ومدى كفاية الأمثلة التدريبية.

وتمت تجربة الصورة المبدئية للاختبار بهدف تسجيل بعض الملاحظات اثناء الاجراء على الاختبار وتعليماته وبطاقاته وجمله من حيث منسابتها ووضوح الصور والاشكال، وفهم ومعرفة الجمل واستفسارات الأطفال أثناء استجاباته، وادخال ما يلزم من تعديلات عليها.

وطبقت الصورة المبدئية من الاختبار فردياً دون تحديد لزمن الاستجابة على عينة من 50 طفلاً من المدارس الابتدائية.

وتم تصحيح الاختبار، وقدرت درجاته بحيث يحصل كل طفل على درجة لكل بطاقة او جملة اجاب عنها اجابة صحيحة، وعلى صفر لكل بطاقة أو جملة اجاب عنها اجابة خاطئة.

وبناء على ذلك تم تعديل بعض البطاقات وبعض الجمل، وتم حذف 60 بطاقة في الجزء المصور و20 جملة في الجزء اللفظي، وتم إعادة ترتيب البطاقات والجمل حسب مستوى السهولة.

**الصورة المعدلة:**

تم إعداد صورة معدلة من الاختبار تضم في الجزء المصور 60 بطاقة وفي الجزء اللفظي 60 جملة بالاضافة إلى التعليمات والامثلة التدريبية المعدلة.

وتم اجراء تجربة استطلاعية بهدف تحليل وحدات الاختبار وتقدير الاتساق الداخلي لها كمؤشر لمدى تكاملها مع بعضها البعض ومدى انتمائها إلى أصل كل واحد لاعادة ترتيبها بعد تقدير وزن كل منها بحيث تبرز الفروق الفردية في الاستجابة لها. وكانت التجربة الاستطلاعية بمثابة الاستعداد لإعداد الطبعة النهائية من الاختبار.

وطبقت الصورة المعدلة على 100 طفل وطفلة في الصف الأول الابتدائي بحيث يكون عمرهم في منتصف عمر العينة المختارة (3-9) سنوات أي يكون عمرهم 6 سنوات. وتم ذلك في اربع مدارس (25 طفل وطفلة من كل منها). وبعد ذلك تم تصحيح الاختبار وتسجيل درجاته.

وتم تحليل وحدات الاختبار احصائيا لحساب معاملات السهولة وتقدير الاتساق الداخلي لها (باستخدام طريقة فلاناجان).

وكان من نتائج التجربة الاستطلاعية اعادة ترتيب البطاقات في الجزء المصور والجمل في الجزء اللفظي (كل على حدة) حسب معاملات السهولة والصعوبة، والمتسقة مع بعضها ومع الدرجة الكلية للأختبار.

وهكذا روعى في استبقاء وحدات الاختبار ما يلي:

- ان تكون متدردة من السهل إلى الصعب بمقدار ثابت حسب معامل السهولة من البطاقة الأولى إلى البطاقة رقم 60 في الجزء المصور، ومن الجملة الأولى إلى الجملة رقم 60 في الجزء اللفظى.
- أن يكون معامل الاتساق الداخلى للبطاقة والجملة ذا دلالة عالية.

**الصورة النهائية:**

اشتملت الصورة النهائية على ما يلي:

(1) الجزء المصور: يتكون من 45 وحدة، يسبقها ثلاثة أمثلة تدريبية (أ،ب،جـ). والوحدة عبارة عن بطاقة بها عدة صور منها واحدة مختلفة، ويطلب من الطفل أن يشير إليها. وهذا الجزء يشتمل على ثلاثة مستويات: من 3-5، 5-7، 7-9 سنوات. ويحتوي الجزء الأول على لوحة بها ثلاثة اشكال منها شكلان متماثلان والشكل الثالث مختلف، يطلب من الطفل الاشارة إلى الشكل المختلف (بعد اجراء الوحدات التدريبية الثلاث الأولي). ويحتوي هذا الجزء على 15 بطاقة. والجزء الثاني عبارة عن خمسة عشر بطاقة بكل منها أربعة اشكال (أكثر صعوبة)، منها ثلاثة متفقة في الشكل او الغرض والرابع مختلف عنها، أما الجزء اثالث فهو عبارة عن 15 بطاقة أيضاً تحتويكل منها على خمسة اشكال، كل شكلين منها متشابهين والخامس مختلف.

(2) الجزء اللفظي: يتكون من 45 عبارة مقسمة إلى ثلاثة مستويات عمرية. المستوى الأول يحتوي على 15 عبارة متدرجة من السهل إلى الصعب، وهي للفئة

العمرية 3-5 سنوات. والمستوى الثاني يحتوي على 15 عبارة للفئة العمرية 5-7 سنوات. والمستوى الثالث يحتوي على 15 عبارة للفئة العمرية 7-9 سنوات. وهذه العبارات المطلوب فيها تكملة الكملة الناقصة.

**تقنين الاختبار:**

للاطمئنان إلى نتائج الاختبار، وللتأكد من صلاحيته، تم تقنينه في البيئة المصرية بهدف تحقيق ما يلي:

- تحديد معاملات صدق الاختبار.
- تحديد معاملات ثبات الاختبار.
- تحديد معايير الاختبار.

**عينة التقنين:**

تكونت عينة التقنين من 600 طفل وطفلة من حضانات الأطفال، والصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، من القاهرة الكبرى والوجهين البحرى والقبلى. وتراوحت أعمار العينة بين 3-9 سنوات، بتوسط 6 سنوات. وكان التطبيق فرديا.

**ثبات الاختبار:**

تم تحديد معامل ثبات الاختبار بطريقة الاعادة، حيث تم تطبيقه على عينة تتكون من 50 طفلاً وطفلة من الصف الأول الابتدائي وتم اعادة التطبيق على نفس الأفراد بعد اسبوعين. وكان معامل الثبات بهذه الطريقة هو 0.71.

**صدق الاختبار:**

تم الاطمئنان على صدق الاختبار باستخدام محك وهو مقياس ستانفورد – بينيه للذكاء، حيث طبق الاختباران على عينة تضم 50 طفلاً وطفلة من الصف الأول الابتدائي. وكان معامل الصدق بهذه الطريقة 0.65.

**استخدامات الاختبار:**

يستخدم الاختبار كأداة لقياس ذكاء الاطفال في مرحلة الحضانة وفي الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، وفي العيادات النفسية، ومراكز رعاية الطفولة، ومراكز الارشاد النفسي. ويمكن أن يستخدم الاختبار كأداة لقياس ذكاء الاطفال في البحوث العلمية.

(سري، 1988، ص1-6).

**اختبار لوحة الاشكال لسيجان**

اشتهرت اللوحة شهرة كبيرة في قياس القدرة العقلية العامة وخاصة بين سن ثلاثة ونصف وسن عشر سنوات وادخلت على اللوحة عدة تعديلات وقننها بنتر وباترسون عام 1907 وقننت على الاطفال الكويتيين ممن تتراوح اعمارهم مابين 4-8 سنوات من قبل رجاء ابو علام ومحمد احمد غالي عام 1988 0 ويطلب من المفحوص ان يضع القطع العشر في مكانها الصحيح في ثلاث مجموعات وبالترتيب الموضح:

- المعين – الدائرة – النجمة
- المثلث – الصليب – المربع – نصف الدائرة
- الشكل السداسي – الشكل البيضاوي – المستطيل

ويعطى وقت محدد للمفحوص. طبق الاختبار على 1781 طفلا منهم 697 من رياض الاطفال و 1084 من المدارس الابتدائية 0 استخرج صدق الاختبار وثباته من خلال ايجاد العلاقة بين اختبار رسم الرجل ولوحة الاشكال لسيجان وبلغ معامل الارتباط 0,42 واعيد تطبيق الاختبار على 200 طفل في فترة زمنية تراوحت مابين 1-4 اسابيع وبلغ معامل الارتباط 0,90 واستخرجت المعايير المئينية للاختبار (ابو علام وغالي، ص1-30)

## مقياس متاهات بورتيوس للذكاء

بني المقياس من قبل بورتيوس ويهدف الى قياس قدرة الشخص على التخطيط والتبصر بالهدف والعمل للوصول اليه وسماها قدرة " الفهم العام Common sense " واعتبرها نوعا من الذكاء الخاص.

يتكون المقياس من احدى عشر متاهة متدرجة بالصعوبة تناسب الاعمار من سن الثالثة الى سن الثالثة عشرة. ويعد المقياس جيدا في قياس الذكاء حيث يتوفر فيه عاملا الدقة في القياس والاقتصاد في الوقت والجهد. ولحساب الثبات اجري المقياس على 76 طفلا تتراوح اعمارهم بين 3-14 سنة واعيد اختبارهم بين فترة تراوحت بين 15-20 يوم فكانت معاملات الثبات للاناث 0,83 وحسب الصدق عن طريق الصدق التلازمي مع مقياس رسم الرجل ولوحة سيجان وستانفورد بينيه على 48 متخلفا عقليا فكانت معاملات الارتباط بين نسب الذكاء على المتاهات ونسب الذكاء على هذه المقاييس 0,57، 0,78، 0,53 على التوالي وثبت مقياس بورتيوس كفاءة عالية في تشخيص التخلف العقلي قنن المقياس على 464 تلميذا وتلميذة يدرسون من الصفوف الاول في الروضة الى الرابع المتوسط وتقع مدارسهم في مناطق مختلفة ثقافيا واجتماعيا وتم استخراج المعايير (مرسي، 1978، ص1-13،)

## اختبار رسم المنزل والشجرة والشخص

وهو اختبار جمعي ويطلب من المفحوص رسم بيت او شجرة او شخص واستخدام الالوان، ثم بعد الانتهاء من الرسم تعطى للمفحوص عدة اسئلة وحددت في الاختبار طريقة التصحيح على وفق التفاصيل والنسب والمنظور التي استخدمها المفحوص في رسمه لكل من المنزل والشجرة والشخص

قنن الاختبار على (140) راشدا من الامريكيين ممن تتراوح اعمارهم مابين 16-48 سنة وممن لم يظهر على مايدل على توافق لاسوي او انحراف في الشخصية وحللت الرسوم بقصد الكشف عن مستويات ذكاء الافراد

يستخدم الاختبار في الكشف عن مدى وجود السمات الشخصية الاتية:

الانبساطية – الانطوائية، الجمود – المرونة، المراوغة، السلبية، القدرة على التكيف، العلامات الدالة على العصاب كالقلق، الشعور بالنقص، الاضطراب العضوي، ميادين الصراع السائدة، الاكتئاب، الاهتمام الشهوي الزائد، النزعات الشهوية المثلية، العدوان، اثار الصدمات النفسية، المظاهر الذهانية 0وتوجه للفرد بعد الرسم عدة اسئلة منها:

1- هل هذا رجل ام سيدة؟

2- كم عمره او عمرها؟

3- من هو؟

4- هل هو قريب ام صديق ام من؟

5- من كنت تفكر في وقت الرسم؟

6- ماذا يعمل هذا الشخص، اين؟

7- ماذا يفكر ولماذا تعتقد انه يفكر في هذا الموضوع؟ وغيرها من الاسئلة (مليكة، 1990، ص17-50،)

**اختبارتحليل العلاقات Analysis of relatioships**

بني من قبل Edwin E. Ghisell عام 1947 وتم مراجعته عام 1960 ويطبق الاختبار على المراهقين والراشدين يحتوي الاختبار على (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد صممت لقياس القدرات نفسها التي تقيسها الاختبارات التقليدية للذكاء مع التركيز على المعالجة المنطقية وحل المشكلات بشكل خاص

يستخدم الاختبار للتمييز بين الافراد ذوي القدرات العقلية العليا دون اخذ عامل السرعة بعين الاهتمام وهو يستخدم بشكل فعال للتمييز بين الافراد في المدارس الثانوية والكليات والجامعات ويمكن استخدامه في مجال الارشاد وفي المجال المهني اختيرت فقرات هذا الاختبار من مجموعة بلغت حوالي (120) فقرة بناء على معايير منها ارتباطها العالي ب:

1- الدرجة الكلية للاختبار

2- التحصيل الجامعي

3- الدرجة التي يحققها الطالب على اختبار القدرات العقلية

يطبق الاختبار فرديا وجمعيا ويستغرق تطبيقه مابين 30 دقيقة – ساعة واحدة قنن الاختبار على عدة فئات ضمت مجموعة من طلاب الجامعات ورجال المبيعات والمشرفين والعمال والمهنيين وتراوحت اعمار افراد العينة مابين (20-65) سنة وحسب الثبات بالطريقة النصفية تبعا للفئات الممكن استخدام المقياس معها وتراوحت قيمه مابين 0,70-0,90 اما الصدق فتم التوصل اليه عن طريق ارتباط درجات الاختبار مع مركز الفرد في الصف لكل فئة وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين 0,25-0,65 وعن طريق الارتباط مع اختبارات عقلية اخرى مثل اختبار كاليفورنيا للنضج العقلي وغيره وتراوحت قيم معاملات الصدق بين 0,37-0,78 واوجدت معاملات الارتباط بين الاداء على المقياس والتحصيل الاكاديمي فتراوحت بين 0,25-0,65 واستخرجت المعايير الخاصة لكل فئة عمرية (البطش والصمادي، 1994، ص17-18) (Edwin E. Ghisell,1960,p.47 )

**اختبار الذكاء الكلاسيكي classical intelligence test**

بني الاختبار من قبل UEENDOM.COM تكون الاختبار من (60) سؤالا ويقيس الاختبار عدة عوامل للذكاء منها الاستدلال الاسمي واللفظي والمهارات الحسابية والمعلومات العامة والقدرة على تصنيف الاشياء والتناظر بين الاشياء والعلاقات بين المفاهيم والاشياء. والاختبار لم يأخذ بنظر الاعتبار الذكاء اللفظي، الاجتماعي، والانفعالي.

حدد الوقت للاجابة على الاختبار مابين (45–60) دقيقة. وفيما يلي نماذج من الفقرات:

1- ماهي الحروف التي تاتي بعد هذه السلسلة من الحروف ؟

aaa…bdzb…cgac…djzd…???

2- wolf الى flow مثل 8526 الى ......

6852-5682-5862-6258-2856

3- ماهو الرقم الذي يأتي بعد هذه السلسة من الارقام ؟

15.... 12....13...10...11...8...؟

4- DIDIIDID الى 49499494 مثل DIIDIIDD الى .........

49944949-94944949-49499494-49949944-94494499 (UEENDOM.COM).

**اختبار SNAFUS I.Q TEST**

بني الاختبار من قبل شركة snafu.x@geocitics.com20 يتكون الاختبار من (40) فقرة وحدد الوقت للاجابة على الاختبار ب (30) دقيقة.وفيمايلي نماذج من الفقرات الاختبارية:

1.ماهو الرقم المفقود في هذه السلسلة ؟

5، 7، ؟، 15، 23، 36

2.ماهو الحرف المفقود في هذه السلسلة ؟

V , ? , Q , M , H

3.ماهو الحرف القادم في هذه السلسلة ؟

O, T,T,F,F,S,S,E,N,T،؟

4. اذاكان GP الى ER فأن JM الى ؟

5.ماهو الرقم الذي ياتي بعد هذه السلسلة من الارقام ؟

3، 5، 10، 12، 24، ؟

**اختبار روزس للذكاء**

بني الاختبار من قبل موقع Rozies. com 2002 ويتكون الاختبار من (60) سؤالا تتسلسل من السهولة الى الصعوبة وحدد وقت الاختبار (50) دقيقة وفيما يلي نماذج من فقرات الاختبار:

1- ماهو الرقم الذي لايتفق مع سلسلة الارقام الاتية:

9،6،7،5،6،4

2- ماهو عكس كلة مستيقظ ؟

- حالم
- مرتاح
- نائم
- مسترخ
- متعب

ماهي الكلمة التي هي اقل تشابها مع الكلمات الاخر ؟

- بعض
- اكثر
- ولا احد
- اقل
- قليلا (Rozies. com 2002 ،p.1-4)

**اختبار Paul Cooijmanss للعباقرة**

بني الاختبار من قبل Darryl Miyaguchi 1999 في هولندا ويتألف الاختبار من ثلاثة اختبارات فرعية وهي:

التكامل ويتكون من (39) فقرة

التناظر (39) فقرة

الفضاءات (28) فقرة

فأختبار التكامل يتكون من مجموعة من الكلمات لها علاقة بالكلمات الاخرى والمطلوب ايجاد الكلمة او الجملة التي لها صلة ببقية الكلمات

اما اختبار التناظر فتعطى مجموعة من الكلمات والمطلوب ايجاد ماينا ظرها مثل:

- عالي الى منخفض مثل دائما الى ابدا
- سنة الى ربع مثل 12 الى ......
- راديو الى السمع مثل التلفزيون الى ...
- السرعة الى المسافة مثل القوة الى ... (Darryl Miyaguchi 1999)

**اختبار Chimera للنضج العقلي**

بني الاختبار من قبل William F. Buq1ltas ضمن موقع PUZZ. Com ويقيس القدرة على التفكير والمعلومات العامة ويطبق على الافراد من عمر (21) سنة فأكثر والاسئلة من (1-10) تعطى لها نقطة واحدة والاسئلة من (11-15) تعطى لها نقطتين اما انواع الاسئلة فكانت كما يأتي:

الاسئلة من (1-5) المطلوب ايجاد الكلمة التي لاتتفق مع الكلمات الاخرى

الاسئلة من (6-10) المطلوب اختيار البديل المناسب الذي يكمل معنى الجملة المتناظرة

الاسئلة من (11-15) المطلوب اعادة صياغة الجل مع اجابتها او استكمال الجمل (Puzz.com.2001 p.1-4)

**اختبار الذكاء المتحرر من الثقافة Culture Fair IQ Test عام 1996 ضمن موقع UEENDOM. COM وطور عام 2001**

يتكون الاختبار من اربعة اجزاء الجزء الاول يتكون من (5) فقرات والثاني من (5) فقرات والثالث من (5) فقرات والرابع من (5) فقرات. ويتكون الاختبار من عدة لوحات يتم اختيار القطعة المفقودة لوضعها في المكان الملائم. بني الاختبار بالاعتماد على اختبار كاتيل المتحرر من الثقافة ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء واختبار رافن للمصفوفات ومقياس وكسلر لذكاء الراشدين (ص1-10 ،UEENDOM. Com, 2001)

## اختبار الذكاء اللغوي

اعد من قبل د. رجاء محمود ابو علام، ود. حمدي رشيد الخليلي عام 1990 على المجتمع الكويتي وتم تعديله من قبل الدكتور عبد المجيد منصور ليكون ملائما للمجتمع السعودي. يتكون الاختبار من (50) فقرة تقيس القدرة على التفكير وهو يعد اختبار ذكاء جمعي سهل التطبيق والتصحيح ويقيس الاستعداد للتعلم عند تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية. وقد تم تقنين الاختبار والتحقق من ثباته وصدقه واعداد المعايير لنسب الذكاء الانحرافية لسن (12-18) سنة فأكثر علة اكثر من (2200) طالبا من مدارس المملكة العربية السعودية وهو من الادوات الجيدة للاخصائيين النفسيين والمرشدين التربويين في تصنيف التلاميذ وفي الارشاد النفسي والتربوي والمهني. وحدد الوقت لتطبيق الاختبار (25) دقيقة. ومن الامثلة على فقرات الاختبار:

1- يحتاج الشخص قبل ان يصدق مايقال له الى:

أ- مال

ب- كلام

جـ- توضيح

د- برهان

2- دم الى شرايين مثل كهرباء الى:

أ- اسلاك

ب- مولد

جـ- تيار

د- مصباح

3- نسمي الرجال الذين يصرفون اكثر مما ينبغي بأنهم:

أ- كرماء

ب- مبذرين

جـ- شفيقين

د- اغنياء

4- يصنع الجبن من:

أ- الزبدة

ب- الحليب

جـ- اللبن الرائب

د- القشدة

5- اصبع الى يد مثل عين الى:

أ- رأس

ب- وجه

جـ- جفن

د- رمش (ابو علام والخليلي، 1990، ص1-10)

**اختبار المهن الكتابية**

تم اعداده من قبل محمد عماد الدين اسماعيل وسيد عبد الحميد مرسي 1973 ويقيس الاختبار القدرات الثلاث الاتية:

1- القدرة العددية

2- السرعة والدقة

3- الاستدلال اللغوي

يهدف الاختبار الى انتقاء الافراد المتقدمين للحصول على الاعمال الكتابية او الالتحاق بمعاهد السكرتارية.

يتكون الاختبار من اختبار القدرة العددية والذي يحتوي على (25) مسألة حسابية وقد وضعت خمس اجابات امام كل مسألة وحدد الوقت ب (15) دقيقة.

واختبار السرعة والدقة الذي يتكون من (40) سؤالا وكل سؤال عبارة عن جملة تنقصها الكلمة الاخيرة والاولى وحدد الوقت ب (20) دقيقة فضلا عن اختبار الاستدلال اللغوي. قننت الاختبارات الثلاثة على عدد من (300) طالبة من طالبات معهد السكرتارية و(200) من موظفي الاعمال الكتابية في البنوك وشركات القطاع العام (اسماعيل ومرسي، 1973، ص5-15)

**مقياس بيبودي للمفردات Peabody picture vocabulary test**

وهومقياس لقياس القدرة اللفظية بني من قبل Lioyd m.dunn & leota m. dunn 1959 ويمكن تطبيقه على الفئات العمرية من 2،6 سنة ولاكثر من (90) سنة ويستفيد منه الاخصائيين النفسيين في العيادات والمدارس النفسية، والاخصائيين في القراءة ومعالجي النطق واللغة والمرشدين التربويين واطباء الاطفال. ويستغرق تطبيق الامقياس مابين (10-15) دقيقة. استخرجت المعايير المئينية والتساعية وللاعمار المكافئة لها ويضم المقياس (17) مجموعة وتحتوي كل مجموعة على (12) فقرة أي ان هناك (204) فقرة. استخرج الثبات بطريقة الاتساق الداخلي وبلغ معامل الفا 0,95 والتجزئة النصفية 0,94 واعادة الاختبار 0,92 اما الصدق فتم استخراج الصدق التلازمي مع الاختبارات الاخرى وهي مقياس اولس للاستيعاب الاصغائي وبلغ معامل الارتباط 0,69 ومقياس اقلس للتعبير الشفوي وبلغ 0,74 كما استخرجت العلاقة مع اختبار القدرة اللفظية في مقياس وكسلر وبلغت 0,89 (Guidance center catalogue , 1984-1985, p.62-63)

**اختبار المفردات المصور للاطفال الصم Picture vocabulary test for deaf children**

بني من قبل Howard L.roy me,D.schein & robert frisina 1964 يستخدم مع الاطفال الصم للاعمار مابين (3-7) سنة وهو اختبار غير لفظي يقيس مستوى التطور اللغوي للطفل 0 يحتوي الاختبار على اربعة اختبارات فرعية وهي: الاسماء، الافعال (الحاضر التام)، الاشياء (الالوان) والافعال (الماضي) 0 وضعت صور للمفردات على كارتات قياس 5X5 انج وقد احتوى كل كارت على (5)

صور اربعة منها غير صحيحة وواحدة منها صحيحة ويطلب من الطفل اظهارها ومن الامثلة على ذلك:

الاسماء

سمكة: سيارة، ساعة، كلب، سمكة

كرة: كتاب، كرة، كوب، كرسي

الالوان

الاسود: الاحمر، الاسود، الاخضر، الاصفر

وتوضع الدرجات في حالة استجابة الطفل بصورة صحيحة. ولاتتوفر بيانات حول صدق وثبات الاختبار (Howard L.roy me,D.schein & robert frisina 1964)

**اختبار بينتر للقدرات العامة Pintre general ability tests**

بني من قبل Rudolf pintner عام 1938 واعيد تنقيحه عام 1942 للاطفال من مرحلة الروضة ومابعدها. توجد صورتين للاختبار (A&B )وللمراحل الدراسية من (4-9) ويتوفر للصفوف من (9فمافوق) ويقيس الاختبار القدرات العقلية العامة. يتالف المقياس من اربع بطاريات اختبارية تهدف البطارية الاولى قياس القدرة العقلية للاطفال في مرحلة الروضة والصف الاول والجزء الاول من الصف الثاني وتحتوي هذه البطارية صورا ويطلب من الطفل اختيار الصورة بناء على التعليمات اللفظية التي يعطيها الفاحص. اما البطارية الثانية فتبدأ بالنصف الثاني للصف الثاني والصف الثالث والنصف الاول من الصف الرابع ويتالف من جزأين الاول مصور وهو استمرار لمحتوى البطارية الاولى والثاني ذو محتوى قرائي يتضمن اختبارات كالمفردات والحساب والمتضادات ... الخ. اما الجزء الثالث فيغطي الصفوف من (4-9) ويتضمن اختبارات متعددة كالمفردات وسلاسل الارقام واختبار التصنيف والمتضادات والمترادفات والاستدلال الحسابي 0 اما البطارية الرابعة فتغطي الصفوف من (9) فمافوق ويستخدم الاختبار لقياس القدرات العامة. الذكاء) ويمكن استخدامه في المجال الاكلينيكي لغايات التشخيص.

قنن الاختبار على عينة مكونة من (60000) مفحوص من (7) مجتمعات تمثل المستويات الاقتصادية والاجتماعية المختافة. واستخرجت الدرجات المعيارية لكل فئة عمرية (البطش والصمادي، 1994، ص69-70)

**الاختبار المدرسي للقدرة العقلية scholastic tests of mental ability**

بني من قبل Anderhalter O.F. على اطفال الروضة والاول الابتدائي. ويتكون الاختبار من خمسة اختبارات فرعية مصورة وهي: تعرف الاشياء باسمائها ويتألف من (15) فقرة تضم كل منها ثلاث صور والمطلوب ان يضع الطفل اشارة (X ) على الصورة التي يذكر الفاحص اسمها والثاني تعرف الاشياء بخصائصها ووظائفها ويتكون من (15) فقرة والثالث (الصورة الناقصة 9 ويتالف من تسع فقرات والرابع اتباع الاتجاه وهو اختبار للقدرة المكانية والمطلوب ان يضع المفحوص خطاً في المكان والاتجاه الذي يحدده المعلم والخامس تعرف الشيء المختلف. ويستخدم للكشف عن مستويات الاداء العقلي لدى اطفال ماقبل المدرسة. واستخرجت المعايير المئينية. ويطبق الاختبار بصورة جمعية (البطش والصمادي، 1994، ص110 –111)

**اختبار متعدد الابعاد لتقييم الاطفال MuDermott Multidimensional A assessment of children**

بني من قبل Paul.Mcdermott & Marley W. Watkins 1985

ويستخدم لتقييم الاطفال في نظام شامل ومنها (التقييم النفسي، تحديد الشذوذ الطفولي، تصميم البرامج التربوية الفردية) ويستخدم من قبل الاخصائيين النفسيين والمهنيين التربويين والمعلمين والمختصين في مجال التربية الخاصة في وضع الخطط التعليمية. يحتوي الاختبار على مستويين رئيسيين وهما التحديد وتصميم البرامج.

1- التحديد يزودنا بالتشخيص للشواذ في اربعة ابعاد وهي: الذكاء العام، التحصيل الدراسي، السلوك التكيفي، التكيف الاجتماعي – الانفعالي

2- تصميم البرامج ويفيد في تصميم البرامج الفردية في تحقيق اهداف تعليمية وهذه تعتمد على تحديد المهارات وخاصة في القراءة والرياضيات والتعليم العام ومهارات التكيف والتحديد والتصنيف يمكن ان يفيد في تحديد:

- الموهبة الخارقة
- الذكاء الوظيفي العادي
- الذكاء الوظيفي الاقل حدة من العادي

التخلف العقلي

التاخر الذكائي

التاخر الدراسي

التحصيل الدراسي

التاخر في القدرا التعليمية الخاصة

اضطرابات التطور التعليمي

اضطرابات القلق – العزلة

اضطرابات الانتباه

التكيف الاجتماعي – الانفعالي غير الملائم وغيرها

(Paul.McDermott & Marley W. Watkins 1985،p.148)

## مقياس بايلي لنمو الطفل الرضيع

## Bayley scale of infant development

بني عام 1969 من قبل Bayley Nancy وللفئة العمرية من (شهرين – 30 شهرا). ويستخدم لقياس النمو العقلي والحسي – الحركي

يتألف المقياس من ثلاثة اجزاء متكاملة وهي الجزء العقلي والجزء الحسي – حركي وسجل السلوك الذي يسهل عملية التقدير المنظم للجوانب الكيفية من سلوك الطفل.

ويستخدم المقياس للتشخيص المبكر في مجال النمو العقلي والحسي – الحركي ويتم التشخيص في حالة ظهور اعاقة نمائية ويستخدم المقياس اساسا لتقييم الوضع النمائي الراهن للطفل

تم الحصول على الفقرات من خلال البحوث المكثفة التي اجرتها بايلي وخصوصا تلك الدراسات الطولية في نمو الاطفال وجمع عدد اخر من مقياس جيزل ومقاييس اخرى. ويستغرق تطبيق الاختبار (45) دقيقة ويطبق بصورة فردية.

تكونت عينة التقنين من (262) طفلا موزعين حسب الجنس والعمر والعرق ومكان الاقامة (ريف – مدينة) وتعليم الوالدين.

قنن المقياس على (1200) طفل واستخرج الثبات لكل فئة عمرية بالطريقة النصفية وتراوحت معاملات الارتباط مابين 0,93-0,81 للمقياس العقلي بينما تراوحت بين 0,92-0,68 للمقياس الحركي (البطش والصمادي، 1994، 19–20) (ص 22 هيومن) (Bayley Nancy,1969 ،p.198 )

**اختبار كوفمان للتحصيل التربوي Kaufman test of educational achievement (K-TEA**

بني الاختبار عام 1998 من قبل Alan S.kaufman & nadeen L. Kaufman ويتكون من بطارية اختبارات فرعية تستخدم للتشخيص وتقيس (القراءة، الحساب، الهجاء) ويطبق الاختبار على الاطفال في المراحل الدراسية (1-12) وللفئات العمرية (6-23) سنة وحدد الوقت لتطبيق الاختبار مابين (20-30) دقيقة للاختبار الواحد. يستخدم الاختبار لاغراض التشخيص والتقييم وتحديد الاحتياجات التربوية وتخطيط البرامج. كما ويستخدم من قبل معلمي المدارس الخاصة، المدارس النفسية، والتشخيص النفسي.

يتكون اختبار الرياضيات من (52) فقرة تقيس المفاهيم الرياضية الاساسية والاستدلال الرياضي والمهارات الحسابية والتطبيقات. اما اختبار القراءة فأنه يتكون من (52) فقرة تقيس القراءة والاستيعاب. اما اختبار الهجاء فانه يتكون من (40) فقرة تقيس القدرة على التهجئة (Guidance center catalogue , 1984-1985 ,p.4-5)

### القائمة التشخيصية لاساسيات الرياضيات Adiagnostic inventory of essential mathematics

بنيت القائمة من قبل Austin J. connolly عام 1998 وتطبق على الاطفال من الاعمار (5-22) سنة وللمراحل الدراسية من رياض الاطفال وحتى المرحلة الثانية عشر 0 ويستغرق الوقت لتطبيق الاختبار مابين (35-50) دقيقة واستخرجت المعايير المئينية الوطنية للقائمة من خلال تطبيقها على (3000) فرد

يتكون الاختبار من (516) فقرة ويشمل المجالات الاساسية وهي:

- المفاهيم الاساسية وتشمل (الارقام، الجبر، العلاقات بين الارقام)
- العمليات وتشمل (الجمع، الطرح، القسمة، الضرب)
- التطبيقات وتشمل (القياس، الزمن، النقود، التقديرات، تفسير البيانات، حل المشكلات، العمليات الحسابية العقلية)

هذا وان الاختبار سهل التطبيق على مجموعات واسعة من الطلبة وللاختبار صورتين (Guidance center catalogue , 1984-1985, p.6-7)

### اختباردنفر للمسح التطوري Denver Developmental screening test

بني الاختبار من قبل William K. Frankenberg & Josiah. B. dodos عام 1966 ويقيس الاختبار المجالات الاتية:

- نمو العضلات الكبيرة
- العضلات الدقيقة
- التكيف
- اللغة (السمع، الكلام)
- الجانب الاجتماعي والشخصي
- استخدام اليدين
- حل المشكلات غير اللفظية

- العناية الذاتية

-- العلاقات الاجتماعية مع الاخرين

صممت الاداة لتحديد الاطفال الذين يعانون من تأخر في مختلف جوانب النمو. ويمكن استخدامه من قبل الافراد بدون الحاجة الى التدريب على الاختبارات النفسية. يحتوي الاختبار على (142) فقرة تم اختيارها من (240) فقرة لاختبارات تتعلق بجوانب النمو للاطفال. تم تطبيق الاختبار على (200) طفل في الحضانة وماقبل المدرسة واستخرج المعايير العمرية من خلال تطبيق الاختبار على (1036) طفل واليك امثلة على بعض فقرات الاختبار:

1- ضع مكعبا في يد الطفل وشجعه لنقله الى اليد الاخرى فأذا انجز الطفل المهمة بنجاح وبدون مساعدة احد اجزاء جسمه مثل استخدامه لفمه او جسمه او المنضدة فانك بامكانك ان تعطي له نقطة.

2- يمكن اظهار صورة للطفل من كتاب واطلب من الطفل نسخها ويمكن اعطاءه درجة نجاح في حالة رسمه خطين او اكثر.

3- اعط الطفل مكعبا واطلب منه ان يضع المكعب على المنضدة او اسفل المنضدة او الى جانب الكرسي، اعط درجة اذا نجح الطفل بثلاث محاولات واكثر.

4- اطلب من الطفل ان يؤشر على (عينه، فمه، رجله ...ألخ)، ضع درجة اذا كان تأشير الطفل على اجزاء الجسم صحيحة.

5- اطلب من الطفل ان يعمل اشياء بنفسه مثل (غسل يديه او تجفيفها وغيرها) اعط درجة اذا كان الطفل قادرا على ادارة وتطبيق المهمات التي تطلبها وبدون مساعدة.

6- اسأل والدة الطفل فيما اذا كان الطفل وينزع ملابسه مثل (معطفه، حذائه، جواربه) اعط درجة اذا كان الطفل ينجز المهام بنفسه 0 (1966,p.320-333,
( William K. Frankenberg & Josiah. B. dodos

## مقاييس القدرة العامة Tests of General Ability

بني من قبل Flangan عام 1960 يتألف من جزأين اولهما المعلومات ويتضمن ثمانية انماط من الفقرات وهي:

1- تعرف شيء مصور عند تسميته.

2- تعرف شيء مصور عند ذكر خاصية تميزه او وظيفة او استعمال رئيسي

3- تعرف شيء مصور بمعرفة علاقة الشبه او الارتباط بمكان او شيء اخر او شخص

4- اختيار شيء او شخص او عمل مصور للتعبير عن رمز او معنى

5- اختيار صورة للتعبير عن مفهوم مجرد

6- اختيار صورة شيء عندما يعبر استعمالها عن مبدأ معين او مفهوم

7- اختيار شيء مصور للتعبير عن مبدأ متضمن في مثال

8- اختيار صورة تمثل عنصرا اساسيا لفكرة او مؤسسة اجتماعية

اما الجزء الثاني من المقياس فهو الاستدلال وتهدف فقراته الى الكشف عن قدرة الفرد على فهم العلاقات بين الاشياء وتكوين المفاهيم والفقرة الواحدة عبارة عن خمسة اشكال تمثل اربعة منها قاعدة او مبدأ يختلف عنها الشكل الخامس من حيث عدم انطباق القاعدة عليه ويمكن تصنيف القواعد والمباديء التي تحكم الاشكال في فقرات الاختبار الى اربعة اصناف هي:

1- مفاهيم تتضمن خصائص الاشكال او الخطوط البسيطة

2- مفاهيم تتضمن علاقات بسيطة بين الخطوط والاشكال مع وجود عامل مشتت واحد

3- مفاهيم تتضمن علاقات بسيطة بين الخطوط والاشكال مع وجود عاملين مشتتين

4- مفاهيم تتعلق بالتأثيرات الفنية وتجميع الاشكال والخطوط

اما المستوى العمري فهو من (9-21) سنة. ويستخدم الاختبار لاغراض تقييم مستوى الاداء العقلي لاغراض الارشاد والعلاج والتنبوء وغيرها.

يطبق الاختبار بشكل جمعي. قنن الاختبار على عينة مكونة من (8041) طالبا وطالبة من الصف 1-12 اختيروا من مناطق جغرافية مختلفة ومن مستويات اقتصادية واجتماعية متفاوتة. وحسب الثبات بالطريقة النصفية مصححا باستخدام معادلة سبيرمان براون وتراوحت مابين 0,80-0,90 وبطريقة كودر ريتشاردسون وتراوحت 0,77-0,86 وتوصل الى معاملات الصدق عن طريق صدق المحك مع اختبارات في التحصيل وتراوحت قيم معاملات الارتباط مابين 0,52-0,81 وبين الاختبار وتقييم المدرسين فتراوحت قيم معاملات الارتباط 0,46-0,65 (البطش والصمادي، 1994، ص 88-91)

**اختبار اوتس – لينون للقدرة المدرسية Otis – Lennon school ability test**

بني من قبل Arthurs.Otis & Roger T. lennon عام 1979 وتم مراجعته عام 1982 وللمراحل الدراسية من الاول الى المرحلة الثانية عشر

ويستخدم لتزويد المعلمين بالمعلومات عن قدرات الطلبة ويساعدهم في وضع الخطط والبرامج التربوية الملائمة ويتكون من المستويات الاتية:

1- المرحلة الابتدائية الاولى وللمرحلة الاولى ويستغرق وقت تطبيقه (80) دقيقة

2- المرحلة الابتدائية الثانية وللمراحل الثانية والثالثة ويستغرق وقت تطبيقه (80) دقيقة

3- المرحلة المتوسطة وللمراحل الرابعة والخامسة ويستغرق الوقت (45) دقيقة

4- المرحلة الثانوية وللمراحل السادسة والثامنة ويستغرق الوقت (45) دقيقة

5- المرحلة المتقدمة وللمراحل التاسعة والثانية عشر ويستغرق الوقت (40) دقيقة

يقيس الاختبار ثلاث قدرات اساسية وهي: القدرة اللفظية والقدرة العددية والقدرة على الاستدلال المجرد وتقاس هذه القدرات باستخدام انواع متعددة من

الفقرات في كل مستوى من المستويات ومن الامثلة على انواع القدرات المتضمنة هي:

المعلومات العامة

المتشابهات والمتضادات

المترادفات

الجمل المغلوطة

السلاسل العددية

الاستدلال الحسابي

ويستخدم الاختبار للكشف عن القدرات العقلية لدى الافراد ويمكن استخدامه لغايات التشخيص والعلاج والارشاد ولغايات تربوية اهمها التنبوء بالنجاح المدرسي والجوانب المهنية التي تحتاج للقدرة على معالجة المفاهيم الرمزية.

وتم تحضير الفقرات من خلال التعريف للقدرة العقلية اولا ثم وضعت الفقرات التي تمثل ابعاد القدرة العقلية للصفوف المختلفة باختلاف العمر واتبع ذلك بعملية تحليل الفقرة واستبعدت الفقرات التي لاتتمتع بدرجة تمييز وصعوبة مناسبة ثم وضع نموذج مكافيء لكل مستوى حسب الصف بعد ذلك فحص مستوى القدرة على قراءة هذه الفقرات للمفحوصين من اعمار مختلفة وبين التحليل ان الاختبار لايتطلب قدرات قرائية عالية. ويمكن تطبيق الاختبار بصورة جمعية. قنن الاختبار على عينة متكونة من (1229) مفحوص يمثلون مستويات دراسية واقتصادية واجتماعية مختلفة واستخرجت الرتب المئينية والمكافئات العقلية لكل عمر عقلي.

استخرج معامل الثبات عن طريق الصور المكافئة للاختبار وتراوحت قيمها مابين 0,83-0,94 للاعمار المختلفة وبالطريقة النصفية فتراوحت مابين (0,88- 0,95) اما طريقة اعادة الاختبار فتراوحت مابين 0,80 –0,94

واستخرج معامل الصدق عن طريق صدق المحتوى والتحليل العاملي للاختبارات الفرعية وعن طريق صدق المحك مع اختبارات اخرى مثل اختبار اوتس للمهارات الاساسية وتراوحت قيم معاملات الارتباط مابين 0,71-0,85 للاختبارات الفرعية في اعمار مختلفة وفحصت معاملات الارتباط بين درجة الاختبار ودرجات الاختبارات التحصيلية فتراوحت قيمها بين 0,54- 0,78 وعن طريق معاملات الارتباط بين درجة الاختبار واختبار بينيه للذكاء وتراوحت 0,42-0,83 وحسبت المعايير المئينية للاختبار (البطش والصمادي، 1994، ص63-64) (Guidance center catalogue , 1984-1985, p.50-51)

**بطارية اختبار الاستعدادات العامة General Aptitude test Battery**

استخدمت في عام 1947 من قبل الدوائر الخدمية في الولايات المتحدة الامريكية وهي اداة صادقة للاختيار في المهن المختلفة وهناك (9) اختبارات فرعية تستخدم لتحديد القدرات العامة والخاصة واهمها هي:

1- الذكاء ويشمل ثلاثة اجزاء وهي (الابعاد المكانية، المفردات، الاستدلال الرياضي)

2- الاستعداد اللفظي

3- الاستعداد الرقمي

4- الاستعداد المكاني

5- الادراك للاشكال

6- التآزر الحركي وغيرها

ويطبق الاختبار فرديا وجماعيا ويستغرق الوقت لتطبيقه مابين (45 دقيقة – ساعة واحدة) لكل اختبار فرعي . اما الوقت الاجمالي لتطبيق الاختبار فهو ساعتين ونصف الساعة

**هيومن اختبار الاستعدادت الفارقية Differential Aptitude test**

بني من قبل G.K.Bennett , H.G. Seashore & A. G. Wesman واعيد تنقيحه عام 1972 في الولايات المتحدة الامريكية على اكثر من (60000) طالب الذين يمثلون المجموعات المختلفة وهناك ثمانية اختبارات فرعية وهي:

1- الاستدلال اللفظي

2- القدرة العددية

3- الاستدلال الميكانيكي

4- استخدام اللغة (القواعد)

5- الاستدلال المجرد

6- العلاقات المكانية

7- التهجئة

8- اختبار الدقة والسرعة

يطبق الاختبار على المراحل من (8-12) واستخدمت العينة لتمثل المواقع الجغرافية والحالة الاقتصادية – الاجتماعية وللاختبار صورتين S&T ويستغرق الوقت لتطبيق الاختبار مابين (6-30) دقيقة لكل اختبار فرعي وحوالي (3) ساعات للاختبار الكلي. (G.K.Bennett , H.G. Seashore & A. G. Wesman ,p.1)

**اختبارتذكر الاشياء Memory for objects**

بني من قبل Leon D. Radakerعام 1961 ليستخدم مع الاطفال المتخلفين عقليا لاكثر من (15) سنة لتذكر الاشياء ويطبق بصورة فردية.

يتضمن الاختبار من (16) نوعا من الإشياء المختلفة مثل (سكينة، قلم، لعبة، كرة ...الخ) ويتم ترتيبها في اربعة صفوف ويمكن ملاحظة الاشياء من قبل الطفل وخلال مدة لاتتجاوز ال (10) ثواني ثم يتم رفعها. ويطلب من الطفل اعادة تذكر

الاشياء ومواقعا، وتعطى درجتين عن كل شيء يتذكره الطفل وتبلغ الدرجة الكلية للاختبار (32) درجة.

طبق الاختبار على مجموعة مكونة من (50) طفلا متخلفا عقليا وثم اعيد التطبيق بعد مرور اسبوعين على التطبيق الاول ووجد ان معامل الثبات بلغ 0,55 ودال احصائيا. اما العلاقة بين تذكر الاشياء وتذكر الكلمات فوجد بانها بلغت 0,38 والعلاقة بين تذكر الاشياء وتذكر الاشكال والتصاميم بلغت 0,41 Leon D. (Radaker,1960,p.524-530)

**مقاييس رافن للمصفوفات Raven Progressive Matrices**

بني من قبل J.C. Raven عام 1938 وتم تنقيحه عام 1977 وهو سلسلة من الاختبارات غير اللفظية صمم للمساعدة في تشخيص القدرة العقلية ويتطلب من المختبر حل المشاكل والتي تظهر على شكل تصاميم واشكال مجردة اظهرت الدراسات إن للاختبار علاقة كبيرة مع اختبارات الذكاء الشاملة لنظرية سبيرمان وهناك انواع عديدة من اختبارات رافن وهي:

1- اختبار المصفوفات المعياري المتقدم Standard progressive matrices ويشمل (5) مجموعات من حل المشكلات وللفئة العمرية 8-65 سنة واستخرجت الرتب المئينية للاطفال والمراهقين وحدد الوقت ب (45) دقيقة

2- اختبار المصفوفات الملون Coloured Progressive matricesوقد طبع بعدة الوان وصمم للاطفال ولكبار السن الذين يعانون من التاخر او الضعف العقلي ويتضمن مجموعتين وهناك مجموعة اضافية من الفقرات التي هي اكثر صعوبة. يطبق الاختبار بشكل فردي ماعدا الاطفال الذين هم بعمر (8) سنوات فاكثر فيمكن تطبيقه بصورة جماعية ولكن بمجموعات صغيرة. كما يطبق على الاطفال من عمر (5-11) سنة والمراهقين من ذوي النقص العقلي

واستخرجت المعايير المئينية للاطفال والكبار ويتراوح الوقت المخصص للاختبار مابين (15-30) دقيقة

3- اختبار المصفوفات المتقدم Advanced progressive Matrices

ويتكون من (36) تصميم ويستخدم مع الافراد الذين لديهم معدلات ذكاء مرتفعة. ويتكون الاختبار من مجموعتين تستخدم المجموعة الاولى المكونة من (12) لوحة للتدريب والتشخيص من اجل الوصول الى المجموعة الثانية. واستخرجت المعايير حسب الفئات العمرية. وحدد الوقت لتطبيق الاختبار ب (40) دقيقة ( J.C. (Raven,1977,p.202

**اختبار كاليفورنيا للنضج العقلي California short-form test of mental maturity**

بني الاختبار من قبل Sullivan E.T. , clarte W.W.& tigesE.W.ويطبق على الفئات العمرية من (10) سنوات وحتى سن الرشد. صنف الاختبار القدرات العقلية في اربعة مجالات وهي: العلاقات المكانية، المحاكمة المنطقية، المحاكمة العددية، المفاهيم اللفظية.

يزودنا الاختبار بمعلومات عن طبيعة القدرات العقلية وبنائها لدى الفرد. ويتكون الاختبار من سبعة اختبارات فرعية يمكن بناء عليها ان نجد نسبة التطور العقلي التي تقيس المجالات الاربعة السابقة ويضم مجالات العلاقات المكانية اختبارا في التعرف على اليد اليمنى واليد اليسرى واختبارا للتعامل مع الاتجاهات. اما مجال المحاكمات المنطقية فيضم المتشابهات والاستنتاج في حين يضم مجال المحاكمة العددية السلاسل الرقمية والمسائل العددية ويضم مجال المفاهيم اللفظية اختبار هذه المفاهيم.

يستخدم الاختبار كأداة للتعرف على مستوى التطور العقلي لدى الافراد ويوفر المقياس معلومات اساسية يمكن ان تستخدم اساسا لتفسير مستوى اداء الفرد الحالي والاستعداد المستقبلي لديه لممارسة بعض النشاطات الاساسية المحددة. ويوفر الاختبار معلومات مهمة بشكل خاص للمعلمين والمرشدين وعلماء النفس وارباب العمل وتستخدم ايضا لاغراض التوجيه المهني وتساعد على تكييف موقف التعليم لينمي القدرة العقلية لدى الفرد الى اقصى درجة ممكنة. يطبق الاختبار فرديا

وجمعيا ويستغرق وقت التطبيق (52) دقيقة.قنن الاختبار على عينة مكونة من (2500) حالة اختيرت بشكل عشوائي طبقي يغطي المناطق الجغرافية في الولايات المتحدة الامريكية للمستويات التعليمية المختلفة، وجرى التقنين على عينة من الاسوياء وغير الاسوياء من طلاب المدارس.

حسب الثبات عن طريق الاتساق الداخلي بتطبيق معادلة كودر ريتشاردسون حيث بلغت للجزء اللفظي 0,85 وللجزء غير اللفظي 0,96 وللاختبار ككل 0,088 كما حسبت بطريقة التجزئة النصفية فكان معامل الارتباط الكلي 0,94 وللجزء غير اللفظي 0,87 والجزء اللفظي 0,94

واستخرج الصدق بالتحليل العاملي فوجد ان الاختبار يقيس خمسة عوامل وعن طريق المحك فتراوحت معاملات الارتباط بين هذا الاختبار واختبار وكسلر بين 0,65-0,93 (البطش والصمادي، 1994، ص20-23)

**بطاريات القدرات النفسية اللغوية**

بنيت البطارية من قبل هدى برادة وفاروق صادق عام 1978 وتتألف البطارية من الاختبارات الفرعية الاتية:

1- اختبار الادراك السمعي ويهدف الى قياس قدرة المفحوص على فهم الكلمة المنطوقة وهو اختبار مقنن للحصيلة اللفظية ولتسيير الموقف بالنسبة للاطفال الصغار. ووضع امام كل سؤال اجابتين اما (نعم) او (كلا) ودرجة الحد الاقصى هو (36) درجة ومن الامثلة على فقرات الاختبار هي:
   - هل انت تمطر؟
   - هل تبكي العربات؟
   - هل يطير البرتقال في الهواء؟
   - هل النسور ترسم؟

2- اختبار التعبير اللفظي: ويهدف الى تحديد عدد الطرق المتعددة الفريدة ذات المعنى والتي يستطيع ان يميز بها المفحوص لغويا عندما يصف شيئا بسيطا مثل الكرة او المكعب (برادة وصادق، 1978، ص2-10)

## اختبار تورانس للتفكير الابداعي Torrance test of creative thinking

بني من قبل Torrance E.P عام 1966 وتم مراجعته عام 1973 وله صورتان A&B ويتكون الاختبار من جزأين هما:

1- صورة الالفاظ ومن خلالها يعطي المفحوص اسئلة عما يدور في ذهنه او يفسر الاسباب المحتملة التي قادت الى نوع السلوك او يحسن الانتاج او يذكر الاستخدامات البديلة او غير المألوفة لشيء معين

2- الصورة الشكلية وقد اهتمت بموضوعات ثلاث هي:

أ- بناء صورة على شكل معين تكون بدايتها موجودة وان يفكر المفحوص في اسم او عنوان لها

ب- اكمال صورة بأضافة خطوط للاشكال غير المكتملة

جـ- تكوين موضوعات باستخدام خطوط مفتوحة (متوازنة) حيث يطلب من المفحوص ان يضيف خطوطا جديدة للخطين المتوازيين وان يكتب عنوانا لها.

يستخدم الاختبار في انتقاء الطلبة الذين قد يتميزون بقدرات ابداعية اذا توفر لهم جو ثقافي واجتماعي يساعد على نمو ابداعاتهم ويمكن استخدامه لجميع مستويات الدراسة من الروضة حتى الدراسات العليا شريطة ان يكون فرديا وشفويا في المستويات الاولى حتى الصف الرابع.

تحتاج الصورة اللفظية الى 45 دقيقة للتطبيق اما الصورة الشكلية فتحتاج الى 30 دقيقة ويجب على الفاحص ان يتاكد من ملاءمة المكان وتوفر الادوات اللازمة وان تكون لغة الاختبار مناسبة لمستويات الطلبة وان يهيء جوا مريحا ويعطي توجيهات ترفع مستوى الدافعية عند الطلبة.

طبقت اختبارات تورنس على عينات كبيرة بلغت (1000) فرد واستخرجت المعايير المئينية من رياض الاطفال وحتى الدراسات العليا

تراوحت قيم معاملات الثبات بالاعادة لصورتي الاختبار وفي عدد من العينات 0,93 وتوصل الى دلالالة صدق المحتوى باستخدام اجراءات معينة في تحضير الفقرات من خلال الاعتماد على عينة من السلوك.

واستخرجت دلالات الصدق التلازمي فتبين وجود ارتباطات موجبة ودالة احصائيا بين تقديرات المعلمين للطلبة على سمات ابداعية وبين درجاتهم على ابعاد المقياس وبين تقديراتهم لزملائهم ودرجاتهم على هذه الابعاد 0 وتشير الدرجات العالية على الاختبار الى قدرة الفرد العالية في الطلاقة والمرونة والاصالة اللفظية والدرجات المتدنية الى عدم توفر هذه القدرة او ضعفها (البطش والصمادي، 1994، ص 275-278)

## مقياس القدرة على التفكير الإبداعي

مقياس تورانس للتفكير الإبداعي المعروفة باسم The Minnesota Tests of Creative thinking. الذي عربه سيد خير الله عام 1964 وهذه البطارية مشتقة أصلا من إختبارات جيلفورد لقياس القدرة على التفكير الإبداعي (خير الله، 1981، ص 10) وقام علي بتكييف المقياس على البيئة العراقية. حيث طبقه على طلبة المرحلة الإعدادية سنة 2001،

وتتكون من أربعة اختبارات فرعية هي:

1- الاستعمالات: ويطلب من المفحوص أن يذكر أكبر عدد من الاستعمالات التي يعتبرها غير اعتيادية لكل من (علبة الصفيح) و (الكرسي). بحيث تصبح هذه الأشياء اكثر فائدة وأهمية وتكون على شكل جزأين، الزمن المخصص لكل منهما (5) دقائق.

2- المترتبات: وفيها يطلب من المفحوص أن يذكر ماذا يحدث لو أن نظام الأشياء تغير فأصبح على نحو معين. ويتكون من جزأين، الزمن المخصص لكل منهما (5) دقائق، ويضم الاختبار سؤالين هي:

- ماذا يحدث لو فهم الإنسان لغة الطيور والحيوانات؟

- ماذا يحدث لو أن الأرض حفرت بحيث تظهر الحفرة من الناحية الأخرى؟

3- المواقف: وفيها يطلب من المفحوص ان يبين كيف له أن يتصرف في بعض المواقف. ويتكون الاختبار من موقفين هما:

- إذا عينت مسوؤلاً عن صرف النقود في النادي ويحاول أحد أعضاء النادي ان يدخل في تفكير الزملاء انك غير أمين ماذا تفعل؟

- لو كانت جميع المدارس غير موجودة (أو حتى كانت ملغاة) ماذا تفعل لكي تصبح متعلماً.

4- التطوير والتحسين: ويطلب من المفحوص أن يقترح عدة طرق لتصبح بعض الأشياء المألوفة لديه على نحو افضل مما هي عليه (الدراجة) (قلم الحبر) وعلى المستجيب أن ألاّ يقترح طريقة تستخدم حالياً لتحسين هذا الشيء وتطويره وعليه أيضا أن لا يهتم بأن اقتراحه ممكن تطبيقه حاليا أم لا. وزمن كل سؤال (5) دقائق.ويقدر لكل مفحوص أربع درجات هي:

أ. الطلاقة الفكرية: وتقاس بالقدرة على ذكر اكبر عدد من الاستجابات المناسبة في زمن معين وتتميز الاستجابات المناسبة بملاءمتها لمتطلبات الواقع وبالتالي تستبعد أي إجابة عشوائية أو أي إجابة يفترض أنها صادرة عن جهل وعدم معرفة أو اعتقاد خاطئ كالخرافات مثلاً.

ب. المرونة التلقائية: وتقاس بالقدرة على تنويع الاستجابات المناسبة بحيث كلما زاد عدد الإجابات المتنوعة تزداد درجة المرونة.

ج. الأصالة: وتقاس بالقدرة على ذكر إجابات غير شائعة في الجماعة التي ينتمي إليها الفرد وعليه تكون درجة أصالة الفكرة مرتفعة إذا كان تكرارها الإحصائي قليلاً، إما إذا زاد تكرارها فتقل درجة أصالتها.

د. استخراج الدرجة الكلية: تستخرج الدرجة الكلية بحاصل جمع درجات الطلاقة والمرونة والأصالة في وحدات الاختبار ولتقدير الدرجات تتبع الخطوات الآتية:

- تستبعد الأفكار غير المناسبة التي لا تعتمد على أساس علمي ومنطقي كالخرافات.
- يقدر لكل فكرة درجة واحدة للطلاقة ودرجة واحدة للمرونة، أما الأصالة فتحدد بناء على درجة تكرارها. وقد وضع تورانس لتقدير الأصالة النسبة المئوية التالية:

| النسبة المئوية لتكرار الفكرة | درجة أصالتها |
|---|---|
| اقل من 20٪ | 4 |
| من 21٪ - 40٪ | 3 |
| من 41٪ - 60٪ | 2 |
| من 61٪ - 80٪ | 1 |
| من 81 فأكثر | صفر |

| ت | مجال الفقرة | الفقرة الأصلية |
|---|---|---|
| 1- | الجزء الأول الاستعمالات | أذكر اكبر عدد من الاستعمالات التي تعتبرها استعمالات غير عادية.<br>(أي لا يفكر بها زملاؤك) للأشياء الآتية والتي تعتقد أنها تجعل هذه الأشياء أكثر فائدة وأهمية.<br>أ- علبة الصفيح<br>ب- الكرسي |
| 2- | الجزء الثاني المترتبات | ماذا يحدث لو أن نظام الأشياء تغير فأصبح على النحو الذي سيأتي ذكره فيما بعد. حاول ان تفكر في أكبر عدد ممكن من الإجابات التي لا يفكر بها زملاؤك.<br>أ- ماذا يحدث لو أن الإنسان فهم لغة الطيور والحيوانات؟<br>ب- ماذا يحدث لو أن الأرض حفرت بحيث تظهر الحفرة من الناحية الأخرى. |
| 3- | الجزء الثالث المواقف | أ- إذا عينت مسؤولاً عن النقود في النادي الذي أنت عضوا فيه ويحاول أحد أعضاء النادي أن يدخل في تفكير الزملاء إنك غير أمين ماذا تفعل؟<br>ب- لو كانت جميع المدارس غير موجودة (أو حتى ملغاة) ماذا تفعل لكي تصبح متعلماً. |
| 4- | الرابع التطوير والتحسين | فكر في طريقتين أو اكثر لتصبح الأشياء العادية الآتية على نحو افضل، لا تشغل بالك من ناحية إذا كان التغيير الذي تقترحه ممكن التطبيق أو لا. كما يجب أن لا تقترح شيئاً يستخدم حالياً لجعل الشيء على نحو افضل.<br>أ - الدراجة الهوائية<br>ب- قلم الحبر |
| 5- | الجزء الخامس | كون من حروف كل كلمة من الكلمات الآتية اكبر عدد ممكن من الكلمات التي لها معنى مفهوم (على سبيل المثال: كلمة أقرا تتكون من حروف ق. ر. أ.<br>فيمكن ان تكون من هذه الحروف كلمات أخرى مثل أرق، قرر)، من الممكن ان تستخدم الحرف الواحد اكثر من مرة في الكلمة الواحدة.<br>أ- ديمقراطية.<br>ب- واسط. |

## اختبار التفكير الناقد

وهو يعد الصورة الاردنية لمقياس واطسن – كلاسر للتفكير الناقد. بني من قبل مسعف عثمان حلفاوي وخليل عليان 1997 على طلبة الجامعة الاردنية. يتكون الاختبار من خمسة اختبارات فرعية ومن (80) فقرة وهي:

- الاستناج
- التعرف على الافتراضات
- الاستنباط
- التفسير
- تقييم الحجج

تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين لاستخراج دلالات الصدق والثبات وطبق الاختبار على طلبة الجامعة الاردنية لعام 1996/ 1997 واستخرجت المعايير المئينية للاختبار (حلفاوي وعليان، 1997، ص 74-94)

## مقياس واطسن – كلاسر للتفكير الناقد Watson & Glaser

بني المقياس بصورته الاولية عام 1937 حول تطوير التفكير الناقد ويتوفر للمقياس في البيئة الاردنية اربع صور هي (B,A,ZM,YM ) تتألف كل من الصورتين المبكرتين YM , ZM من (100) فقرة اما الصورتين الاحدث A,B فتتألف كل واحدة منهما من (80) فقرة وزعت بالتساوي على خمسة اختبارات فرعية تقيس مهارات التفكير الناقد كما عرفه واطسن – كلاسر وهي:

### اختبار الاستنتاج Inference:

ويتكون من ثلاثة مجموعات من الحقائق يتبع كل مجموعة منها عدة استنتاجات مقترحة وعلى المفحوص ان يحدد درجة صحة الاستنتاج او خطئه وفق تدريج مكون من خمسة بدائل يعكس الاداء على هذا الاختبار مهارة المفحوص في تقييم سلامة الاستنتاجات المستخلصة من سلسلة من العبارات الواقعية.

اختبار التعرف ع

لى الافتراضات Recognition of Assumptions

يتكون الاختبار من ست عبارات معطاة يتبع كل عبارة منها عدة افتراضات مقترحة وعلى المفحوص ان يحدد فيما اذا كان واضع العبارة قد اخذ الافتراض كمسلمة اولا وفق تدريج مكون من بديلين يعكس الاداء على هذا الاختبار مهارة المفحوص في تحديد الافتراضات غير المعلنة او التضمينات فس سلسلة من العبارت التأكيدية.

اختبار الاستنباط Deduction:

يتكون من خمس مجموعات من العبارات (مقدمات منطقية) يتبع كل مجموعة منها عدة استنتاجات مقترحة على المفحوص ان يحدد فيما اذا كان الاستنتاج يترتب بالضرورة على العبارات المعطاة وفق تدريج مكون من بديلين.

اختبار التفسير Interpretatation:

يتكون من ست فقرات قصيرة يتبع كل منها عدة استنتاجات مقترحة وعلى المفحوص ان يحدد فيما اذا كان الاستنتاج يستخلص بشكل منطقي ودون شك معقول من المعلومات المعطاة في الفقرة وفق تدريج مكون من بديلين.

اختبار تقييم الحجج Evaluation of arguments :

يتكون من خمس مسائل معطاة يتبع كل مسألة عدة حجج وكل حجة منها تدعم موقفا مقترحا ازاء تلك المسألة وعلى المفحوص ان يقرر فيما اذا كانت الحجة قوية او ضعيفة وفق تدريج مكون من بديلين. طور المقياس ليلائم الافراد من سن (15 سنة فأكثر) أي طلبة الصفوف من (9-12) وطلبة الجامعات والراشدين والدرجة العظمى على المقياس تكون (80) درجة

تمتع المقياس بصدق ظاهري فضلا عن الصدق المرتبط بالمحكات وخاصة مع اختبار ستانفورد للتحصيل اللغوي وكذلك القرائي واختبار كاليفورنيا للتحصيل القرائي وبرنامج اختبار الكلية الامريكي في مجال اللغة واختبار اوتس – لينون للقدرة

العقلية واختبار وكسلر للراشدين وتراوحت معاملات الارتباط مابين (0,12 – 0,69). واستخرج الثبات بطريقة التجزئة النصفية المصححة بمعادلة سبيرمان وبلغ 0,79 ومعامل الاستقرار بلغ 0,73 ووضع للمقياس قوائم من المعايير الخاصة بالعديد من المجموعات المهنية والطلابية في الولايات المتحدة الامريكية (مسعف، ص 30-33)

## اختبار التفكير الاستدلالي

بني المقياس من قبل نعيم عطية عام 1985 ويهدف الى رصد الحالات التي يشتبه بوجود فيها نوع من الاعاقة في التعليم او التخلف العقلي وتقييم القدرات العقلية للاطفال الاسوياء. ويستخدم الاختبار للفئات العمرية مابين (5-13) سنة في مرحلة التعليم الابتدائي وقد يرتفع الى عمر 15 او 16 سنة.

يتألف الاختبار من ثلاثة اختبارات فرعية وهي:

- اختبارات المفردة المصورة (61) لوحة مصورة
- اختبارنمط التصنيف الحر (65) لوحة مصورة
- اختبار نمط التصنيف المقيد (57) لوحة مصورة

يطبق الاختبار بشكل فردي في جلسة خاصة افرادية تجمع الفاحص بالطفل ثم الحقت بالاختبار بطاقة سميت ببطاقة المعاينة السلوكية والاداء الوظيفي وهذه البطاقة تستخدم للحكم في مدى التكيف لدى الطفل المشتبه به. وتتضمن القائمة معلومات عن الطفل واراء الاخرين حوله في المجال الصحي والاجتماعي والاكاديمي والعلمي. ويملء الجدول من قبل المعلم المسؤول عن الصف من اجل اعطاء وصف للسلوك التكيفي لدى الطفل وتشمل البطاقة على الابواب الاتية:

باب النمو الصحي ويتضمن (10) اسئلة

باب الفهم العام ويتضمن (9) اسئلة

باب النمو الاجتماعي ويتضمن (6) اسئلة

باب السيرة في التحصيل ويتضمن (9) اسئلة

باب الوضع العائلي والاجتماعي ويتضمن (7) اسئلة (عطية، 1985، ص43-58)

## اختبار مكارثي التشخيصي McCarthy Screening Test

بني من قبل Dorothea McCarthy عام 1970 ونقح عام 1978 ويتضمن المقياس (6) مقاييس لقياس قدرات الاطفال والتنبؤ بمدى نجاحهم في المراحل الدراسية. ويستخدم المقياس في تشخيص الاطفال غير القادرين على التعلم او تحديد مستوى اعاقتهم ونوعية التعليم الملائم لهم.

يقيس الاختبار الجوانب المعرفية والوظائف الحسية – الحركية المهمة في النجاح بالاداء المدرسي ومنها:

1- التذكر اللفظي

2- اتجاهات الاشكال (اليمين – اليسار)

3- التآزر الحركي

4- النسخ

5- التذكر الرقمي

6- المجموعات الشكلية

استخرجت المعايير بالاستناد على عينات طبيعية من الاطفال تم اختيارهم على وفق المتغيرات الجنس، العمر، الموقع الجغرافي، مهن الوالدين. ويستغرق الوقت المحدد لتطبيق الاختبار (20) دقيقة (Dorothea McCarthy , 1970,p.174 )

## مقياس منيسوتا لما قبل المدرسة Minnesota preschool scale

بني من قبل Florance L. good enough وهو اختبار فردي لقياس القدرة العقلية للاطفال من عمر (18 شهر ولغاية ست سنوات) وهو اختبار لفظي وغير لفظي وغير محدد بزمن. يتكون المقياس من (26) اختبار فرعي وقنن الاختبار على (900) طفل واختير (100) طفل لكل فئة عمرية اخذين بنظر الاعتبار طبيعة المجتمع ومهن الوالدين والجنس واستخرج معامل الثبات للدرجة الكلية للاختبار وبلغ 0,89 (Florance L. good enough, p.27 )

**قائمة هيلدرث للاطفال الموهوبين Hildreths checklist for gifted children**

بنيت القائمة من قبل Gertuo hildreth عام 1966 وتستخدم مع الاطفال الموهوبين من عمر (5-10) سنة ويتم تطبيقها من قبل المعلم. تحتوي القائمة على (65) فقرة اعتمدت على بعض التقارير والابحاث حول خصائص الموهوبين. واحتوت القائمة على (15) فقرة تتعلق بالخلفية الاسرية للطفل والخبرات والتجارب المبكرة والفقرات جمعت ضمن الاصناف الاتية:

- السمات العقلية
- نوعية الذكاء
- اللغة الطبيعية
- المهارات الاكاديمية
- الميول الخاصة
- القدرات
- المواهب
- الصفات الشخصية والاجتماعية
- الخصائص النوعية

تم تطبيق القائمة على الطلبة الذين يمثلون اعلى 5٪ في القدرات ومن ثم تجمع المعلومات من الاختبار ويركز الاختبار على النقاط الاساسية التي يحددها الاختبار كموهبة ومن ثم تستخدم النتائج في الارشاد المدرسي. استخرج صدق المحتوى والثبات والمعايير (Gertuo hildreth , 1966 , p.40)

اختبار الذكاء المتعدد

الاختبار الحالي يهدف لقياس نوع الذكاء المتعدد لدى الفرد نشر على الموقع (www.Mbadr.net) ووضعت امام كل عبارة اربعة بدائل وهي (اوافق بشدة، اوافق، لااوافق، لااوافق بشدة) ومن عبارات المقياس:

1. من السهل علي تذكر الوجوه والأشياء والتصميمات الشيقة
2. ادقق في الأشياء غير اللفظية مثل شكل الجسم وتعبيرات الوجه لتخبرني بمشاعر الآخرين.
3. لدي موهبة خاصة في تذكر الأشياء من زوايا مختلفة
4. أتعلم المفاهيم بسرعة عندما تدعم بالأعداد والاحصاءات
5. دائما ما أندمج مع الرواية التي أقرأها واتخيل نفسي أحد شخصياتها
6. دائما أجد الوقت للراحة والاستجمام مهما كانت ظروفي.
7. دائماً أجد طريقة لممارسة أموري الروحية.
8. استطيع أن أعبر عن رأي باستخدام حركات الجسم وتعبيرات الوجه.
9. أشعر باتصال قوي بين جسمي وعقلي.
10. عندما أتعلم مفاهيم جديدة أفضل توضحهم بالصور والرسوم علي النصوص والكتابات.

4

الفصل الرابع

# الفصل الرابع

# نماذج من الاختبارات والمقاييس العالمية والعربية في الشخصية

# الفصل الرابع

# نماذج من الاختبارات والمقاييس العالمية والعربية في الشخصية

## استخبار ايزنك للشخصية (صيغة الراشدين)

**The Eysenk personality Inventory**

بني الاختبار في عام 1959 من قبل Eysenk H.J. and S.Eysenk وللاختبار صورتان متكافئتان وتتكون القائمة من بعدين اساسيين هما:

الانبساط: وهو بعد ثنائي القطب يجمع بين المنبسط في طرف وبين المنطوي من طرف اخر

العصاب: وهو بعد ثنائي القطب يجمع بين ذوي الاستعداد للاصابة بالاضطراب العصابي وبين ذوي الدرجات الدنيا على العصاب. وتحتوي كل صورة على 57 فقرة منها 24 فقرة لقياس العصاب و24 لقياس الانبساط و9 لقياس الكذب.

يستخدم الاختبار في مجال التشخيص والعلاج في مجال الاضطرابات السلوكية ويطبق الفاحص المقياس فرديا او جماعيا. قنن المقياس على فئتين احداهما فئة سوية واخرى غير سوية وتكونت العينة من 2000 فردا وضمت الفئة السوية افرادا من مهن مختلفة كالمهندسين والمعلمين والطلاب والمدراء في حين ضمت الفئات غير السوية افرادا عصابين وقد استخرجت المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فئة.

واستخرج الثبات بطريقة اعادة الاختبار فتراوحت معاملات الثبات بين (0,84) و(0,95) للابعاد المختلفة.

وتم التوصل الى دلالات الصدق تمثلت في قدرة الاختبار على التمييز بين الافراد الذين تم تصنيفهم في احدى الفئات التشخيصية وفقا لاحكام الخبراء من الاطباء الاختصاصيين النفسيين.

وتم تكييف الاختبار على البيئة العربية الدكتور احمد عبد الخالق وطبقه على البيئة الكويتية عام 1991 وتكون الاختبار من 90 فقرة يجاب عنها بنعم او لا مقسمة على اربعة مقاييس فرعية وهي:

- 24 فقرة لقياس الذهانية
- 20 فقرة لقياس الانبساط
- 23 فقرة لقياس العصابية
- 23 فقرة لقياس الكذب

وطبق الاختبار ايضا على البيئة السعودية والمصرية وحسب الصدق بطريقة التحليل العاملي والصدق التقاربي والاختلافي وفيمايلي نماذج من فقرات الاختبار:

1- مقياس الذهانية

- هل يقلقك ان تكون عليك ديون ؟
- هل العادات الحميدة والنظافة لها اهمية كبيرة عندك ؟
- هل تستطيع ان تفهم سهولة مشاعر الاخرين عندما يكلمونك عن مشاكلهم؟
- هل تشعر بالقلق اذا عرفت ان هناك اخطاء في عملك ؟

2- مقياس الانبساط

- هل تحب الخروج كثيرا ؟
- هل تبادر انت عادة بتكوين اصدقاء جدد ؟
- هل تفضل القراءة اكثر من مقابلة الناس ؟

- هل تحب الاختلاط بالناس ؟

3- مقياس العصابية

- هل يتقلب مزاجك كثيرا ؟
- هل تعتبر شخصك عصبيا ؟
- هل تعاني من قلة النوم ؟
- هل تشعر غالبا بالوحدة ؟

4- مقياس الكذب

- هل انت شخص كثير الكلام ؟
- هل تتفاخر بنفسك قليلا من حين لاخر ؟
- هل حدث مرة ان تاخرت عن موعد او عمل ؟
- هل تؤجل احيانا عمل اليوم الى الغد ؟

**اختبار الشخصية الاسقاطي الجمعي Group personality projective test**

بني من قبل Gassel, R.N. & kahn 1961 يقيس الاختبار خمسة عوامل هي:

1- الرعاية
2- الانسحاب
3- العصاب
4- الحاجة الى الانتماء والحاجات السيكولوجية
5- طلب العون

وهو يحتوي على (90) فقرة لكل منها خمسة بدائل تقيس بعدا او بعدين من العوامل الخمسة. ويعتمد الاختبار على نظرية التحليل النفسي التي ركزت على الاساليب الاسقاطية التي تعكس الابعاد اللاشعورية المؤثرة في السلوك يتضمن رسومات تعكس مواقف مختلفة يجيب عنها المفحوص.

يستخدم المقياس للتمييز بين الاشخاص والمجموعات الذين لديهم ظواهر عادية او شاذة ولمعرفة الاختلافات بين القائد الفعال وغيلر الفعال ولتعرف افكار المفحوص ودوافعه ومفاهيمه ودفاعاته ورغباته. وهو يستخدم ايضا في المدارس الثانوية مع الجنسين وفي مراكز الاحداث ومع العسكرين والمرضى النفسيين للتعرف على شخصياتهم من حيث الابعاد السابقة التي يقيسها الاختبار.

وحددت الابعاد المراد قياسها في الشخصية اولا ومنها الحاجات الشخصية والحاجات الاجتماعية والحاجات الانفعالية ووضعت فقرات تمثلها واخضعت للتحليل العاملي لمعرفة مدى ارتباطها بهذه المقاييس الرئيسية والفرعية. واستقي معظمها من مفاهيم النظرية التحليلية وصيغت الفقرة في صورة تتضمن موقفا معينا اتبع بخمسة بدائل تمثل المقاييس المشار اليها سابقا ويطلب من المستجيب اختيار احدها بناء على اعتقاده او مايراه في الصورة. يطبق الاختبار جماعيا ولايحتاج الى خبرة كبيرة في التطبيق. قنن الاختبار على فئات مختلفة من الافراد منهم العاديون والعصابيون والساجين واستخرجت الدرجات الخام وتم تحويلها الى درجات معيارية تائية. واستخرج الثبات بطريقة اعادة الاختبار فتراوحت معاملات الارتباط بين 0,58 -0,85 للابعاد الخمسة.واستخرج الصدق الظاهري بتقييم الطلاب لهذا الاختبار فاشار 80 ٪ من افراد العينة الى انه يقيس ماوضع لقياسه كما استخرج الصدق العاملي فوجد ان هناك (5) عوامل ترتبط بالمقياس. ووجد ان التحصيل يرتبط ارتباطا ذا دلالة بالدرجة على الاختبار وهناك ارتباطا مابين التوتر والتكيف الشخصي كما تبين ان المقياس قادر على التمييز بين فئات تشخيصية مختلفة. (البطش والصمادي، 1994،ص178- 180).

**اختبار الشخصية الخامس Five personality test The big**

بني الاختبار عام 2000 من قبل Frank J. salloway ويتكون الاختبار من (51) فقرة تقدر فيها شخصيتك وشخصية الافراد الاخرين كالصديق او الزوج او الزوجة او احد افراد العائلة ووضع امام كل فقرة مقياس سباعي من سبعة درجات وبامكان الفرد ان يعطي لنفسه الدرجة التي يستحقها على الصفة المراد قياسها

واعطاء الدرجة للاخرين على نفس الصفة وتتراوح مدة تطبيق الاختبار مابين (5-10) دقائق وفيما يلي نماذج من فقرات الاختبار:

| 1. لديه ميول فنية، موسيقية، ادبية | | | | | | | ليس لديه ميول فنية، موسيقية، ادبية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نفسك | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| الشخص الاخر | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. غير اجتماعي | | | | اجتماعي | | | |
| نفسك | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| الشخص الاخر | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. مستقر انفعاليا وسهل الانقياد | | | | سريع الغضب ويثير الازعاج | | | |
| نفسك | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| الشخص الاخر | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. غير مساير | | | | مساير | | | |
| نفسك | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| الشخص الاخر | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5.واثق بالاخرين | | | | - شكاك | | | |
| نفسك | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| الشخص الاخر | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

(Frankenburg&dodd,1966.p.1-5)

**أختبار ال T.A.T.**

ويسمى هذا الاختبار ايضا باختبار الصور (Murray) وهو مؤلف من ثلاثين صورة وكمثال تطبيقي لهذا الاختبار اخترنا احد مشتقاته وهو اختبار مؤلف من تسع صور فقط باللونين الابيض والاسود 0 وهذه الصور تحوي اشخاصا غير

محددي الملامح وغير مكتملي الرسم بحيث يستطيع كل مفحوص ان يرى هؤلاء بالاوضاع والرموز المنسجمة مع ميوله ومع انفعالاته الحالية وهذا مايهدف الاختبار الى تحديده. وتعطى للمفحوص التعليمات التالية:

أمامك تسع صور تعبر عن افكار ورموز مختلفة. الشخص الموجود في الصورة يمكن ان يبدو لك واضحا منذ النظرة الاولى كما يمكن ان تجد بعض الصعوبة في اكتشافه. لان اشخاص الصور غير محددين بشكل جيد وأحيانا غامضون.

بعد اكتشافك لهؤلاء الاشخاص المطلوب منك هو ان تحدد امرين هما:

ماذا يفعل شخص الصورة او اشخاصها

كيف تتخيل سير الامور في المشهد الذي تمثله الصورة

استعمل قلما من الرصاص لكتابة جوابك على هذين السؤالين في المساحة البيضاء الواقعة الى جانب الصورة والمخصصة لذلك. يستخدم الاختبار للكشف عن مشاعر التفاؤل والتشاؤم وتحديد الكآبة والقلق والانهيار وغيرها من الامراض النفسية (ص 175-182، النابلسي)

**اختبار (DE_AN) الانهيار والقلق**

يتكون الاختبار من (40) فقرة تقيس الانهيار والقلق التي يعانيها الفرد ويطلب من الفرد قراءة الجمل الواردة في المقياس بعناية ويضع علامة (X ) تحت الاجابة التي يراها مناسبة لوضعه وبدائل الاجابة هي: (نعم، الى حدما، كلا) وفيما يلي نماذج من فقرات الاختبار:

1- احس بأن الحياة جديرة بأن تعاش.

2- عندما انهض من نومي احس ان هناك نهارا تعيسا ينتظرني.

3- يبدو لي المستقبل واعدا ومليئا بالآمال.

4- كان من الافضل لي لو أني لم اولد.

5- احس ان الحياة تعرضني للخيبات اكثر مما تعطيني من السعادة.

6- احس بأني شقي وحزين. (ص163-166، النابلسي)

مقياس التفاؤل غير الواقعي

بني المقياس من قبل الدكتور بدر محمد الانصاري في قسم علم النفس/ جامعة الكويت عام 1999 ويهدف الى الكشف عن اعتقاد الفرد بقدرته على التفاؤل ازاء الاحداث دون مبررات منطقية. ويتكون المقياس من (24) فقرة نصفها تمثل الاحداث السارة والنصف الاخر يمثل الاحداث المفجعة وتصحح فقرات المقياس بشكل معكوس ثم تستخرج الدرجة الكلية للمقياس 0 ووضع امام كل فقرة ثمانية احتمالات من 10٪ -80 ٪ 0 تم حساب الصدق التكويني بطرق الاتساق الداخلي والتحليل العاملي واستخرج الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتراوح مابين 0,76-0,88 للذكور والاناث وتراوح بطريقة الفا مابين 0,72-0,89 وثبات الاستقرار مابين 0,83 – 0,89 0 طبق المقياس على طلبة جامعة الكويت بلغ عددهم (644) طالبا وطالبة واستخرجت المعايير المئينية للمقياس وفيمايلي نماذج من فقرات المقياس:

1- امتلك سيارة فاخرة

2- احصل على جائزة نوبل

3- امتلك منزل خاص كبير او قصر

4- اطلق شريكة حياتي بعد فترة قصيرة من الزواج 0

5- اكون ضحية اختلاس او نصب

6- اصاب بنوبة قلبية قبل بلوغ سن الاربعين عاما

7- اطرد من العمل (الانصاري، 2001، ص194-243)

**اختبار اتمام الجمل**

في هذا الاختبار تعطي للمفحوص التعليمات الاتية: أكمل معاني الجمل التالية بالمعنى الذي يخطر ببالك فور قراءتك للجملة. أعمل وكأنك لاتفكر وأترك نفسك على سجيتها في أتمام هذه الجمل ويتكون الاختبار من (50) عبارة من

خلال المعاني التي يعطيها المفحوص لهذه الجمل يستطيع الباحث ان يصنف ابعاد شخصية المفحوص في واحدة من الصفات التالية:

- وجود افكار مسيطرة على وعي المفحوص مثل المحافظة على الصحة والخوف من الامراض، الجنس، وفي حالة المرض هناك افكار هذيانية او غيرها.
- الميول التشاؤمية: كالتخيلات الحزينة، اليأس من الحياة ومن المستقبل، سيطرة فكرة الموت، التفكير بالانتحار، الشعور بأنه مكروه، الانهيار الظاهر، الاحباط، الخوف من الفشل، التوق الى الراحة، القلق، البعد عن المنطق، الندم على عدم التمتع بالحياة، الشك في كل ما حوله، الضجر.
- الميول المتفائلة: الرغبة في تحقيق الذات، الامل في المستقبل، الميل للملذات، حب الحياة، الرغبة في تحقيق النجاحات، الرغبة في العمل، الرغبة في الوصول الى وضع مثالي، ... الخ.
- الحرافات غريزية تثير الميل لحب الحياة: الرغبة في مجاراة الموضة، الاهتمام بالهندام ن الرغبة في اقتناء سيارة ...الخ.
- عوامل نفسية ذات دلالة خاصة مثل: اضطرابات النوم، التدين، القدرة المتنامية على التفكير، التوظيف الفني.

وفيما يلي نماذج من فقرات الاختبار:

1- دائما اخاف من .........

2- حياة المرء تقتضي .........

3- أنا ابذل مافي وسعي كي .........

4- انه يائس من الحياة لأن .........

5- قدري كان يفضل الا .........

6- حلم حياتي هو ......... (ص166-170، النابلسي )

**اختبار الانهيار المقنع**

يمتاز الاختبار بأنه يلعب الدور الكبير في تحديد الحالة النفسية للشخص خاصة اذا ما اعقبه الحوار الطبي – النفسي ويتكون الاختبار من (11) سؤالا والجواب عليها يكون بكلمة نعم او كلا وكل اجابة نعم تؤكد وجود ميل انهياري لدى المفحوص. وفي حالة الاجابة بنعم عل جميع اسئلة الاختبار فأن هذا يعني اصابة المفحوص بالانهيار الصريح مما يقتضي تطبيق اختبار M – Wood worth وذلك بقصد تحديد حدة الانهيار ومن المحتمل ان ترافقه بعدد من الميول العصابية التي يحددها الاختبار الاخير. ومن الامثلة على فقرات الاختبار:

1- هل تعاني من القلق.

2- هل تعاني من الارق.

3- هل تشعر احيانا بخفقان في القلب.

4- هل تعاني اضطرابات هضمية او الام (ص182-183، النابلسي)

**اختبار الميول المرضية – النفسية أو Woodworth-Mathwes**

يحتوي الاختبار على (76) سؤالا يجب على المفحوص ان يقرأ كل منها بروية وتمعن ومن ثم يجاوب عليها بنعم او لا 0 ومن الامثلة على فقرات الاختبار:

1- هل لديك رغبة ان تبدأ بالشجار ؟

2- هل تخاف الظلام ؟

3- هل تخاف من الرعد والعواصف ؟

4- هل تخاف من الماء ؟

5- هل تسمع في الليل اصواتا توحي لك بالخوف ؟

6- هل يعجبك دائما ان تغير نشاطك او عملك ؟

ويقيس الاختبار الميول المرضية التالية:

- الرهاب والمخاوف المتمثلة بالخوف غير المبرر

- الميول الانفعالية المتمثلة بعدم التوازن الانفعالي او باضطرابه
- البارانويا او الشعور بالاضطهاد
- الميول نحو فقدان المنطق
- ميول نحو عدم الاستقرار المتجلية بالرغبة الدائمة بالتغيير وبالتردد
- ميول معادية للمجتمع
- الميول الانهيارية (ص171-174، النابلسي)

**اختبار هولزمان لبقع الحبر Holtzman inkblot technique**

بني من فبل Wayne H. holtzman 1961 للفئة العمرية (5) سنوات فما فوق وللاختبار صورتان A&B وهو اختار اسقاطي طور على غرار اختبار الرورشاخ لبقع الحبر لتلافي بعض العيوب السيكومترية فيه ويتكون من (90) بقعة حبر تشكل (45) زوجا متماثلا بحيث تشبه كل بقعة من الزوج القعة الاخرى من حيث خصائصها كمثير ومن حيث خصائص الاستجابة لها. يستخدم الاختبار بشكل اساسي في التشخيص الاكلينيكي للحالات المرضية المختلفة.

يطبق الاختبار بشكل فردي. وقنن الاختبار على عدد من العينات من الافراد العاديين من عمر 5 سنوات واكثر وفي عدد من الفئات المرضية كالفصاميين والجانحين والمدمنين على الكحول والاطفال المضطربين انفعاليا وغيرهم وقد بلغ عدد الافراد في مجموعات التقنين المختلفة حوالي (2000) واشتقت المعايير لهذه الفئات واستخرجت الرتب المئينية (البطش والصمادي، 1994،ص185-187)

استبانة الشخصية للمرحلة الثانوية

**High school personality questionnaire**

بنيت الاستبانة من قبل Cattle & Raymond.B.1968 وتم مرجعته عام 1984.وللفئة العمرية 12-18 سنة. وللاختبار اربع صور. تتكون كل صورة من صور الاستبانة من (142) فقرة موزعة على (14) بعدا بواقع عشر فقرات لكل بعد اضافة الى فقرتين لاتنتميان الى أي بعد وهذه الابعاد هي:

1. الدفء.
2. الذكاء
3. الاستقرار الانفعالي
4. القابلية للاثارة
5. السيطرة
6. التفاؤل
7. الامتثال
8. الجرأة
9. الحساسية
10. الانسحاب
11. الادراك
12. الغرور
13. ضبط النفس
14. التوتر

ويستخدم الاختبار في تقييم الصراعات الانفعالية والاضطرابات السلوكية كما تفيد في مواقف الارشاد المهني والتربوي وفي اغراض التشخيص والعمل مع الجانحين وفي مواقف عديدة اخرى.

اشتقت فقرات المقياس استنادا الى نظرية السمات وقد جمعت بعض الفقرات من مقاييس سابقة وانتقيت (560) فقرة وزعت على (14 9 بعدا والفت اربع صور غير متكافئة من المقياس بواقع (142) فقرة في كل صورة تمثل الابعاد الاربعة عشر وقد وصفت الفرات في الابعاد باستخدام اسلوب التحليل العاملي.

يطبق الاختبار فرديا او جماعيا ويستغرق الوقت لتطبيقه مابين (45 –60) دقيقة. استخرج ثبات الاختبار بطريقة اعادة الاختبار ومعاملات التكافؤ بين الابعاد في الصور المختلفة للاختبار.

توصل الى دلالات صدق البناء العاملي للمقياس عبر مراجعاته العديدة وقد استخدمت الدراسات المختلفة محكات متنوعة لمعرفة علاقتها بالاداء على المقياس مثل التحصيل والميول الدراسية والتسرب والابداع. وقد استخدم عدد من المحكات ذات الصفة التشخيصية الاكلينيكية مثل التكيف الاكاديمي والاضطرابات المرتبطة بالقلق واضطرابات الكلام وغيرها (البطش والصمادي، 1994، ص183–185)

**اختبار هارور لبقع الحبر للتشخيص النفسي**

**Harrower psycho diagnostic inkblot test**

بني من قبل Molly& Molly 1966 يستخدم للاعمار مابين 16–68 سنة. وللاختبار صورة واحدة مكونة من (10) بطاقات تقيس القدرة على تحمل التوتر او الضغوط النفسية. وهو فعال في مجالات التطبيق الاكلينيكي وتشخيص الشخصية وتقييمها ويستخدم لاغراض الارشاد والتوجيه وفي عملية الانتقاء والاختيار. طور الاختبار خلال الحرب العالمية الثانية كأحد اجزاء بطارية اختبارات لقياس تحمل التوتر النفسي وهو يعتمد على المسوغات نفسها التي طور من خلالها اختبار الرورشاخ. يطبق فرديا وجماعيا وفي حالة التطبيق الجمعي يعطى المفحوص التعليمات التي تتمثل في انه سوف تعرض عليه مجموعة من البطاقات التي تحتوي على بقع من الحبر والمطلوب منه ان يكتب كل شيء يخطر في باله عند رؤيته البطاقة. ويمكن تطبيق المقياس ذاتيا دون حاجة الى الاختصاصي.

تم بناء معايير الاختبار في عينة مكونة من (485) مفحوصا منهم (315) عاديا و(170) مريضا نفسيا وتراوحت اعمارهم مابين 16–68 سنة ومن كلا الجنسين منهم (243) ذكور و (242) اناث. ويتولى امر التفسير اخصائي اكلينيكي بطريقة التفسير الخاصة باختبارات الرورشاخ كما يشرحها دليل الاختبار. (البطش والصمادي، 1994، ص181–182).

## اختبار كوميري للشخصية Comery personality scakes

بني من قبل Comery A.L. عام 1970 على طلبة المرحلة الثانوية والجامعة ومن الفئة العمرية (16-60) سنة

وتعد الاداة متعددة الابعاد شاملة لتقييم المميزات الاساسية للشخصية ويزودنا الاختبار بثمان درجات تمثل ابعاد الشخصية التالية وهي:

1- الثقة مقابل الميل للدفاع

2- التنظيم مقابل الاضطرار للتنظيم

3- الانسجام الاجتماعي مقابل التمرد

4- النشاط مقابل عدم توافر الطاقة

5- العاطفة المستقرة مقابل العصبية

6- الانبساط مقابل الانطواء

7- الذكورة مقابل الانوثة

8- التعاطف مقابل التمركز حول الذات (الانانية)

وكل مقياس من المقاييس السابقة يحتوي على (20) فقرة فضلا عن وجود مقياسين للصدق يحتوي كل منها على (8) فقرات وثانيهما مقياس التحيز للاستجابة ويحتوي على (12) فقرة وعدد فقرات الاختبار (180 9 فقرة وزعت بالتساوي على المقياسين وقد صيغ نصفها بشكل ايجابي ونصفها الاخر بشكل سلبي.

يستخدم الاختبار مع الافراد العاديين للتعرف على مميزات سلوكهم اليومي كما يستخدم لاغراض البحث التي تحاول الربط بين بعض المتغيرات والظواهر والشخصية كا يستخدم لاغراض التشخيص النفسي وفي المجال المهني والصناعي 0

قنن الاختبار على عينة مكونة من (362) من الاناث و (365 9 من الذكور من طلاب الجامعات 0 واستخرج الثبات عن طريق الاتساق الداخلي باستخدام الطريقة النصفية مصححة بمعادلة سبيرمان براون وتراوحت معاملات الارتباط

مابين 0,87-0,96 0واستخرجت معاملات الصدق باستخدام التحليل العاملي 0 واستخرجت دلالات الصدق عن طريق صدق المحك مع عدد من الاختبارات مثل اختبار كلفورد وكاتل وايزنك وبلغ معامل الارتباط بين الاختبار وايزنك 0,76 واوجدت دلالات صدق البناء للمقياس عن طريق ايجاد معاملات الارتباط بين الدرجات المتحققة على المقياس وعدد من المتغيرات كالجنس وعلاقات الفرد الاجتماعية ونشاطاته المدرسية وهواياته وميوله (البطش والصمادي، 1994، ص139-142)

**الصورة البحثية لاختبار الشخصية Personality research Form**

من تأليف Douglas N.Jackson نشرت عام 1984 وللاختبار (6) نماذج 0 يحتوي المقياس على (300) فقرة موزعة على (15) مقياسا فرعيا بواقع (20) فقرة لكل مقياس وهي تعطي ممارسات الفرد في مدى واسع من الحياة ويقيس المقياس الابعاد التالية:

1. التحصيل
2. الانتساب
3. العدوان
4. الاستقلالية
5. السيطرة
6. الاحتماية او الجلد
7. الطريقة التي يظهر بها الفرد
8. الانسحاب السلبي
9. التهور
10. التغذية
11. الترتيب

12. اللعب
13. الاعتراف الاجتماعي
14. الفهم
15. الحذف (عدم الاجابة وتوجد صورة مطولة تضم فقرات من نموذجين مكونة من (440) فقرة وتقيس الابعاد السابقة نفسها فضلا عن:
    1. الذل
    2. التغير
    3. البناء المعرفي
    4. الدفاع
    5. الحساسية
    6. العون
    7. الرغبة.

يستخدم الاختبار للكشف عن الابعاد السوية في الشخصية التي لها صلة بالتوجيه والارشاد النفسي. تبنى المقياس تعريف موراي للشخصية لاغراض تحديد منطقة السلوك التي يقيسها المقياس. يطبق المقياس بشكل جمعي ويمكن ان يطبق في العيادة كما يمكن تطبيقه في البيت. ولم تحسب دلالات صدقه وثباته واعد بصورته الحالية لاغراض التجريب والبحث العلمي (البطش والصمادي، 1994، ص239-240)

استبانة التحليل الاكلينيكي **The Clinical analysis questionnaire**

بنيت عام 1971 من قبل KarlH. Delhees & raymond B.cattel وتحتوي على (144) فقرة موزعة على جزأين يقيس اولهما (16) بعدا من ابعاد الشخصية السوية وفق النظريات العاملية في الشخصية اما الثاني فيحتوي على (12) بعدا تمثل سمات وابعاد مرضية في الشخصية وبذلك يصبح مجموع الابعاد او العوامل التي

يتضمنها المقياس (28) بعدا اساسيا فضلا عن العوامل الفرعية التي تندرج تحت بعض العوامل الاساسية التي توصل اليها بناء على نتائج التحليل العاملي 0

يستخدم الاختبار لاغراض التشخيص الاكلينيكي العام من اجل تقييم مدى التقدم الملحوظ للمفحوص نتيجة العلاج 0 كما يستخدم اداة في الابحاث الاكلينيكية التي تجعل المرضى العصابيين والمرضى الذهانيين موضع اهتمامها 0 ويمكن تطبيق الاستبانة بشكل فردي او جماعي 0 قننت الاستبانة على عينة من طلاب المدارس وعلى عينة من شرائح المجتمع المختلفة وقد تكونت عينة الطلاب من (273) طالبا و (494) طالبة واستخرجت الدرجات المعيارية تبعا للفئات التي تستخدم معها.واستخرجت قيم معاملات الثبات عن طريق الاعادة فتراوحت قيمها مابين (0,51-0,93). واستخرج الصدق البنائي وتراوحت قيمه للابعاد الفرعية مابين 0,48_0,86 (البطش والصمادي، 1994،ص135-137)

**مقاييس فيرو للشخصية the firo personality scals**

بني الاختبار من قبل william C.Schutz ويطبق على طلبة المرحلة الثانوية فما فوق ويتالف المقياس من ستة مقاييس فرعية وهي:

1- التوجه نحو العلاقات الشخصية / البعد السلوكي ويقيس سلوك الفرد تجاه الاشخاص الاخرين في مجالات الاحتواء والضبط او التعاطف.

2- التوجه نحو العلاقات الشخصية / العد الانفعالي ويقيس خصائص مشاعر الفرد تجاه الاخرين.

3- مقياس استقصاء علاقات الفرد السابقة ويقيس علاقات الفرد بابويه قبل ان يصل الى سن السادسة من العمر.

4- مقياس تقييم الاتجاهات نحو الزواج ويقيس رضا كل من الزوجين عن الاخر في السلوك والمشاعر.

5- مقياس القيم التربوية ويقيس مايعتقد الفرد انه يجب ان يكون بخصوص العلاقات بين الطالب والمعلم والمدير والمجتمع المحلي.

6- مقياس استقصاء تفضيلات الفرد لانماط معينة من التعايش كما يقيس تفضيل الفرد لانواع معينة من وسائل الدفاع.

يستخدم المقياس في مجال الارشاد الاسري والتشخيص الاكلينيكي وفي ميدان الشخصية. استخرج ثبات المقياس من خلال اعادة تطبيقه على عينة البحث وحسبت كذلك الارتباطات الداخلية بين الاختبارات الفرعية في المقياس والمقاييس الستة الاخرى لتعكس دلالات الاتساق الداخلي واستخرج صدق المحتوى وصدق المحك التلازمي.

**قائمة شطب الصفات الشخصية the adjective checklist**

بنيت القائمة من قبل gough.h.and Heyburn عام 1965 وتم مراجعة القائمة في عام 1971. وتحتوي القائمة على 24 مقياسا فرعيا وهي تمثل عددا من ابعاد الشخصية مثل الدفاعية، الثقة بالنفس، ضبط الذات، التكيف الشخصي، الانجاز، السيطرة، اعطاء الاوامر، التطبيع، الحاجة للحب، حب الظهور، الاستقلالية، العدوان، التغيير، التواضع، القدرة على الارشاد، وغيرها. ويتضمن كل مقياس عددا من الفقرات التي تعبر عن اوصاف سيطلب من المفحوص عند الاجابة ان يضع اشارة (X) امام الكلمة التي تصفه او تنطبق عليه. ويمكن استخدام هذا الاختبار لاغراض ارشادية وعلى شكل مجموعات تتراوح كل مجموعة مابين (10-15) فردا. استخرج ثبات الاختبار عن طريق اعادته وتراوحت قيم معاملات الارتباط مابين (0,45) و (0,95).

واستخرج الصدق للمقياس بدلالة محك بايجاد معاملات الارتباط بين الدرجات على مقاييس للذكاء والدرجات على القائمة فتراوحت قيمها بين (0,10) و (0,31) وعن طريق معامل الارتباط بين الدرجات على اختبار ادورد فكان المعامل (0,60) ومع اختبارات شخصية اخرى مثل اختبار الشخصية المتعدد الاوجه فتراوحت قيم المعاملات بين (0، 42) و(0,49) للابعاد المختلفة.

## استبانة الشخصية للاطفال children personality questionnaire

بنيت الاستبانة من قبل Rutherford B. porter & raymond B. cattell

تطبق الاستبانة على الاطفال للفئة العمرية (8-12) سنة وبنيت القائمة عام 1959 واعيد تنقيحها عام 1982 ولها اربع صور قسمت كل منها الى قسمين ويتكون كل قسم من (70) فقرة تقيس (14) بعدا ثنائي القطب من ابعاد الشخصية وقد روعيت فقرات كل بعد عن الاخر. تستخدم الاستبانة في العيادات النفسية والمدارس من اجل تشخيص الاضطرابات السلوكية والعاطفية ومعالجتها ويساعد المعلمين والمرشدين للتعرف على المظاهر المختلفة لتكيف الطلاب ومعرفة اسباب التباين بين قدرات الطفل والتحصيل الدراسي.

تطبق الاستبانة بشكل جمعي على الاعمار من سن (8-12) سنة في مجموعات صغيرة يتراوح عدد افرادها بين (20-30) شخص وينصح بتطبيقه على مجموعات كبيرة ومن قبل متخصص للتطبيق. وتتراوح مدة التطبيق مابين (30-50) دقيقة. واستخرجت الرتب المئينية تبعا لمتغيري الجنس والعمر.

استخرجت دلالات الثبات بطريقة اعادة الاختبار فتراوحت قيم معاملاته بين 0,50 – 0,87 وطريقة الاتساق الداخلي فتراوحت القيم بين 0,26-0,86 وطريقة الصور المتكافئة تراوحت مابين 0,27-0,75. وتوصل الى دلالات صدق المحك فقد حسبت معاملات الارتباط بين الاداء على هذا الاختبار وعدد كبير من اختبارات الشخصية فتراوحت قيمها بين 0,34- 0,90 كما توصل الى مجموعة اخرى من دلالات الصدق مثل الصدق العاملي وبينت نتائج التحليل العاملي وجود (14) عاملا تمثل الى حد كبير الابعاد الفرعية للمقياس. (البطش والصمادي، 1994، ص130-132)

### اختبار الشخصية للاطفال

بني من قبل د. عطية محمود هنا في جامعة عين شمس 1965 معتمدا بذلك على اختبار كاليفورنيا للاطفال الذي وضع من قبل Louis P. thorpe & ErnestW. Tiegz , Willis W. clark 1939 ويهدف الاختبار الى تحديد اهم نواحي الشخصية

للاطفال فيما عدا الاستعدادات العقلية والتحصيل الدراسي والمهارات التعليمية والمهنية. ويكشف الاختبار عن نواحي الشخصية للطفل ويطلق عليها التكيف العام والتكيف الشخصي والتكيف الاجتماعي. ويقيس اختبار التكيف الشخصي:

1- اعتماد الطفل على نفسه

2- شعوره بقيمته الذاتية

3- مدى شعوره بحريته

4- شعوره بالانتماء الى الاخرين

5- مدى تحرره من الانطواء او الميل الى الانفراد والانعزال

6- خلوه من الاعراض العصبية

اما مقياس التكيف الاجتماعي فيقيس:

1- اعتراف الطفل بالمسؤليات الاجتماعية

2- اكتساب الطفل للمهارات الاجتماعية

3- تحرر الطفل من الميول المضادة للمجتمع

4- علاقة الطفل باسرته

5- علاقة الطفل في البيئة المحلية

ويستخدم الاختبار في:

1- الكشف عن مدى تكيف الطفل وتوافقه مع المشكلات والظروف التي تواجهه

2- الكشف عن مدى ارضاء الاسرة والمدرسة والبيئة التي يعيش فيها الطفل لحاجاته الاساسية

3- تحديد الانماط المختلفة لتكيف التلاميذ في المرحلة الاولى من التعليم سواء مع انفسهم او مع غيرهم.

استخرج الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتراوح مابين 0,87-0,92 0 0 اما الصدق فقد تم ايجاد الارتباط بين اجزاء الاختبار وتقديرات المدرسين للاطفال

وتراوح مابين 0,03-0,78 0يتكون الاختبار من (96 9 فقرة ووضعت امام كل فقرة بديلين للاجابة هما (نعم، كلا) ومن الامثلة على فقرات الاختبار مايأتي:

1- هل ترغب في ان يكون لك اصدقاء اكثر ؟

2- هل يحبك الاطفال في المدرسة ؟

3- هل تتكلم مع الاطفال المستجدين في المدرسة ؟

4- هل تضايق الناس حتى يعاملوك معاملة حسنة ؟

5- هل تشعر بأن اهلك لايحبونك ؟ (هنا، ص1-32، 1965)

استبانة الشخصية للمرحلة الابتدائية الدنيا

**early school personality questionnair**

بنيت من قبل caonR.w. & RB cattell وهي للفئات العمرية مابين (6-9) سنوات وللاستبانة صورتان هي A&B تقدم الاستبانة (13) بعدا من ابعاد الشخصية بما فيها الذكاء العام وتحتوي عل (80) فقرة. تستخدم الاستبانة لمساعدة المعلمين على فهم احتياجات ومتطلبات التلاميذ وتساعد في التعمق في المشكلات ومصادرها العديدة التي تظهر في السنوات الدراسية الاولى وتستخدم كذلك كوسيلة للمناقشة بين المديرين والمعلمين واولياء الامور وفي الاحالة الى العيادة او تقديم خدمات ارشادية كما تستخدم اداة تشخيص.

استخرجت فقرات الاستبانة من خلال عملية التحليل العاملي الذي ظهر من خلاله (13) عاملا تقيسها الاستبانة.

تطبق الاستبانة بشكل جمعي للاعمار مابين (6-8) سنة وتقرأ الاسئلة على الطفل بصوت مرتفع فيجيب على ورقة الاجابة دون قراءة ويحتاج كل قسم من اقسام الاختبار مدة تتراوح بين (30-50) دقيقة لتطبيقها ولاينصح باستخدام الاستبانة مع مجموعات تزيد عن (30) طالب. ويمكن تطبيقها فرديا وهناك نماذج خاصة بالذكور واخرى بالاناث.

قننت الاستبانة على كل من الذكور والاناث بشكل منفصل لكل عمر وتكونت عينة التقنين من (1654) فردا. استخرجت دلالات الثبات بالطريقة النصفية حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين 0,16-0,73 واعادة الاختبار تراوحت بين (0,33- 0,83). واستخرج الاتساق الداخلي فتراوحت قيم معاملاته بين 0,31-0,83 واستخرج صدق المفهوم للمقاييس الفرعية فتراوحت قيم معاملات الارتباط بين المقاييس العقلية والعامل بين 0,32 -0,84. وصدق المحك تراوحت معاملات الارتباط بين الاختبار وعوامل اخرى للمشكلات السلوكية بين 0,05- 0,25 (البطش والصمادي، 1994، ص153 -155)

اختبار الشخصية نمط A

بني الاختبار عام 2002 ويتكون من 17 سؤالا وحدد الوقت للاجابة على الاختبار مابين (10-15) دقيقة.ووضعت امام كل عبارة ثلاثة بدائل وهي (موافق، غير متاكد، غير موافق) وفيمايلي نماذج من فقرات الاختبار:

1- ليس لدي الوقت الكافي لبلوغ اهدافي.

2- اشعر بصعوبة وعدم الفائدة من الثقة بالاخرين.

3- اصرف وقتا مع اصدقائي وعائلتي حتى وان كان لي عمل ضروري.

4- اجد صعوبة في الاقتناع بتحصيلي الدراسي.

5- اعمل جيدا تحت وطأة الضغوط والتوترات (UEENDOM.COM)

اختبار لتقييم الشخصية

يتكون الاختبار من (40) فقرة تقيس الشخصية وهو من انتاج CIM عام 2001 وضعت امام كل فقرة خمسة بدائل وهي: (دائما، غالبا، احيانا، قلما، نادرا) وفيما يلي نماذج من فقرات الاختبار:

1- انا اضيع وقتي دائما.

2- امتلك التواصل لافكاري.

3- اترك الكثير من الاشكال على المائدة وبشكل فوضوي.

4- اتفوق دائما عند عمل أي شيء.

5- اعتقد ان الناس مؤدبين دائما.

6- انا اتحدى الاجراءات.

7- انا اكره نفسي. (ص1-2، CIM )

مقياس الاكتئاب

اعد المقياس من قبل الدكتور عادل عبد الله محمد من كلية التربية / جامعة الزقازيق ويتكون المقياس من (54) فقرة تقيس الحالة المزاجية والانفعلية للناس عموما ووضع امام كل فقرة بديلين هما: تنطبق، لاتنطبق وفيمايلي نماذج من الفقرات:

1- استيقظ من نومي مفزوعا في كثير من الاحيان.

2- ينقبض صدري بسرعة لاقل الاسباب.

3- اتمنى ان اموت حتى استريح مما انا فيه.

4- كثيرا ماشعر بالبهجة والمرح.

5- حينما اذهب الى الفراش استغرق وقتا طويلا حتى انام

6- لم يعد الجنس الاخر يمثل اثارة بالنسبة لي.

كراسة ملاحظة لتقدير سمات الشخصية ومميزات السلوك الاجتماعي

تم تأليف الكراسة من قبل د. عطية محمود هنا ود. محمد عماد الدين اسماعيل عام 1986 تتكون القائمة من ستة اقسام القسم الاول يحتوي على بيانات عامة وبيانات عن الاسرة والقسم الثاني يحتوي على بيانات عن الحالة الجسمية والقسم الثالث يحتوي على بيانات عن القدرات العقلية والتحصيل الدراسي اما القسم الرابع يحتوي على مميزات السلوك الاجتماعي وسمات الشخصية وتحتوي البطاقة بعد ذلك على قسمين اخيرين اولهما بعنوان ملاحظات عامة عن الشخصية والثاني عن نواحي الانحراف النفسي وقد وضعت هذه البطاقة بعد تحليل تفصيلي لضواهر السلوك الاجتماعي وبعد حصر شامل لكل ما يمكن ان يوصف به السلوك

وقد اعتمد في هذا التحليل على مختلف النظريات والابحاث التي تتعلق بالشخصية بالقدر الذي وجدت به هذه الابحاث مفيدة لتحقيق الغرض النهائي من وضع البطاقة (هنا واسماعيل، 1986، ص1-33)

**قائمة ديناميكية الشخصية Dynamic personality inventory**

بنيت عام 1957 من قبل Grygier.T.G.واعيد تنقيحها عام 1976 وللاعمار بين 17-56 سنة.تكونت القائمة من (325) فقرة موزعة على (33) اختبارا فرعيا تنطوي تحت ثمانية مجالات للشخصية من وجهة نظر مدرسة التحليل النفسي وهذه المجالات هي:

1- منظمة استجابات الامتثال الاجتماعي وخصائص البيئة وسماتها.

2- الرحمية وتتمثل في استجابات البحث عن الدفء والجلسة المريحة والحماية والتي تمثل محاولة الفرد للنكوص الى مرحلة ماقبل الولادة.

3- خصائص المرحلة الفمية وسماتها التي تظهر في استجابات المص والعدوان الفمي (العض) والاعتماد الانفعالي.

4- خصائص المرحلة الشرجية وسماتها التي تتصل بعدد من السمات او الانماط السلوكية كالتحفظ وعدم الثقة والخضوع للسلطة ... الخ.

5- خصائص المرحلة القضيبية والتي تتصل بها عدد من السمات مثل النرجسية وحب الاستعراض والدافعية للانجاز ...الخ

6- السمات والخصائص الابداعية والفنية.

7- جوانب النمو الاجتماعي مثل الاهتمامات الذكرية والاهتمامات الانثوية والدور الاجتماعي والاهتمام بالانشطة الاجتماعية.

8- جوانب قوة الانا مثل الاستجابة للصعوبات بطرائق متعددة كالاصرار على متابعة العمل حتى لو لم تكن له نتائج ظاهرة ومضاعفة للجهد وتجنب مصادر النقد ... الخ

ويهدف الاختبار الى اعطاء صورة عامة عن تنظيم الشخصية وديناميتها وفق نظريات التحليل النفسي بهدف خدمة عمليات التشخيص والمداخلات العلاجية.

وتم اشتقاق الفقرات من خلال اجراء مسح لانماط النمو النفس- جنسي وبناء على خصائص هذه المرحلة ومن خلال مراجعة الادب الذي تناول نظرية فرويد من حيث النشاطات المرتبطة بالنمو النفس –جنسي واتبع في تحضيرها وانتقائها التحليل العاملي الذي افرز (33) عاملا مستقلا.

قنن الاختبار على عينة من (1050) مفحوصا ذكرا و (441) انثى تراوحت اعمارهم بين 17-56 سنة فضلا عن (150) ذكرا عصابيا و (150) انثى عصابية و (300) طالب و (275) طالبة و (548) عاملا في قطاع الصناعة.

تم التوصل الى دلالات الثبات عن طريق اعادة الاختبار تراوحت قيمه بين 0,53- 0,80 وبطريقة الاتساق الداخلي / التجزئة النصفية حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين 0,23 –0,94. وتم التوصل الى دلالات الصدق باستخراج دلالات الصدق العاملي ودلالات صدق المحك باستخدام قائمة هولتس الاكلينيكية محكا فتراوحت قيم معاملات الصدق للمقاييس الفرعية بين 0,31- 0,44 (البطش والصمادي، 1994، ص150-152)

**اختبار لتشخيص اضطرابات الشخصية**

بني الاختبار من قبل جامعة نيويورك / قسم الطب النفسي 2002 ويستخدم في قياس اضطرابات الشخصية ويتكون الاختبار من 20 فقرة وفيما يلي نماذج من الفقرات:

1. هل تختار الانشطة الانفرادية دائما ؟ نعم كلا
2. هل تشعر بانك حيادي امام مدح او انتقادات الاخرين ؟ نعم كلا
3. هل تحلم احلام غريبة او متكررة وتنتابك تخيلات غريبة ؟ نعم كلا
4. هل تجرب السحر وتعتقد انه يؤثر على سلوكك ؟ نعم كلا
5. هل تعاني من صعوبة في اتخاذ القرار ؟ نعم كلا
6. هل لديك علاقات غير مستقرة وحادة مع الاخرين ؟ نعم كلا

## اختبار لتشخيص الشخصية المضطربة

بني الاختبار من قبل Benjamin J. Sadock M.D. 1996 يستخدم الاختبار لتشخيص الكابة او الضعف في النشاط ويتكون الاختبار من (20) فقرة ووضعت امام الاختبار بديلين للاجابة (نعم، كلا) وفيمايلي نماذج من فقرات الاختبار:

1- هل تشك بأن الاخرين يؤذونك او يستغلونك او يخدعونك ؟

2- هل تختار دائما الانشطة الانفرادية ؟

3- هل تحلم احلام غريبة او متكررة او تنتابك تخيلات غريبة ؟

4- هل انك شخص حسود للاخرين ؟

5- هل انك مشغول بالنجاح غير المحدود او الحب المثالي ؟

(Benjamin&sadock,1996,p.1-4)

## اختبار اضطرابات الشخصية personality disorder test

يقيس الاختبار فيما اذا كانت الشخصية مضطربة ام لا. والاختبار لايستخدم كاداة تشخيصية بقدر استخدامه كاداة للتبصر في امكانية وجود الشخصية المضطربة ام لا، والتي يمكن ان تؤثر على حياة الفرد. واذا وجدت ان شخصية الفرد تعاني من الاضطراب فيجب استشارة الطبيب لمعالجة الحالة .

ويقصد بالشخصية المضطربة بانها مجموعة السمات التي تكون اساسية وتؤثر على سلبيا على حياة الفرد وهناك العديد من الاسباب بعضها سهل المعالجة والبعض الاخر عكس ذلك.

الاختبار هذا يعّرف الفرد بانماط شخصيته المضطربة فيما اذا كانت تعاني من الفصام او الشذوذ او النرجسية او العزلة والانطواء او التبعية او الاستحواذ.

يتالف الاختبار من 66 فقرة وبني الاختبار عام 2002 وفيما يلي نماذج من فقرات الاختبار:

1. هل تجد نفسك بانك غير مهتم بمشاعر الاخرين ؟ نعم كلا

2. هل تقوم باعمال دون ان تفكر بنتائجها ؟ نعم كلا
3. هل تجد نفسك متقلب المزاج دائما ؟ نعم كلا
4. هل تعاني من صعوبات في التركيز على الاشياء لمدة طويلة ؟ نعم كلا
5. هل يصفك الناس بانك اناني ؟ نعم كلا

**اختبار انماط الشخصية personality profile test**

يتكون الاختبار من 104 فقرة تقيس 14 نمطا من انماط الشخصية ووضع امام كل فقرة ثلاثة بدائل وهي (موافق تماما، موافق الى حد ما، غير موافق). وبني الاختبار من قبل شركة aspods. Net. Service بين عامي 1999-2001 وفيما يلي نماذج من الفقرات:

انا شخص لاثق باحد ومع ذلك اود ان اساعد الاخرين ولكني اساعدهم بحذر.

2. اذا عاملني شخص ما معاملة سيئة فاني لانساه مطلقا.
3. اميل للوحدة واعتبرها شيئا لطيفا ولااتمتع بان يكون الناس حولي حتى افراد عائلتي.
4. لاامتلك القوة في التسابق مع الجنس الاخر اواي واحد منهم.
5. ارتاح من وجودي مع الناس الغرباء واحب ان اكون مع الحشود الاجتماعية وباستطاعتي ان اقابل الكثير من الوجوه الجديدة.

**اختبار الاضطهاد The Paranoid test**

بني من قبل موقع UEENDOM. COM 2001 يتكون الاختبار من (10) فقرات تقيس الشخصية الاضطهادية ووضع امام كل عبارة بديلين للاجابة وهما (نعم، كلا) وفيما يلي نماذج من فقرات الاختبار:

1- هل تعتقد ان الحكومة تمتلك ملف للمعلومات عنك ؟

2- هل تشعر ان اجابتك على الاختبار سوف تستخدم ضدك في يوم من الايام ؟

( UEENDOM. COM 2001, p.1)

**اختبار الطموح The Ambition test**

بني من قبل موقع UEENDOM. COM 2001 يتكون الاختبار من (10) فقرات ويقيس مستوى الطموح لدى الفرد ووضع امام كل عبارة بديلين للاجابة وهما (نعم، كلا) وفيما يلي نماذج من فقرات الاختبار:

1. لديك صديق في العمل اخبرك بأنه سيحصل على فرصة ومكانة في العمل في الشركة التي تعمل بها وتعد الفرصة حلم كل واحد منا 0 هل تفكر بأقامة علاقة مع مدير الشركة لغرض محاولة سرقة الفرصة من زميلك ؟
2. هل تقدم القرابين والهدايا من اجل النجاح في عملك المهني ؟ ( UEENDOM. COM 2001, p.1 )

**مقياس لقياس العصبية**

بني المقياس من قبل konous designed & hosted by alladin. net 1997-2000

يسرد هذا المقياس عليك مجموعة من المواقف والتي عليك ان تتذكر او تقرر ما اذا كانت قد سببت لك نوع من القلق او الغضب او الاثارة واذا لم تكن قد حدثت لك فحاول ان تتخيل تأثيرها عليك.

كل موقف يتطلب نوع من الاجابة. النوع الاول هو ان تجيب بكلمة نعم ام لا على احتمالية ان يسبّب او سبّب لك هذا الموقف قلقا. اما النوع الثاني من الاجابة فهو يسالك عن درجة القلق التي اصابتك او قد تصيبك. يتكون المقياس من 43 فقرة. وفيما يلي نماذج من الفقرات:

1- ان يراقب رؤسائك عملك باستمرار.

نعم كلا

1 2 3

2- البحث عن وظيفة

نعم كلا

3 2 1

3- الوضع الاقتصادي للبلاد

نعم كلا

3 2 1

4- ان تكون لديك الرغبة في التقاعد عن العمل

نعم كلا

3 2 1

5- ان تكتسب صداقات جديدة

نعم كلا

3 2 1

**مقياس الحساسية للمثيرات البيئية**

**sensitivity to environmental stimulation**

يهدف الاختبار الى اعطاء مؤشر حول مستوى حساسيتك ازاء المثيرات البيئية ومن خلال الاجابة على المقياس يمكن الوصول الى تحديد الاعمال التي تناسب الفرد للتعامل مع المثيرات البيئية المختلفة.ويتكون الاختبار من 60 زوجا من الجمل وفي كل جملة يمكن تحديد البدائل التي تفضلها ولابد من الاجابة على جميع الاسئلة. وفيما يلي نماذج من فقرات المقياس:

1- تشاهد مسرحية حربية

تشاهد مسرحية كوميدية

2- تسمع اغنية شعبية عادلة

تسمع اغنية حزينة

3- تمتلك عددا من الحيوانات الاليفة

تمتلك حيوان اليف واحد

4- انجز بحث في مكتبة
احضر محاضرة في قاعة الدرس
5- افضل شراب حار
افضل شراب دافيء

## مقياس الثقة في النفس

بني المقياس من قبل عيادات ميدي كير التخصصية عام 2001 ويتكون المقياس من (25) فقرة التي تصف عددا من السلوكيات التي تصدر عنك في المواقف المختلفة التي تتعامل فيها مع الاخرين والمطلوب منك ان تحدد معدل حدوث كل سلوك مت تلك السلوكيات حسب المقياس المقابل لكل عبارة وحددت بدائل الاجابة ((دائما، كثيرا، احيانا، فليلا)، نادرا) وفيما يلي نماذج لبعض فقرات المقياس:

1- توجه اللوم لصديق حين يفشي سرا ائتمنته عليه.
2- تتردد في اظهار غضبك لزميل اساء اليك.
3- يصعب عليك ان تواجه صديقا عن رايك فيه بصراحة.
4- يسهل عليك اخبار احد اصدقائك بخطأ ارتكبته قي حقك.
5- تحتج على موظف ينهي مصالح معارفه اولا على حسابك (موقع نفساني، 2001، ص1)

## مقياس الخجل او الرهاب الاجتماعي

بني المقياس من قبل عيادات ميدي كير التخصصية لعام 2001 وهناك مواقف قد تثير فيك شيئا من الخوف او الخجل مما يجعلك تجنبه (وكل عبارة تصف درجة الخوف والاخرى تصف التجنب). يتكون المقياس من (25) فقرة ووضعت امام كل فقرة بديلين للاجابة وهي (العبارة تعبر عن القلق / الخوف، او تعبر العبارة عن التجنب) وفيما يلي نماذج لبعض فقرات المقياس:

1- التحدث في التلفون بوجود الناس

2- اتناول المشروب مع الناس في مكان عام.

3- حضور حفلة او مناسبة

4- المناداة على شخص لاتعرفه.

5- مقابلة اناس لاتعرفهم ابدا. (موقع نفساني، 2001، ص1)

**مقياس التوتر والاجهاد النفسي**

بني المقياس من قبل عيادات ميدي كير التخصصية عام 2001 ويتكون المقياس من (20) فقرة تقيس التوتر والاجهاد النفسي ووضع امام كل فقرة بديلين للاجابة (نعم، كلا) وفيما يلي نماذج من فقرات المقياس:

1- هل انت على العموم غير راض عما حققته في الحياة.

2- هل تستمتع بمناقشة الاخرين وتشعر بضرورة الفوز عليهم.

3- حينما يتكلم الاخرون من حولك بصوت خافت هل تجد نفسك مدفوعا للتدخل وانهاء حديثهم.

4- هل تدفع نفسك لانهاء الكثير من الامور.

5- هل تميل للكلام بسرعة. (موقع نفساني، 2001، ص1)

**اختبار المخاطرة The risk test**

بني الاختبار من قبل The test production Inc. 2001 ويتكون الاختبار من (10) فقرات تقيس المخاطرة لدى الفرد ووضع امام كل فقرة بديلين للاجابة (نعم، كلا) وفيما يلي نماذج لفقرات الاختبار:

1- هل تترك طفلك وحده في السيارة وبأمكان أي شخص في البارك ان يلاطفه ؟

2- هل تقود سيارتك بدون استخدام حزام الامان ؟

3- هل تمارس الجنس وتعلم بوجود عائلتك في الغرفة المقابلة ؟

## اختبار الشخصية السوية california psychological inventory

بني من قبل Harrison g. Gough واعده باللغة العربية د. عطية محمود هنا ود. محمد سامي هنا عام 1973 ان الغرض من تصميم هذا الاختبار هو تحقيق هدفين في قياس الشخصية اولهما هدف نظري وهو استخدام وتطوير مفاهيم الشخصية متعلقة بالفرد السوي والمجتمع. والهدف الثاني عملي وهو الوصول الى مقاييس فرعية مختصرة ومضبوطة يمكن الاعتماد عليها فير تحديد وقياس المتغيرات المتضمنة في الاختبار.

واعد الاختبار للتطبيق على الاسوياء غير المضطربين نفسيا. ويستخدم في المدارس والكليات والعيادات النفسية ومراكز الارشاد والتوجيه على افراد لهم دورهم الاجتماعي وكذلك في مجال العلاقات الانسانية والاعمال التجارية والصناعية.

يبلغ عدد فقرات الاختبار (480) فقرة منها (12) فقرة مكررة وتتجمع الفقرات في (18) مقياسا وتصنف المقاييس الى اربع فئات وهي:

الفئة الاولى: وتتضمن مقاييس السيطرة والمكانة الاجتماعية واطمئنان الذات والعلاقات الاجتماعية الطيبة للشخص وهي:

- السيطرة
- القدرة على بلوغ المكانة الاجتماعية
- الميل الاجتماعي
- الحضور الاجتماعي
- تقبل الذات
- الشعور بالرضى النفسي والسعادة

الفئة الثانية: وتتضمن مقاييس المسؤولية والنضج الاجتماعي والتنظيم القيمي داخل الشخص وهي:

- المسؤولية

- المجاراة والنضج الاجتماعي
- ضبط الذات
- التسامح
- اظهار الذات في صورة مقبولة اجتماعيا
- مجاراة النمط الاجتماعي (التشيع)

الفئة الثالثة: وتتضمن مقاييس القدرة على التحصيل والكفاية العقلية وهي:

- اجادة الانجاز
- الاستقلال في الانجاز
- الكفاية العقلية

الفئة الرابعة: وتتضمن مقاييس المزاج النفسي والميول وهي:

- العقلية السيكولوجية
- المرونة
- الانوثة

ووضع امام كل فقرة بديلين للاجابة وهي (نعم) (كلا) ويستغرق تطبيق الاختبار (45) دقيقة الى ساعة ويطبق الاختبار على من يعرفون القرأة والكتابة وممن لديهم دافعا لذلك 0 (هنا، وهنا، 1973، ص1-4) 0

**اختبار الشخصية الملون The color personality test**

بني الاختبار من قبل Max Luscher عام 1999-2001 وقام الباحث بتطويره على مدى عشرون عاما. يتكون الاختبار من ثمانية الوان واستخدم الاختبتر من قبل الجمعية العقلية ويتم اختيار الفرد اللون المناسب الذي يفضله ويحبه ومن ثم يرتب الالوان بالترتيب حسب تفضيلها له فعلى سبيل المثال عند اختيار الفرد للون الاحمر فانه يدل على:

الطاقة والحيوية، واللون الاحمر عند اختياره في المقدمة يعني ان الفرد ذو شخصية جنسية ومندفع ولديه الرغبة في الفوز وانه قائد جيد ويريد تحقيق اهدافه ويعيش حياة حتى النهاية واذا احتل اللون الترتيب السابع او الثامن فيعني انك ترغب في الحياة ويتعطش للمغامرة بمستوى اقل.

**مقياس بارون لقوة الانا**

عرب المقياس من قبل علاء الدين كفافي 1982 وبني من قبل فرانك بارون frank barron مشتقا ذلك من مقياس منيسوتا المتعدد الاوجه للشخصية MMPI وقد وضع بارون مقياسه على اساس ان العصاب هو التفاعل مابين العصابية وبين المواقف العصبية الضاغطة. بمعنى انه كلما زاد نصيب الفرد من العصابية كانت كمية الضغوط اللازمة لاحداث العصاب لديه قليلة والعكس صحيح. ويصنف بارون عبارات المقياس الى فئات حسب التجانس السيكولوجي كالاتي:

- الوظائف الجسمية والثبات الفسيولوجي
- الاتجاه نحو الدين
- الضعف (السيكاستينيا) والعزلة
- الوضع الخلقي
- الاحساس بالواقع
- الكفاية الشخصية والقدرة على التصرف
- الفوبيا وقلق الطفولة
- متنوعات

ويستخدم مقياس بارون في تحديد وقياس:

1. قوة الانا أي قدرته على القيام بوظائفه او قوة الانا كمتغير سيكولوجي عند الاسوياء وغير الاسوياء جميعا
2. التنبؤ بنجاح العلاج النفسي حيث يمكن الوقوف على مدى فاعلية العلاج وجدواه طبق المقياس على البيئة المصرية وتم التحقق من صلاحيته ومن قدرته

التمييزية الاكلينيكية بين الاسوياء وغير الاسوياء يحتوي المقياس على (64) فقرة ومن الامثلة على فقرات المقياس:

1- لقد مرت بي خبرات غريبة وعجيبة

2- نادرا ماأقلق على صحتي

3- اشعر بالضعف معظم الاحيان

4- اخاف ان اجد نفسي في مكان صغير ضيق

5- اجد نفسي عصبيا عندما اشاهد بعض الحيوانات

6- اشعر بالتعب معظم الوقت

طبق المقياس على (40) مفحوصا من العصابيين من نزلاء المستشفى العامة والخاصة والمترددين على العيادات الخارجية (قلق، اكتئاب، وسواس قهري، هستريا، توهم المرض، فوبيات واضطرابات سلوكية) (ص98-124، كفافي 1987) (ص45-56، كفافي 1986).

**مقياس الانبساطية Extroversion**

بني المقياس من قبل Serebriakoff 1988 وتم تقنينه على المجتمع البحريني من قبل احمد عبادة عام 2000 ويستخدم المقياس على الشباب والراشدين وللفئات العمرية مابين (18-60) سنة ويمكن الاستفادة منه في مجال الصحة النفسية والارشاد النفسي والتشخيص. يتكون المقياس في صورته الاولية من (20) فقرة ولكل سؤال احتمالين للاجابة: اما (أ) او (ب). وللمقياس بعدان اساسيان هما الانبساطية والانطوائية. وتشير درجات المقياس على الاحتمال (ب) على مدى الانبساطية للفرد أي انه كلما حصل على درجات مرتفعة في الاحتمال (ب) دل على زيادة درجة انبساطيته وكلما انخفضت درجات الاحتمال (ب) دل على ارتفاع مستوى الانطوائية تدريجيا لدى الفرد.

وتشير درجات المقياس على الاحتمال (أ) على مدى الانطوائية لدى الشخص أي انه كلما حصل الفرد على درجات مرتفعة في الاحتمال (أ) دل على زيادة الانطوائية وكلما انخفضت درجات الاحتمال (أ) دل على ارتفاع مستوى الانبساطية لدى الفرد.

حسب ثبات المقياس عن طريق اعادة الاختبار وبلغ 0,75 للانبساطية و 0,78 للانطوائية. وحسب الصدق عن طريق ايجاد العلاقة بين درجات الاحتمال (أ) للانطوائية والاحتمال (ب) للانبساطية وبلغ معامل الارتباط 0,80 ومن الامثلة على فقرات المقياس مايأتي:

| ت | اسم الفقرة | أ | ب |
|---|---|---|---|
| .1 | هل تفضل ان تكون عالم ابحاث (أ) ام عضوا بارزا في مجال القيادات الادارية (ب) ؟ | | |
| .2 | هل تفضل الزواج من شخص كان كثير التفكير (عقلاني) (أ) ام اجتماعي جدا (ب) ؟ | | |
| .3 | هل عادة تستمتع (ب) ام لا (أ) بالحفلات الصاخبة الكبيرة ؟ | | |
| .4 | هل انت عادة سريع (ب) ام بطيء (أ) في تكوين صداقات جديدة حسب الوضع الجديد او المتغيرات المستجدة ؟ | | |
| .5 | هل تحتمل ان تصبح بعيدا عن الناس بسهولة (أ) ام بصعوبة (ب) ؟ | | |

(احمد عبادة، الجزء الاول، ص 81-94)

**مقياس الاتزان الانفعالي Emotional stability scale**

بني المقياس من قبل سيرباكوف عام 1988 وقام احمد عبادة بتقنينه على المجتمع البحريني عام 2000. ويمكن استخدام المقياس على طلبة الجامعة والراشدين ولاغراض الصحة النفسية والارشاد النفسي والتشخيص. يتكون المقياس من 30 فقرة ولكل فقرة احتمالين للاجابة هما (أ) و (ب) وللمقياس بعدان هما:

- الاتزان الانفعالي
- العصبية والتوتر

وتدل الدرجات المرتفعة على الاحتمال (ب) للاتزان الانفعالي على الاتزان وكلما انخفضت الدرجة دل على ارتفاع مستوى العصبية والتوتر تدريجيا لدى الفرد.وكلما ارتفعت درجة الفرد على الاحتمال (أ) دل على زيادة العصبية والتوتر.حسب الثبات بطريقة الاعادة وبلغ 0,79 للاتزان الانفعالي و 0,80 للعصبية والتوتر. اما الصدق فحسب من خلال ايجاد العلاقة بين درجات الاحتمال

(أ) العصبية والتوتر والاحتمال (ب) الاتزان الانفعالي وبلغ (-78,0) وفيما يلي نماذج من فقرات المقياس:

| ت | اسم الفقرة | أ | ب |
|---|---|---|---|
| .1 | هل لديك (أ) ام لا (ب) ميل نحو الشعور بالتوتر اذا قاطعك احد اثناء العمل ؟ | | |
| .2 | هل تشعر بالانزعاج (أ) ام لا (ب) اذا لم يحيك شخص تعرفه ؟ | | |
| .3 | هل يحدث (أ) ام لا (ب) انك تشعر بالسعادة احيانا وبالحزن احيانا اخرى دون سبب حقيقي ؟ | | |
| .4 | هل لديك (أ) ام لا (ب) مخاوف حقيقية من المرتفعات او المصاعد او الانفاق او الذهاب خارج المنزل ؟ | | |
| .5 | هل تشعر مرارا بالتعاسة (أ) ام لا (ب) ؟ | | |

(ص63-69، احمد عبادة، الجزء الاول)

**مقياس انحراف الشخصية Personality Deviance scale**

بني المقياس من قبل Bedford. A. and folds 1978 وقنن على البيئة البحرينية من قبل احمد عبادة عام 2000 يتكون المقياس من 36 فقرة تصف الشعور والاعتقاد والتصرفات خلال معظم مراحل او سنوات الحياة.ووضع امام كل عبارة اربعة درجات من الموافقة. يتكون المقياس من ثلاثة ابعاد رئيسية ولكل بعد فرعيين لكل منهما ست عبارات وهي:

- العدوانية الخارجية وتشمل بعدين هما:
  أ. الافكار العدوانية
  ب. الاتجاه المشوه نحو الاخرين
- الاعتمادية وتشمل بعدين هما:
  أ. ضعف الثقة بالنفس
  ب. الاعتماد الزائد على الاخرين
- السيطرة وتشمل بعدين هما:

أ. اتجاه الاستبداد الاجتماعي

ب. التصرفات العدوانية المعلنة

- انحراف الشخصية

وتشمل مجموع الابعاد الثلاثة

والعبارات بعضها مصاغ صياغة ايجابية والبعض الاخر مصاغ صياغة سلبية وتدل الدرجات المرتفعة على ابعاد المقياس على ارتفاع العدوانية او الاعتمادية او السيطرة وبالتالي ارتفاع مستوى انحراف الشخصية (الشخصية اللاسوية) وتدل الدرجات المنخفضة على ارتفاع سواء الشخصية. يستخدم المقياس لاغراض التشخيص والارشاد العلاجي والصحة النفسية والارشاد النفسي. ويصلح استخدامه على الشباب والراشدين وللفئات العمرية مابين 16-25 سنة. حسب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وكانت معاملات الثبات للعدوانية 0,80 والاعتمادية 0,84 والسيطرة 0,76 كما حسب الثبات بطريقة اعادة الاختبار وتراوح مابين 0,73-0,84

وحسبت دلالات الصدق بطريقة الاتساق الداخلي من خلال حساب الارتباط بين ابعاد المقياس والمجموع الكلي للابعاد وتراوح مابين 0,74-0,78

وفيما يلي نماذج من فقرات المقياس:

| ت | اسم الفقرة | دائما 4 | غالبا 3 | نادرا 2 | ابدا 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| .1 | خلال معظم مراحل حياتي كنت احب ان اعتمد على شخص اخر | | | | |
| .2 | اشعر انني على درجة عالية من الكفاءة مثل الاخرين | | | | |
| .3 | عندما اريد التشاجر مع شخص ما فانني اقوم بذلك دون تردد | | | | |
| .4 | عندما اكون غاضبا من شخص ما فانني اكتم غيظي | | | | |
| .5 | احس ان الناس يغتصبون كل مايمكنهم الحصول عليه | | | | |

(ص31-60، عيادة، الجزء الثاني)

**مقياس الحرج الموقفى**

من تأليف "بدر الانصارى " (1996– ب) ويقيس سمة الحرجية من خلال " 18 " بندا يجاب عن كل منها اعتماداً على خمسة خيارات. ويتمتع المقياس بمعاملات ثبات وصدق مقبولة وفقاً للمجتمع الكويت، حيث بلغ معامل ألفا (ر=0.90) لعينة قوامها (140) و (ر=0.93) لعينة قوامها (205) من طلاب جامعة الكويت كما تشير نتائج الصدق العاملى للمقياس باستخلاص عام واحد تشبعت به جميع بنود المقياس فضلا عن الصدق التمييزى الذى تم حسابه بطريقة الارتباطات المتبادلة مع بطارية متنوعة من استخبارات الشخصية.

مقياس الخزى

من تأليف "بدر الانصارى" (غير منشور) ويقيس سمة الخزى من خلال " 56 " بنداً يجاب عن كل منها استنادا الى خمسة اختيارات، ويتمتع المقياس بخصائص سيكومترية جيدة من ناحية الثبات والصدق وذلك وفقا للمعايير الكويتية، حيث بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا (ر =0.92) وبطريقة القسمة النصفية (0.88) على عينة قوامها (650) من طلاب جامعة الكويت كما حسب الصدق التمييزى والصدق العاملى للمقياس والذى تشير نتائجه الى تمتع المقياس بدرجة كبيرة من الصدق.

مقياس القلق التفاعلى **Interaction Anxiousness Scale**

ألفه " لارى" (Leary 1983)، وأعده بدر الانصارى (1996 – ج) وخصَّ به المجتمع الكويتى ليقيس نزعة الفرد للاستجابة بالنرفزة والتوتر فى مواقف المواجهة، والشعور بالكف والتكتم أو عدم الرغبة فى المخالطة والتجنب الاجتماعى. وكثيراً ما يستخدم المقياس لقياس الخجل. ويتكون المقياس فى صورته الأخيرة من (15) بنداً يجاب عن كل منها اعتماداً على خمسة خيارات. ويتمتع المقياس بمعاملات ثبات مقبولة حيث بلغ معامل ثبات اعادة التطبيق بعد أسبوع على عينة قوامها (430) من طلاب جامعة الكويت إلى (ر=0.89) وبطريقة القسمة النصفية (ر= 0.91). وتشير نتائج الصدق العاملى والصدق التمييزى الى صدق مقبول.

**مقياس الخجل الاجتماعى Social Reticence Scale**

من تأليف "جونز، راسيل" (Jones & Russell, 1982) وتعريب "بدر الانصارى" (1996–ج)، ويتكون المقياس من (22) عبارة يجاب عن كل منها استناداً إلى خمسة اختيارات. ويقيس هذا المقياس الجانب المعرفى والوجدانى لسمة الخجل، ويلاحظ أن هذا المقياس قد استخدم فى معظم بحوث الخجل بالإضافة إلى كونه يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة (أنظر: المرجع نفسه) وبلغ معامل الثبات بطريقة اعادة التطبيق بعد أسبوع (ر=0.88) على عينة قوامها (430) من طلاب جامعة الكويت، كما تشير نتائج الصدق العاملى والتمييزى للمقياس بصدق مقبول بوجه عام.

**مقياس الخجل Shyness Scale**

قام بإعداد هذا المقياس فى الأصل "شيك وباص" (Cheek & Buss 1981) ونقله إلى العربية "بدر الأنصارى" (1996 –ج)، ويتكون المقياس من تسع عبارات يجاب عنها استناداً إلى خمسة اختيارات. وقد أجرى كثير من الدراسات على المقياس للتحقق من الخواص السيكومترية له فى كل من أمريكا وبريطانيا والكويت، وقد كشفت عن تمتع المقياس بدرجة كبيرة من الثبات والصدق (Alansari, 1993). ووصل معامل الثبات بطريقة القسمة النصفية إلى (ر=0.96) وبطريقة اعادة التطبيق بعد أسبوع إلى (ر=0.82) على عينة قوامها (430) من طلاب جامعة الكويت من الجنسين، كما حسب صدق الاتساق الداخلى والصدق العاملى والصدق التمييزى للمقياس وجميعها تشير إلى صدق مقبول للمقياس وفقا للمجتمع الكويتى (أنظر: بدر الانصارى، 1996–ج).

**مقياس التجنب الاجتماعى والضيق**

**Social A voidance & Distress Scale**

قام بإعداد هذا المقياس فى الأصل "واطسون، فريند" (Watson & Friend). ونقله إلى العربية (بدر الأنصارى 1996 –ج، Al-Ansari,`1993). ويتكون المقياس فى صورته المعدلة من (28) عبارة يجاب عنها استناداً إلى بديلين(نعم / لا)، وتقيس

قلق التقويم الاجتماعى المتمثل فى الخجل. واستخدم كثير من الباحثين هذا المقياس لقياس الخجل (انظر: بدر الأنصارى 1996–ج Al-Ansari 1993, Jones, Briggs & Smith 1986, Leary, 1993). وقد أجريت دراسات متعددة على هذا المقياس فى كل من أمريكا وبريطانيا والكويت (أنظر Al-Ansari, 1993 ) اعتماداً على عينات مختلفة من طلاب الجامعة. وبلغ معامل الثبات بطريقة القسمة النصفية إلى (ر=0.97) وبطريقة اعادة التطبيق إلى (ر=0.86) بعد أسبوع على عينة قوامها (430) من طلاب جامعة الكويت من الجنسين كما أن مؤشرات صدق الاتساق الداخلى والصدق العاملى والصدق التمييزى تشير إلى صدق مرتفع للمقياس على العينة الكويتية، (انظر: بدر الانصارى 1996 – ج).

**مقياس الذنب المتفرع من قائمة باص ودوركى للعداوة والذنب**

**Guilt Scale of Buss and Durkee Hostility - Guilt Inventory**

وهو من وضع "باص، ودوركى" (Buss & Durkee, 1957) ويتكون من (9) فقرات يجاب عن كل منها على أساس بديلين هما صح أو خطأ تقيس الشعور بالذنب عند ارتكاب الخطأ أو ايقاع الضرر على الآخرين فضلا عن المعاناه من تأنيب الضمير. وقد استخرج معامل الثبات بطريقة اعادة التطبيق مع خمس أسابيع، وكان معامل الثبات يساوى (ر = 0.64) وتم حساب الصدق التمييزى للمقياس مع مقاييس أخرى لها نفس البناء مثل قائمة الذنب GI، قائمة « موشير" للذنب MGS، مقياس الذنب المتفرع من استخبار المشاعر الذاتية PFQ-1، مقياس "هوجان وتشيك" للذنب HCG ومقياس "تانجينى" للذنب TG وغيرها، وكانت معاملات الارتباط تتراوح بين (ر = 0.38) وحتى (ر= 0.52). لمزيد من التفاصيل (انظر: Kugler & Jones, 1992).

**قائمة " موشير " للذنب Mosher Guilt Inventory:**

وضعها "موشير" فى عام 1966 (Mosher, 1966) والتى تقيس الجانب الاستعدادى المعرفى لخبرة الشعور بالذنب ثم عدلت القائمة فى عام 1988 Mosher, 1988) والتى تتكون فى صورتها الأخيرة على (114) فقرة يجاب عنها على أساس

مقياس سباعى،ومقسمة على ثلاثة مقاييس فرعية الأول الذنب الجنسى Sex Guilt ويتكون من (50) فقرة والذنب العدائى Hostility Guilt ويتكون من (42) فقرة والضمير المذنب ويتكون من (22) فقرة. وكانت معاملات الارتباط بين كل بند والدرجة الكلية للمقاييس تتراوح بين (ر = 0.32) وحتى (ر= 0.63) واستخرج معامل ثبات التنصيف (ر = 0.90) ومعامل ألفا (ر=0.88). وقد أجريت على القائمة اكثر من (100) دراسة استخرجت نتائج متقاربة فيما يتعلق بالثبات والصدق (انظر: المرجع نفسه لمزيد من التفاصيل). وفى دراسة "كوجلير، جونز"((Kugler & Jones, 1992 تم حساب الصدق التمييزى للقائمة مع قائمة الذنب من اعداد "كوجلير وجونز" وكان معامل الارتباط (ر=0.50) مع مقياس سمة الذنب و (ر = 0.41) مع مقياس حالة الذنب و (ر=0.40) مع مقياس المعيار الخلقى.

**مقياس الذنب المتفرع من استخبار العداوة واتجاهها:**

Hostility and Direction of Hostility Questionnaire من تأليف "كاين" وزملائه (Caine et. al., 1967) ويتكون من (51) عبارة يجاب عنها بالاختيار بين بديلين "صواب خطأ" مقسمة على مقياسين فرعيين الأول للذنب ويتكون من (27) بند والثانى لنقد الذات ويتكون من (24) بند. وقد حسب معامل الثبات بطريقة اعادة التطبيق فى ثلاثة أسابيع على عينة قوامها (50) مريض من نزلاء مستشفى الطب العقلى وكان معامل الثبات يساوى (ر= 0.72) وحسب الصدق التمييزى لمقياس الذنب مع مقياس هاملتون للاكتئاب (ر=0.49).

**قائمة ادراك الذنب Perceived Guilt Index**

وهو من وضع كل من "أوتيرباكير، مونز" (Otterbacher & Munz, 1973) ويتكون من (11) صفة يجاب عن كل منها على أساس متصل متدرج خماسى تارة لحالة الذنب حيث يطلب من الفرد ان يعبر عما يشعر به من الذنب فى لحظة التطبيق، وتارة أخرى لقياس سمة الذنب حيث يطلب من المفحوص أن يعبر عما يشعر به بوجه عام. وقد استخرج معامل الثبات بطريقة اعادة التطبيق بعد اربع أسابيع وكانت معاملات الثبات تتراوح بين (ر = 0.20) و (ر = 0.30) ولم يقدم

الباحثان بيانات أخرى عن الثبات والصدق. وتشير نتائج دراسة "كوجلير، جونز" (Kugler & Jones, 1992) عن الصدق التمييز، لمجموعة متنوعة من مقاييس الذنب، عن ارتباطات جوهرية بين قائمة ادراك الذنب مع قائمة الذنب (ر = 0.37) مع مقياس سمة الذنب و (ر = 0.40) مع مقياس حالة الذنب.

**مقياس الذنب المتفرع من قائمة " هوجان " للشخصية: Hogan Personality Inventory Guilt scale.**

وهو من وضع "هوجان" (Hogan, 1985) ويتكون من (6) فقرات يجاب عنها على أساس بديلين هما صح أو خطأ والتى تقيس الشعور الذاتى بالذنب دون التركيز على المواقف المثيرة للذنب. وكان معامل الثبات بطريقة اعادة التطبيق يساوى (ر = 0.77) من عينة قوامها (46) وبطريقة معامل ألفا (ر = 0.81) من عينة قوامها (77). واستخرجت معاملات الصدق بطريقة الارتباطات المتبادلة بعدد من المقاييس ذات نفس البناء (انظر: Kugler & Jones, 1992) حيث تشير النتائج إلى صدق اتفاقى بين مقياس الذنب والمقاييس الأخرى للذنب حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (ر = 0.38) و (ر = 0.68).

**مقياس " هوجان " و" شيك " للذنب Hogan and Cheek Guilt Scale**

وهو من وضع "هوجان" و" شيك" (Hogan & Cheek, 1983) ويتكون من (5) عبارات يجاب عن كل منها على أساس خماسى من (1 – 5) تقيس مدى الشعور بالذنب تجاه بعض المواقف المثيرة للشعور بالذنب. وقد حسب معامل ألفا للثبات (ر= 0.63) وحساب أيضا معامل الصدق بطريقة الارتباطات المتبادلة مع مقياس الذنب المتفرع من مقياس الانفعالات الفارقة DES (ر = 0.50)، وتم أيضا حساب الصدق التمييزى للمقياس مع قائمة الذنب السمة" لكوجلير وجونز" GI وكان معامل الارتباط يساوى (ر = 0.30) (Kugler & Jones, 1992).

### مقياس الذنب الموقفى (Situational Guilt Scale (SGS

من تأليف "كلاس" (Klass, 1983, 1987, 1990) ويتكون المقياس من (22) عبارة ويجاب عن كل منها على أساس خمسة اختبارات، ويقيس مدى الشعور بالذنب تجاه بعض المواقف المثيرة للذنب ويتمتع المقياس بخصائص سيكومترية يدة من ناحية الثبات والصدق حيث كان معامل الثبات بطريقة اعادة التطبيق بعد أسبوعان على عينة قوامها (45) من طلاب أحدى الجامعات الامريكية يساوى(ر=0.90) وبطريقة معامل ألفا (ر = 0.92)، كما أجرى تحليل عاملى للمقياس بطريقة فاريماكس" على عينة قوامها (122) ومن ثم تم استخلاص ثلاثة عوامل استوعبت على 52٪ من التباين الكلى اطلق على العامل الأول منها عامل الشعور بالذنب الناتج عن الضرر فى العلاقات التفاعلية،أما الثانى فهو عامل الشعور بالذنب الناتج عن انتهاك المعايير الاجتماعية،والثالث عامل الشعور بالذنب الناتج عن الفشل فى التحكم بالذات، كما أيضا تم حساب الصدق التمييزى للمقياس مع مقاييس أخرى حيث ارتبط الذنب بالاكتئاب (ر = 0.40) وبالعداوة (ر=0.24) ونقد الذات (ر= 0.32) والضمير الخلقى (ر = 0.36). وقد تم استخلاص معايير للذنب من عينة قوامها (280) فردا بواقع (90) من الذكور و(189) من الاناث (Klass, 1987).

### مقياس سمة الذنب المتفرع من استخبار المشاعر الذاتية

### :Trait Guilt Scale of Personal Feelings Questionnaire

من اعداد" هاردر، لويس" (Harder & Lewis, 1987) ويقيس الذنب من خلال (6) بنود أو صفات مثل الندم والاسف والقلق من أذى الآخرين والحرج والشعور بالحقارة ويطلب من المفحوص تقدير مدى تكرار الشعور بكل صفه من الصفات المذكورة على أساس مقياس خماسى التدريج، ويتمتع المقياس لخصائص سيكومترية جيدة من ناحية الثبات والصدق تبعا للمعايير الامريكية التى استخرجت من عدة عينات من طلاب الجامعات منها (120) طالب وطالبة بواقع (68) من الاناث و (52) من الذكور، وصل معامل الثبات بطريقة اعادة تطبيق الاختبار لمقياس سمة الذنب بعد (17) يوم إلى (ر =

0.82). كما تم حساب معاملات الصدق بطريقة الارتباطات المتبادلة بين بطارية متنوعة من استخبارات الشخصية وتشير النتائج الى صدق تمييزى لمقياس سمة الذنب. وفيما يتعلق بالمعايير الكويتية للمقياس التى استخرجت من عينة قوامها (300) من طلاب الجامعة فقد تم حساب الثبات بطريقة معامل ألفا لمقياس سمة الذنب وكان يساوى (ر = 0.92)، كما تم حساب الصدق التمييزى بطريقة الارتباطات المتبادلة مع بطارية من استخبارات الشخصية لقياس حالة الذنب، وقد سجل أعلى ارتباط لمقياس سمة الذنب مع مقياس حالة الذنب من نفس الاستخبار (ر= 0.55) ومع مقياس حالة الذنب المتفرع من استخبار الحالات الثمانية ((ESQ (ر = 0.47) المزيد من التفاصيل (انظر: بدر الانصارى، 1996-أ).

### استخبار أبعاد الضمير:

### Dimensions of Conscience Questionnaire (DCQ)

من تأليف "جونسون" وزملائه ((Johnson, Kim, & Danko, 1989 والذى يقيس الذنب والخزى ويتكون من (30) عبارة بحيث تحتوى كل عبارة على سيناريو أو وصف لموقف مثير للذنب والخزى، يجاب عن كل منها على مقياس خماسى متدرج، وقد تم حساب معامل ألفا على عينة قوامها (230) من طلاب إحدى الجامعات الامريكية وكان معامل الثبات يساوى (ر = 70،) للذنب و (ر = 0.88) للخزى.

وتشير نتائج التحليل العاملى إلى استخلاص عاملان الأول للذنب والثانى للخزى. كما أيضا تم حساب الثبات بطريقة معامل ألفا على عينة قوامها (208) من طلاب جامعة بولدر فى كولورادر الامريكية وكان معامل الثبات يساوى (ر=0.97) وأيضاً حساب الصدق التمييزى للمقياس حيث ارتبط الذنب مع العطف (ر = 0.34) ومع الخزى (ر= 0.40) ومع مقياس الذنب المتفرع من GI (ر = 0.54). لمزيد من التفاصيل انظر (Harvey, et. al, 1997).

## اختبار الوعى الوجدانى بالذات:

**Test of Self - Conscious Affect (TOSCA)**

من وضع "تانجانى، واجينر، جرامزر" (Tangney, Wagner & Gramzow, 1989) يقيس الذنب من خلال (15) فقرة يجاب عنها على أساس مقياس خماسى، وقد تم حساب الثبات بطريقة معامل ألفا على عينة قوامها (75) من طلاب أحدى الجامعات الامريكية وكان معامل ألفا يساوى (ر = 0.82) وقد تم حساب الصدق التمييزى للمقياس مع مقاييس أخرى للذنب والخزى حيث كان معامل الارتباط بين اختبار الوعى الوجدانى بالذات مع مقياس الذنب المتفرع من استخبار المشاعر الذاتية PFQ-2 (ر = 0.68) ومع مقياس الخزى منه (ر = 0.31) ومع مقياس سمة الذنب المتفرع من قائمة الذنب GI (ر = 0.29) ومع مقياس حالة الذنب منه (ر = 0.32) (Ferguson & Crowley, 1997) كما أيضا أن بنود اختبار الوعى الوجدانى بالذات يمكن أن تستخدم لقياس الخزى من خلال عرض البنود على المفحوصين ومن ثم يطلب منهم تقدير مدى الشعور بالخزى تجاه كل بند من بنود المقياس على مقياس خماسى التدريج.

## مقياس سمة الذنب المتفرع من قائمة الذنب

**Trait Guilt Scale of Guilt Inventory**

قام بوضع هذه القائمة كل من "جونز، كوجلير" (Jones & Kuglerr, 1990) وتتكون القائمة من (98) فقرة، يقوم المفحوص بتقدير كل فقرة على مقياس رباعى يبدأ باقل تقدير (1)، وينتهى بأعلى تقدير (4) حسب درجة مطابقة العبارة للمفحوص. تقيس ثلاثة أبعاد الأول سمة الذنب والتى تعرف بالنزعة العامة للشعور بالذنب لدى الفرد الواحد، والثانى حالة الذنب والتى تعرف بحالة الشعور بالذنب فى اللحظة ذاتها أى اللحظة التى يتم تطبيق القائمة فيها، والثالث المعيار الخلقى والذى يتعلق بالمبادئ الاخلاقية التى تحكم بعض أنماط السلوك ومعايير الحكم الصواب والخطأ تجاه بعض المعتقدات والقيم. وقد تم اعداد القائمة وفقا لاطار نظرى مستمد من عدة دراسات تدور حول خبرة الشعور بالذنب وعلاقته بالخزى والخجل والغضب. وقد طبقت هذه القائمة

على عينات مختلفة من طلاب الجامعات الامريكية منها على سبيل المثال (ن = 1041) فردا بواقع (393) من الذكور و (648) من الاناث. واستخرج معامل الثبات بطريقة اعادة التطبيق بعد (36) أسبوع، وكان معامل الثبات يساوى (ر = 0.77) لعينة قوامها (136) و (ر = 0.81) لعينة قوامها (134). كما أيضا حسب معامل ألفا للثبات على عينة قوامها (149)، وكان معامل الثبات يساوى (ر = 0.89) على حين استخرج معامل الصدق التمييزى بين ابعاد القائمة بحساب الارتباطات المتبادلة بين سمة الذنب وحالة الذنب (ر =0.67) على عينة قوامها (1041) وسمة الذنب والمعيار الخلقى (ر = 03،) وبين حالة الذنب والمعيار الخلقى (ر = 01،). كما أيضا حسب الصدق التمييزى للقائمة مع مقاييس أخرى مختلفة وشبيهه البناء مثل قائمة "موشير" للذنب MGS وكان معامل الارتباط مع مقياس سمة الذنب (ر = 50،) ومع حالة الذنب (ر = 0.41)، واستخبار المشاعر الذاتية PFQ-I (ر = 0.49) مع سمة الذنب و (ر = 0.47) مع حالة الذنب، ومقياس "هوجان" و"شيك" للذنب HCG (ر=0.38) لسمة الذنب و (ر = 0.28) لحالة الذنب. ومقياس الخزى TS (ر=0.48) لسمة الذنب. ولم تظهر فروق جوهرية بين الجنسين أو بين الاعمار المختلفة فى حالة وسمة الذنب على هذه القائمة.

**مقياس الذنب المتفرع من قائمة الوعى الوجدانى بالذات((SCAAI**

**Self - Conscious Affect Attribution Inventory Guilt scale**

قام بوضع هذا المقياس "تانجنى" ((Tangney, 1990. ويتكون من (13) عبارة تدور حول المواقف المثيرة للذنب ويجاب عنها على أساس مقياس خماسى التدريج حول مدى الشعور بالذنب فى كل موقف. واستخرج معامل الثبات بطريقة اعادة التطبيق بعد خمسة أسابيع، وكان معامل الثبات يساوى (ر = 0.73)، وبطريقة معامل ألفا يساوى (ر= 0.82) على حين استخرج معامل الصدق التمييزى بحساب الارتباطات بمقاييس أخرى تقيس التكوين نفسه مثل استخبار المشاعر الذاتية-PFQ 1، وكان معامل الارتباط (ر = 0.52) ومع قائمة "موشير" للذنب MGC (ر = 0.42) ومقياس سمة الذنب "هاردر لويس" GS (ر = 0.49).

مقياس الذنب الموقفى:

تم بناء المقياس من قبل الانصاري وتم صياغة (53) فقـرة صـياغة مبدئيـة لمقيـاس الذنب الموقفى ثم أجريت سلسلة من التحليلات الإحصائية لبنود المقياس (المتوسـطات الحسابية، معاملات الارتباط المتبادلة بين كل بنـد والدرجـة الكليـة، التحليـل العـاملى) وأصبح طول المقياس فى صـورته الأخـيرة "23" فقـرة. وقـد أعـدت تعليمـات مـوجزة للمقياس، كما وضعت بدائل خمسة للإجابة كما يلى: (أبدا، قليلا، باعتدال، كثيرا، كثيراً جداً). وقد وضع نظام لتصحيح بنـود المقيـاس كالتـالى: تقـدير درجـات البنـود بوضـع الأوزان التالية لبدائل الإجابة: ابدأ = صفر، قليلا = 1، باعتدال = 2، كثيرا = 3، كثيراً جداً = 4، حسب ثبات مقياس الذنب الموقفى على طريقة معاملات ألفا من وضـع كرونبـاخ بعد تطبيق واحد ولصيغة واحدة للمقياس وبطريقة القسمة النصـفية باسـتخدام معادلـة سبيرمان - براون بعد التصحيح. حيث يعطى معامل ألفا درجة "اتساق ما بين البنود" فى حين يعطى معامل سبيرمان براون درجة لاتساق عينات محتوى بنود المقياس على ثلاثـة مجموعات: الذكور، الاناث، العينة الكلية

اما الصدق فقد تم اسـتخراج الصـدق المـرتبط بـالمحتوى Contemt-related validity وصدق التكوين الداخلي وقد لوحظ أن جميع بنود المقياس فـى صـورتها الأولية (53 بندا) ارتبط ارتباطات معظمها جوهرى عند مستوى 0.001 وتراوحـت بين (ر=0.65) إلى (ر=0.80) للعينة الاساسية الأولى (ن = 948) الكلية

| عبارات المقياس |
|---|
| - ضربت أخي الصغير |
| - دهست قطا أو كلبا بسيارتي في الطريق |
| - لم استمع لصديقي وهو يدافع عن نفسه |
| - أخفيت علي والدى بعض الأمور المهمة |
| - أحرجت المحاضر أثناء المحاضرة |
| - أخبرت والد صديقي بحقيقة ما يفعله |
| - لم أمد يد العون لوالدى أثناء مرضهم |
| - حرمت الأطفال من اللعب |

| |
|---|
| - ظلمت أعز انسان في حياتي |
| - أغضب على الخدم |
| - أجادل والدي بوقاحة وبصوت مرتفع حتى في الأمور التافهة |
| - أسرف في تناول الطعام وأتذكر معاناة المسلمين الجياع في العالم |
| - يفوتني أداء أحدى الصلوات الخمس |
| - لا أذكر اسم الله كثيرا |
| - هاجني شخص ولم أرد عليه |
| - أمارس عادة الاستمناء الذاتي(العادة السرية) |
| - أقرأ القرآن الكريم |
| - الحدث مع المحاضر بأسلوب غير لائق |
| - لا أواضب على أداء الفرائض الدينية |
| - اقوم بارتكاب عمل يغضب الجميع |
| - شتمت شخصا ما لمضايقتي في الطريق العام |
| - كذبت على المحقق في حادثة مرورية |
| - يزيد وزني عن المعدل الطبيعي |
| - اتجاهل اعادة بقية الحساب لأحد الباعة |
| - اضايق أفراد الجنس الآخر في الشوارع العامة والأسواق |
| - أهزأ بالآخرين وانتقدهم وأقلل من شأنهم |
| - أكشف الاسرار الشخصية للآخرين |
| - أنشر الشائعات بين أصدقائي |
| - صرخت في وجه أحد الأفراد حينما تجاوزني في صف المحاسبة |

**مقياس الشعور بالندم**

قام الدكتور ليث محمد عياش ببناء المقياس عام 2008 وتكون المقياس من (48) فقرة، بالأوزان (4، 3، 2،1،0). ووضعت امام كل فقرة خمسة بدائل وهي (نادم كثيرا جدا، نادم كثيرا، نادم بدرجة متوسطة، نادم قليلا، غير نادم البتة).وكانت طريقة الإجابة باختيار البديل المناسب وتم حساب الصدق والثبات للمقياس وفيمايلي المقياس بصورته الاخيرة:

| ت | الفقرة | البدائل | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | نادم كثيرا جدا | نادم كثيرا | نادم بدرجة متوسطة | نادم قليلا | غير نادم البتة |
| 1 | إذا لم تمدّ يد العون لوالديك إثناء مرضهم فانك. | | | | | |
| 2 | إذا ظلمتُ اعز إنسان في حياتك فانك. | | | | | |
| 3 | إذا جادلت والديك بوقاحة وبصوت مرتفع فانك. | | | | | |
| 4 | إذا فأتتك أداء أحدى الصلوات الخمس فانك. | | | | | |
| 5 | إذا تكلمتُ بصوت مرتفع مع ألتدريسي فانك. | | | | | |
| 6 | إذا قمت بارتكاب إعمال تغضب الجميع فانك. | | | | | |
| 7 | إذا تجاهلت إعادة بقية الحساب لأحد الباعة فانك. | | | | | |
| 8 | إذا ارتكبت أخطاء لا تغتفر فانك. | | | | | |
| 9 | إذا كشفت عن أسرار الآخرين الشخصية فانك. | | | | | |
| 10 | إذا شهدت كذباً تحيزا لصديق فانك. | | | | | |
| 11 | إذا تسببت في خلاف عائلي فانك. | | | | | |
| 12 | إذا طعنت في سمعة احد الأصدقاء فانك. | | | | | |
| 13 | إذا اتهمت شخصا بالسرقة وهو بريءُ منها فانك. | | | | | |
| 14 | إذا هزأت من زميل وقللت من شأنها فانك. | | | | | |
| 15 | إذا رسبت بالامتحان النهائي فانك. | | | | | |
| 16 | إذا رفضت توصيل احد أقربائك إلى المستشفى فانك. | | | | | |
| 17 | إذا أقرضت الآخرين نقودا مقابل فائدة نقدية فانك. | | | | | |

| ت | الفقرة | البدائل | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | نادم كثيرا جدا | نادم كثيرا | نادم بدرجة متوسطة | نادم قليلا | غير نادم البتة |
| 18 | إذا لم تمد يد العون لشخص منكوب في حادثة فانك. | | | | | |
| 19 | إذا تخصصت بمجال أكاديمي لا ترغب به فانك. | | | | | |
| 20 | إذا صادقة الآخرين على أساس الفارق الطبقي فانك. | | | | | |
| 21 | إذا استهنت بآراء أهل الدين فانك. | | | | | |
| 22 | إذا أحرجت التدريسي إثناء المحاضرة فانك. | | | | | |
| 23 | إذا هاجمك شخص ما ولم ترد عليه فانك . | | | | | |
| 24 | إذا شتمت شخصاً ما ضايقيك فانك.. | | | | | |
| 25 | إذا غششت بالامتحان فانك.. | | | | | |
| 26 | إذا كنت قاسي القلب على الفقير واليتيم فانك.. | | | | | |
| 27 | إذا أخفيت على والدك بعض الأمور المهمة فانك. | | | | | |
| 28 | إذا أنفقت كثيرا من مصروفك الشخصي في غير محلها فانك.. | | | | | |
| 29 | إذا استدنت من شخص ما وتأخرت بالسداد. | | | | | |
| 30 | إذا قاطعت زيارة أقربائك فانك.. | | | | | |
| 31 | إذا اصريت على معصية الله تعالى في إعمالك فانك.. | | | | | |
| 32 | إذا ضربت أخاك الصغير فانك.. | | | | | |
| 33 | إذا تجاهلت سؤال شخص ظال بالطريق فانك.. | | | | | |

| ت | الفقرة | البدائل | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | نادم كثيرا جدا | نادم كثيرا | نادم بدرجة متوسطة | نادم قليلا | غير نادم البتة |
| 34 | إذا اسهزئت بالآخرين وسخرت منهم فانك.. | | | | | |
| 35 | إذا منعت الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فانك.. | | | | | |
| 36 | إذا نقضت العهد مع زملائك فانك. | | | | | |
| 37 | إذا ضربت حيوانٍ أليفا. | | | | | |
| 38 | إذا ما أحببت شخص ولم يبادلك نفس المشاعر. | | | | | |
| 39 | إذا استغل الآخرين طيبتك المفرطة. | | | | | |
| 40 | إذا تسببت بحدوث مشاكل لعائلتك. | | | | | |
| 41 | إذا أضعت الكثير من الفرص في الحياة. | | | | | |
| 42 | إذا شككت بإنسان عزيز عليك. | | | | | |
| 43 | إذا أهملت دراستك. | | | | | |
| 44 | إذا جاريت الآخرين بآرائهم ومعتقداتهم. | | | | | |
| 45 | إذا رفضت مساعدة أخاك ماديا. | | | | | |
| 46 | إذ أخفقت في التعبير عن أرائك الشخصية إمام الآخرين. | | | | | |
| 47 | إذا أخطاءة في اتخاذ قرار مصيري. | | | | | |
| 48 | إذا لم ترد على شخص أهانك شخصيا. | | | | | |

# 5

الفصل الخامس

# الفصل الخامس

# نماذج من المقاييس العالمية والعربية في الارشاد والصحة النفسية

# الفصل الخامس

# نماذج من المقاييس العالمية والعربية في الارشاد والصحة النفسية

يتضمن الفصل مجموعة كبيرة من الاختبارات والمقاييس النفسية الـتي تتعلـق بالارشاد النفسي والصحة النفسية والانفعالية والاتجاهات والقيم وغيرهـا وتجـاوز عدد الاختبارات والمقاييس اكثر من (75) مقياسا وفيمايلي بعـض المعلومـات الـتي تتعلق بهذه الاختبارات:

## مقياس الصحة النفسية

اعد المقياس من قبل الدكتور محمد عماد الدين اسماعيل وسيد عبـد الحميـد مرسي في عام 1975ويتكون المقياس من 98 فقرة وتتكون الاجابة على المقياس من بديلين (نعم، كلا) وفيما يلي نماذج من فقرات المقياس:

1- هل تشعر غالبا بالمرح والسعادة ؟

2- هل تفهم الاوامر والتعليمات فهما خاطئا باستمرار ؟

3- هل تشعر بالم في القلب او الصدر ؟

4- هل تشعر دائما بتعب شامل في جسمك ؟

5- هل تكره الجنس الاخر ؟ (اسماعيل ومرسي،1975)

## اختبار التوافق الشخصي الاجتماعي للراشدين

بني الاختبار من قبـل الـدكتور علـي الـديب علـى طلبـة الجامعـة. ويتكـون الاختبار من 100 فقـرة والمطلـوب الاجابـة عـن كـل عبـارة بـالتعبير عـن حالتـك

وماتشعر به من توافق شخصي اجتماعي. ووضعت امام كل عبارة ثلاثة بدائل وهي: نعم، كلا، بين بين وفيمايلي نماذج من فقراته الاختبارية:

1- افقد ثقتي بنفسي بسهولة.

2- اشعر بالحرج عند التعرف على اناس لاول مرة.

3- يتوافر الحب والوفاق داخل اسرتي.

4- انني حساس اكثر من اللازم.

5- اشعر بالضيق والاكتئاب في معظم الاحيان.

قائمة التكيف الاكاديمي لطلبة الكليات

**College Inventory of Academic Adjustment**

تم تأليفها Henry Borrow من قبل عام 1949 وتحتوي القائمة على (90) فقرة صنفت في ستة مجالات فرعية وهي:

- التكيف نحو المنهاج
- مستوى التفاؤل والنضج
- الفاعلية والشخصية من حيث التخطيط والتوقيت
- المهارات الدراسية
- الصحة العقلية
- العلاقات الشخصية

تستخدم القائمة للتعرّف على خصائص معينة في الفرد بعيدة عن القابليات ويمكن استخدامها في مجالات الارشاد للكشف عن الطلبة ذوي المشكلات التكيفية بنيت القائمة بالاستناد الى النظريات والادبيات السابقة في مجالات التكيف الاكاديمي للطلاب والى صفات الشخصية ومقاييس الاتجاهات والميول والعادات الدراسية وقد وضعت القائمة ب (1000) فقرة اختير منها (400) فقرة في الصورة الاولية للقائمة واتبع بعد ذلك طريقة تحليل الفقرات التي تمخض عن استبعاد تلك

التي لاتتمتع بدرجات صدق وثبات مقبولة. تطبق القائمة فرديا او جمعيا في حوالي (20) دقيقة. قننت القائمة على عينة من الطلاب بلغ عددهم (237) من الذكور و(459) من الاناث وحسبت الدرجات المئينية واستخرج الثبات بطريقة التجزئة النصفية فكان معامل الذكور 0,92 والاناث 0,90 وعن طريق الاعادة بفاصل زمني قدره (10) ايام بين مرتي التطبيق وتراوحت قيم معاملاته للمقاييس الفرعية بين 0,81-0,92 واستخرج الصدق عن طريق تحليل الفقرة واستخراج صدق المحكمين وعن طريق فحص معاملات الارتباط بين الدرجة على الاختبار واختبارات اخرى للتكيف مثل قائمة (بيل) للتكيف فتراوحت قيمها بين ابعاد المقياس والقائمة مابين 0,04- 0,74 (البطش والصمادي، 1994، ص137-139)

## قائمة التكيف السلوكي للاطفال

**Adaptive behavior inventory for children**

بنيت القائمة عام 1978 من قبل R. Mercer & June F. Iewis Jane وللفئات العمرية مابين (5-11) سنة وتزودنا القائمة بمعلومات عن تكيف الطفل للنظام العام في المجتمع ومقدار مشاركته به ودور الطفل في الانجاز في العائلة ومجموعة الاقران والجماعة.

تحتوي القائمة على ستة مقاييس فرعية متعلقة بالانشطة الاجتماعية وهي: العائلة، الاتصال، علاقات الاقران، الدور غير الاكاديمي للمدرسة، وادارة الذات. وتحتوي القائمة على (242) سؤال قسمت في فصلين: الفصل الاول يتعلق بتطبيقه على الاطفال والثاني يشمل اسئلة تتعلق بالمراحل العمرية بدءا من الاطفال الصغار وحتى الاكبر سنا. (R. Mercer & June F. Iewismp.173)

## مقياس التكيف الشخصي والاجتماعي

بني من قبل عبد الكريم جمعة الكبيسي عام 1988 0 يتكون المقياس من (80) فقرة وضعت امام كل فقرة ثلاثة بدائل وهي (نعم، لا، لاادري) وفيما يلي نماذج من فقرات الاختبار:

1- هل تتردد في اتخاذ القرارات في حياتك اليومية.

2- هل تشعر بالندم عندما تسيء الى الاخرين.

3- هل انت واثق من نفسك.

4- هل تشعر بالحب دائما نحو والديك.

5- هل تتمنى الموت في بعض الاحيان.

6- هل تكره نفسك عندما تتذكر عيوبك.

7- هل يسهل عليك التحدث الى الجنس الاخر (الكبيسي، 1988، ص179-183)

**اختبار المسح السيكولوجي**

بني الاختبار من قبل ريتشاردلانيون وتم ترجمته الى العربية الدكتور طه امير والدكتور حسن عيسى في جامعة الكويت عام 1989. صمم الاختبار لمقابلة الاحتياج للقيام بمسح سايكولوجي مختصر في الحالات التي يكون الزمن عاملا ضاغطا والكوادر المؤهلة تكفي بالكاد. يتناسب الاختبار مع الظروف التي تستدعي ان يقوم افراد ذوو مسؤوليات ذات صفة عامة في حقل الصحة النفسية باتخاذ القرارات او الاجابة على اسئلة محددة في وضع نمطي اكثر ماتصادف مثل هذه الظروف في العيادات والمؤسسات الطبية الاخرى والمحاكم الاصلاحية أي في كل المواقف التي تستدعي غربلة على اساس سايكولوجي.

يحتوي الاختبار على (130) فقرة والمطلوب الاستجابة لها اما صحيح او غير صحيح. ويتكون الاختبار من خمسة مقاييس كل منها مصمم لاستخلاص معلومات محددة عن المستجيب والمقاييس هي:

1- مقياس الغربة (أغ): صمم المقياس من اجل تحديد تشابه المستجيب مع المرضى النفسيين المقيمين بالمستشفيات.

2- مقياس التفرد الاجتماعي (ت أ): صمم المقياس لتحديد درجة تشابه المستجيب بالخارجين عن القانون او ذوي السلوك الخارج عن المجتمع او المضاد له واولئك الذين تم حجزهم في المؤسسات العدلية من سجون واصلاحيات.

3- مقياس الضيق (ض ق): صمم المقياس بهدف تقييم بعد الشخصية الخاصة بالقلق او عدم التوافق المدرك من قبل المستجيب.

4- مقياس التعبير (ت ع): صمم المقياس لقياس بعد الشخصية الخاص بالانبساط او عدم السيطرة الذاتية؟

5- مقياس الدفاعية (د ف): صمم المقياس لقياس ذلك القدر من الدفاعية التي تميز استجابات المستجيب.

تم تقنين الاختبار على عينة من الكويتين (227) من الذكور و (252) من الاناث تراوحت اعمارهم مابين (16-50) سنة. وحسب ثبات الاختبار عن طريق اعادة التطبيق وعن طريق معادلة كودر ريتشاردسون للاتساق الداخلي وتراوح مابين 0,43-0,87 وحسب صدق المقياس من خلال تطبيقه على عينة من المرضى العقليين والسجناء. ومن الامثلة على فقرات الاختبار:

1- انني استمتع بالموسيقى الهادئة.

2- عادة ما اكون سعيدا.

3- انني انسى الاشياء بسرعة في هذه الايام.

4- انني لا امرض كثيرا.

5- اتقلب كثيرا اثناء نومي.

6- اعتقد ان هناك عيبا في ذاكرتي. (امير وعيسى، 1989، ص1-18)

**مقياس الاحساس بالوحدة النفسية**

بني المقياس من قبل ابراهيم قشقوش من جامعة عين شمس وقام الباحث بجمع عددا من العبارات التي يرى انها ترتبط بخبرة الاحساس بالوحدة النفسية وتم الحصول على العبارات من الاراء والنظريات والكتابات التي تناولت الاحساس بالوحدة النفسية والاستفتاء المفتوح على مجموعة من المتخصصين في مجال الصحة النفسية والطب النفسي. تكون المقياس من (34) فقرة ووضعت امام كل فقرة اربعة بدائل وهي (اشعر بها في معظم الاحيان، اشعر بها في بعض الاحيان، اشعر نادرا،

لاشعر على الاطلاق). طبق المقياس على (657) من طلبة الجامعة والذين تراوحت اعمارهم مابين 21-28 سنة. وتم استخراج الصدق البنائي والصدق العاملي والتلازمي الى جانب التحقق من قدرة المقياس على التمييز بين المجموعات المتضادة. كما تم استخراج ثبات المقياس بطريقة اعادة المقياس وبلغ قيمة معامل الارتباط 0,819 وفيما يلي نموذج لبعض فقرات المقياس:

1- اشعر بالملل والاجهاد في كثير من الاوقات.

2- اشعر انني منعزل عمن حولي.

3- اشعر ان كل انسان يهتم الان بمصالحه الخاصة فقط.

4- اشعر انني وحيد رغم كثرة معارفي.

5- اشعر انه لايوجد من استطيع ان اتجه اليه عندما اريد. (قشقوش، لاتوجد سنة)

**مقياس التفكير الاضطهادي لطلبة الجامعة**

بني المقياس في عام 2000 من قبل قاسم حسين صالح وتم تطبيقه على طلبة الجامعة لقياس طريقتهم في التفكير وفي التعامل مع انفسهم والاخرين والاحداث من حولهم. ويتكون المقياس من 56 فقرة ووضعت امام كل فقرة خمسة بدائل وهي: دائما، غالبا، وسطا، احيانا، مطلقا وفيمايلي نماذج من الفقرات الاختبارية:

1- في كل ماصابني من فشل سببه الاخرون او الظروف.

2- كثيرا مايضيع الوقت مني في امور تافهة.

3- في حواري مع ذاتي اجد انني على حق دائما.

4- تولدت لدي قناعة بان الارادة والعزم غير مجديين.

5- انا في حقيقتي انسان لاحول له ولاقوة.

### مقياس الشخصية الاضطهادية

بني المقياس من قبل ياسر نظام الدين مجيد في كلية التربية / ابن الرشد ويتكون المقياس من (56) فقرة تقيس الشخصية الاضطهادية ووضع امام كل فقرة ثلاثة بدائل (دائما، احيانا، لا) وفيمايلي نماذج من فقرات المقياس:

1- اكره كل من يحاول ان يتجاهلني.

2- يلازمني شعور بعدم اخلاص الجنس الاخر.

3- اجد ان معظم الناس غير نزيهين في التعامل معي.

4- احقد على كل شخص يحاول ان يغبن حقي.

5- اثور بسرعة بوجه الذي اشك في نواياه الخبيثة تجاهي.

### مقياس الشخصية الاضطهادية

اقتبس المقياس من قائمة منيسوتا M.M.P.I المتعدد الاوجه ويتكون من (40) فقرة يقيس الشخصية البارنوية وفيما يلي نماذج من فقرات المقياس:

1- يبدو انه لايوجد من يفهمني.

2- كثيرا ماشعرت باني قد عوقبت بدون سبب.

3- اعتقد انني اعمق شعورا من معظم الناس

4- تسيطر علي ارواح شريرة في بعض الاحيان.

5- يقول الناس عني اشياء مهينة ووضيعة.

### استبانة الصحة الانفعالية

بنيت الاستبانة من قبل george.o. baehr في عام 1959 وتحتوي الاستبانة على 140 فقرة تصف كل منها خبرة ما لدى الشخص من مثل: الشعور بالعصبية من وجود المشرفين على العمل ويجيب المفحوص بالاجابة في وضع علامة (x ) في العمود المناسب امام الفقرة الذي يمثل واحدة مما يلي: الخبرة سارة، الخبرة غير مؤثرة، الخبرة مربكة قليلا، الخبرة مربكة جدا، وتتوزع الفقرات على عشر

مجموعات يمثل كل منها فئة تشخيصية مثل الاكتئاب والعدوانية والشعور بالنقص ...الخ اضافة الى مجموعة حيادية من الفقرات وهي فقرات تمثل احداثا عادية لاتزعج الناس عادة والهدف منها تغيير الاستمرارية في تقديم الفقرات.

ويستخدم الاختبار في مجال الصحة النفسية المتعلقة بالبعد الانفعالي وفي مجال التشخيص والتعرف على الميول العصابية التي تعيق عملية التكيف في العمل. ويمكن تطبيق الاختبار بشكل فردي او جماعي ومدة الاختبار تتراوح مابين 20-30 دقيقة. وقنن الاختبار على عينة من 120 مفحوصا من الاشخاص العاملين في المجال المهني و87 فردا من الذين يعانون من اضطرابات انفعالية وتراوحت اعمارهم مابين 9-58 عاما ويمثلون قطاعات مهنية مختلفة. اما افراد عينة المرضى فقد تراوحت اعمارهم مابين 12-68 سنة. واستخرج الثبات عن طريق اعادة الاختبار وبلغ 0,84 واستخرج الصدق عن طريق معاملات الارتباط بين تقسيمات الاختصاصيين النفسيين والدرجة على الاختبار فكان معامل الارتباط 0,52.

**قائمة موني للمشكلات Money problem checklists**

بنيت من قبل R.L.mooney & L.V. Godon 1957 تطبق على الاطفال وللمراحل الدراسية (7-12) فضلا عن طلبة الجامعة والكبار. تستخدم للتعبير عن المشاكل الشخصية وتستخدم لاغراض مسح المشكلات التي يعانيها الافراد وتزود المعلمين مقدار من الفهم للطلبة ولاعداد الطلبة للمقابلات الارشادية. احتوت القائمة على عدد من المجالات هي:

1- النمو الجسمي والجانب الصحي

2- الاسرة والعائلة

3- العلاقة بين الاخوة والاخوات

4- الزواج

5- الامن الاقتصادي

6- المدرسة والمهنة

7- المجتمع (R.L.mooney & L.V. Godon 1957 ،p.156)

## قائمة ادوردز للتفضيل الشخصي

**dwards personal perfernce schedule**

بنيت القائمة في عام 1954 من قبل Allen I. Edwards وتم مراجعتها في عام 1959 يحتوي الاختبار على (225) فقرة تقيس (14) بعدا هي: التحصيل والاذعان والترتيب او النظام وحب الظهور والاستقلالية والاندماج والتفهم وطلب المساعدة والسيطرة والتحقير وارعاية والتفسير والاعتدال الجنسي والعدوان وبالاضافة الى الابعاد التي سبق ذكرها فان قائمة التفضيل الشخصي توفر مقاييس للاتساق والاستقرار والثبات في الصفحة النفسية للمفحوص والفقرات عبارات ترتبط بصفات الشخصية التي يمكن ان يجاب عنها بنعم او لا.

يستخدم الاختبار لفحص التفضيلات الشخصية لعدة ابعاد ويمكن استخدامه في الحالتين التاليتين:

- الارشاد والتوجيه اذ يستخدم في دراسة العلاقات الاجتماعية مثل تحمل المسؤولية والاستقلالية وغيرها من المتغيرات
- الادارة الصفية ومايتعلق بمتغيرات الشخصية والمشكلات المتعلقة بالمرغوبية الاجتماعية

يطبق الاختبار فرديا وجمعيا ولايوجد زمن محدد للاختبار وانما يجب انهاء الاختبار خلال 40 دقيقة في المتوسط.استخرج الثبات بطريقة التجزئة النصفية مصححة بمعادلة سبيرمان براون وتراوح قيم العلاقة مابين 0,61-0,84 وبطريق الاعادة فتراوحت القيم مابين 0,74-0,86. اما الصدق فقد حسب عن طريق معامل الارتباط بين تصنيف المحكمين والدرجة على الاختبار والصدق بدلالة المحك مع اختبارات اخرى مثل اختبار كلفورد للشخصية واختبار تيلر للقلق فتراوحت قيم معاملات الارتباط بين 0,24-0,29

## استبيان هستون للتكيف الشخصي

تم تكييفه على البيئة العراقية الدكتور عدنان محمد عباس ويتكون من ستة مجالات وهي التفكير التحليلي والاندماج الاجتماعي والاتزان الانفعالي والثقة والعلاقات الشخصية والرضا عن البيت و270 فقرة ويطلب من المفحوص الاجابة على فقرات الاستبيان بنعم او لا وقد قام الباحث بتطبيق الاستبيان على طلبة الجامعة في عام 1987 وفيما يلي نماذج من الفقرات الاختبارية:

1- هل تنزعج اذا اختلف بعض افراد اسرتك عنك في القيم والاراء.

2- هل تتوتر اعصابك اذا كنت تلعب مع شخص لعبة ما او كنت تناقش في قضية من القضايا

3- هل تشعر احيانا بالتعاسة حتى ولو بدون سبب معقول

4- هل تميل الى ان تكون سريعا ودقيقا في اعمالك

5- هل تنزعج اذا راقبك الاخرون اثناء العمل

## مقياس التوافق النفسي

بني المقياس من قبل واثق عمر موسى التكريتي عام 1989 على طلبة جامعة بغداد ويتكون المقياس من (50) فقرة وفيما يلي نماذج منها:

1- هل تستطيع ان تقيم علاقة صداقة بسهولة

2- هل كثيرا ماتشعر بالندم على ماقمت به من اعمال

3- هل تفضل النزهة بمفردك

4- هل يخيفك المستقبل

5- هل انت راضي عن تخصصك الدراسي

## مقياس بيل للتكيف Bell adjustment inventory

بنيت القائمة من قبل hugh.m.bell عام 1934 وتم مراجعتها عام 1962 وتحتوي القائمة على عدد من الاختبارات الفرعية التي تقيس عددا من ابعاد

التكيف ويشمل ذلك التكيف في المنزل والتكيف الصحي والبعد الانفعالي وبعد الذكورة والانوثة والعدوان والتكيف الاجتماعي وتتكون القائمة من (200) فقرة تقيس الابعاد السابقة.

يستخدم الاختبار للكشف عن مدى تكيف الفرد للظروف المنزلية والصحية والانفعالية كمؤشر على صحة المفحوص ويمكن استخدامه لاغراض تشخيصية علاجية كما يستخدم في الارشاد.

تطبق القائمة فرديا وجماعيا ويجب على الفاحص ان يقرا التعليمات بصوت مرتفع للمفحوص ولايوجد وقت محدد لانهاء الاختبار.

قنن الاختبار على 295 ذكرا و372 انثى من طلاب المرحلة الثانوية و316 ذكرا و347 انثى من طلبة الكليات واستخرجت الرتب المئينية لكل فئة عمرية تبعا لمتغير الجنس.

استخرجت دلالات الثبات بالطريقة النصفية فتراوحت قيم معاملاته مابين (0,80 – 0، 89) واستخرجت دلالات الصدق للاختبار عن طريق صدق المحك باستخدام اختبارات الشخصية والابعاد التي تتضمن قسما منها مثل اختبار منيسوتا للشخصية المتعدد الاوجه MMPI واختبار كلفورد واختبار ثيرستون وتراوحت قيم معاملات الارتباط مابين 0,13 – 0,93. (البطش والصمادي، 1994 ، ص118–120).

**نظام التقدير للمهارات الاجتماعية social skills Rating system**

وهو سلسلة من الاستبيانات المقننة والتي بالامكان الحصول على المعلومات التي تتعلق بالسلوك الاجتماعي للاطفال والمراهقين من خلال تقديرات المعلمين والوالدين والطلبة انفسهم. بني الاستبيان من قبل frank M. gresham & stephen N. elliott ويطبق على الاطفال من عمر 3–18 سنة وللمراحل الدراسية 3–12. ويمكن استخدامه من قبل الاخصائيين النفسيين في المدارس والعيادات النفسية والمرشدين التربويين والمعلمين والباحثين الاجتماعيين. ويستغرق الوقت المحدد للتطبيق مابين 10–25 دقيقة لكل استبيان.

ان نظام تقدير المهارات الاجتماعية يمكن من خلاله الحصول على الصورة الكاملة للسلوك الاجتماعي ويمكن تقييم السلوك والعلاقات بين التلاميذ والمعلمين وقبول الاقران والانجاز الدراسي وغيرها. ويمكن تقييم الاطفال الذين يعانون من مشاكل سلوكية فيما بين الاقران والمعلمين. ويقيس الاستبيان الصعوبات المتعلقة بالاضطرابات النفسية الداخلية. واختيار السلوكيات المتعلقة للعلاج والمساعدة في اعداد خطط التدخل للاطفال المشخصين والذين يعانون من اضطرابات انفعالية وسلوكية وعجز في التعلم والتخلف العقلي والاعاقات الاخرى.

ومقياس المهارات الاجتماعية يقيس السلوكيات الاجتماعية الاتية:

- التعاون
- المسؤولية الاجتماعية
- التعاطف
- ضبط الذات

مقياس الصعوبات السلوكية ويقيس السلوك الذي يتداخل مع تطور المهارات الاجتماعية ويشمل على ثلاثة مقاييس وهي: العدوان، وضبط المزاج، والمشاكل الداخلية: كالكآبة والحزن والقلق والنشاط الزائد

ومقياس الكفاءة الاكاديمية ويقيس الوظائف الاكاديمية وتقديرات المعلمين للقراءة والحساب والانجاز والوظائف المعرفية والدافعية والمساعدة الوالدية ويفيد المقياس في تقدير المعلومات للافراد والمجموعات والمراحل والصفوف والجنس والديانات والوقت. ويعد ايضا طريقة مفيدة في قياس فاعلية البرامج الاجتماعية وبرامج تعديل السلوك.

استخرج الثبات بطريقة الاتساق الداخلي لمجالات المقياس وتراوحت مابين 0,73-0,95 واعادة الاختبار وبلغ للمعلمين مابين 0,84-0,93 وللوالدين 0,65-0,87 وللطلبة 0,680

واستخرج صدق الاداة من خلال ايجاد العلاقة بين هذه الاداة والادوات الاخرى مثل قائمة سلوك الاطفال، وتقدير المعلمين، وتقييم السلوك الاجتماعي، وتم استخراج التحليل العاملي ومقارنة النتائج مع الاطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم وذوي الاعاقة الاخرى والاطفال الاعتياديين (p.22-
(Guidance center catalogue , 1984-1985،23

**مقياس القدرة على الحياة الحقيقية scale of real-life ability**

بني المقياس من قبل Deins H. Stott& L.H. Dunlan 1963 ويطبق على الاطفال المتخلفين عقليا لقياس الكفاءة الاجتماعية 0 يتضمن المقياس (82) فقرة صممت لقياس (10) مجالات وظيفية وهي:

1- ترتيب الملابس
2- اداء الواجبات الصفية
3- فهم الصور
4- الرسم
5- قوة الملاحظة
6- العد والنقود
7- التعرف على الوقت
8- الكفاءة العامة
9- التطلعات والامال
10- النشاط العام

ووضعت امام كل فقرة بديلين للاجابة وهي (نعم) (كلا) وفيمايلي امثلة على بعض الفقرات:

- يضع الكرسي الى جانب المنضدة
- بأمكانه ان يؤشر على الاشياء الموجودة في الصف

- بأمكانه ان يرسم بعض الصور مثل الاشخاص والاشياء
- بأمكانه العد من 10–20 فأعلى
- يعرف الوقت عندما تدق الساعة او يسمعها في الراديو

ويستغرق الوقت لتطبيق المقياس (15) دقيقة واستخرج الثبات والصدق من خلال ايجاد الصدق التنبؤي للمقياس مع اختبارات الذكاء المقننة 0(p.235-239، (Dunn,1965

**تقدير الذات للسلوك الاكاديمي behavior academic self-steem**

بني الاختبار من قبل stanly coopersmith & ragnar gilbert عام 1982

ويحتوي الاختبار على 16 فقرة تقيس خمسة ابعاد وهي (المبادرة، والانتباه الاجتماعي، والفشل، والنجاح والجاذبية الاجتماعية، والثقة بالنفس).ويستخدم الاختبار مع الاطفال ماقبل المدرسة ولغاية انتهاء المرحلة الثانوية عن طريق ملاحظتهم داخل غرفة الصف. اذ تسجل سلوكات الطفل في المواقف المختلفة ويستخدم الاختبار لاغراض التشخيص الاكلينيكي.

يطبق الاختبار من قبل المعلم او الاباء بتوظيف عملية الملاحظة المباشرة وتسجيل سلوكات الطفل في المواقف المختلفة وتستمر ملاحظة الطفل مدة تتراوح مابين (5–6) اسابيع.

قنن الاختبار على عينة مكونة من (4000) مفحوص من الاطفال (ذكورا واناثا) من بيئات اقتصادية واجتماعية مختلفة وطبق على اطفال من سن الروضة حتى الصف الثامن وتضمنت العينة افرادا من الاطفال الموهوبين والمتخلفين عقليا واستخرجت الرتب المئينية.

استخرجت دلالات الثبات عن طريق الاتساق الداخلي وحسبت معاملات ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية فتراوحت قيمها بين (0,37–0,76) كما حسبت مصفوفة الارتباطات الداخلية بين العوامل الخمسة والدرجة الكلية لكل من الذكور والاناث فبلغت للذكور 0,83 وللاناث 0,84.

واستخرج صدق الاختبار بدلالة المحك للصدق التنبؤي بموازنة الاداء عليه بمحكات او معايير اجتماعية ودرست معاملات الارتباط بين الدرجة على هذا الاختبار والتحصيل وتراوحت قيمها بين 0,29 و0,51 للمقاييس الفرعية و0,49 للدرجة الكلية.وتفسر الدرجات بناء على الدرجات المعيارية للفرد اذ يصنف الطلاب حسب مستوى تقدير الذات الى (عالي، متوسط، منخفض) ويتصف الطلاب ذوو مستوى تقدير الذات العالي بانهم ينجحون في النشاطات الصفية ويتمتعون بضبط الذات بعكس الطلاب متدني مفهوم الذات. (البطش والصمادي، 1994، ص126-128)

**مقياس مفهوم الذات للطلبة student self-concept scale**

بني من قبل Fernandez FrankM.Gerhman, Stephen N.elliott & sally evans, ويتكون المقياس من (72) فقرة تقيس مفهوم الذات ويمكن تطبيقه بشكل فردي او جماعي ويطبق على الطلبة من المراحل الدراسية (3- 12). وحدد الوقت لتطبيق الاختبار مابين (20-30) دقيقة. ويعد المقياس مهما في تقويم الطلبة وخاصة الذين يعانون من صعوبات في التعلم او مشاكل في السلوك كما يمكن تطبيقه على التلاميذ الذين يعانون من العوق العقلي البسيط. واعتمد المقياس في بناءه على نظرية Banduras theory of self efficacy ويتكون المقياس من المجالات الاتية:

- الاكاديمي وتقيس شعور الطلبة نحو قدراتهم وانجازاتهم الادائية في التحصيل الدراسي وخاصة القراءة والرياضيات والاصغاء الى المعلم
- الاجتماعي وتشمل المشاركة مع الاخرين واللعب وغيرها
- التصور الذاتي ويقيس مفهوم الذات العام والمدركات العامة للطلبة

استخرج الثبات بطريقة الفا كرونباخ وتراوح 0,76-0,92 لعموم مجالات المقياس وبطريقة اعادة الاختبار وتراوح مابين 0,50-0,84 ( Guidance center catalogue , 1984-1985, p.21)

## قائمة ثيرستون للمزاج Thurstone Temperament schedule

بنيت من قبل L.L.Thurstone عام 1935 وتطبق على المرحلة الثانوية والراشدين وتتكون القائمة من (140) فقرة موزعة على سبعة مجالات وهي: النشاط والفاعلية والسيادة والاستقرار الانفعالي والاجتماعية والتأمل وتقيس القائمة خصائص الشخصية التي ترتبط بالمزاج وتعد عملية الكشف عن هذه الخصائص هامة لمعرفة الطريقة التي يتصرف بها الفرد في المواقف المهنية والمدرسية ووضعت امام كل فقرة بديلين يجاب عنها بكلمة (نعم) او (كلا) وتطبق القائمة بشكل فردي او جماعي ويستغرق وقت التطبيق حوالي (20) دقيقة واستخدمت المعايير المئينية اساسا لتفسير الدرجات واستخرجت تبعا لمتغير الجنس والتفاعل بينه وبين المستوى التعليمي

توصل الى دلالات الثبات والصدق عن طريق استخدام التجزئة النصفية للمجالات السبعة وتراوحت قيم معاملات الارتباط مابين 0,46 -0,83 وقد اشتقت الدلالات ايضا بطريقة الاعادة وتراوحت مابين 0,61-0,82

وتحقق من صدق القائمة بايجاد الارتباط مع قوائم اخرى مثل قوائم كلفورد وتراوحت بين 0,02 -0,62 وقائمة البورت لدراسة القيم ومعامل الارتباط بين تقديرات المشرفين على الافراد للمجالات التي تغطيها القائمة وبين الدرجات لهذه المجالات وهناك نموذجان احدهما للذكور واخر للاناث. (البطش والصمادي، 1994، ص234-236)

## القوائم غير الثقافية لتقدير الذات عند الاطفال والراشدين

**Culture- Free / self- steem inventories for children and adults**

بني عام 1981 من قبل James Battle ليطبق على الاطفال والراشدين. يحتوي الاختبار على ثلاث نماذج، ويحتوي النموذج A على (60) فقرة موزعة على خمسة مقاييس فرعية في تقدير الذات العام وتقدير الذات المتعلقة بالخاصية الاجتماعية

والرفاق وتقدير الذات المتعلق بالتحصيل الاكاديمي وتقدير الذات المتعلق بالوالدين ومقياس الكذب. والنموذج B يحتوي +.

على (30) فقرة والنموذج AD يحتوي على (40) فقرة موزعة في اربعة مقاييس فرعية وهي تقدير الذات العام ن وتقدير الذات المتعلق بالناحية الاجتماعية، وتقدير الذات المتعلق بالشخصية ومقياس الكذب ويجاب عن الفقرات ب (نعم) او (كلا).

يستخدم الاختبار الاطباء النفسيون والاختصاصيين النفسيين والمرشدون والمعلمين من اجل الكشف عن الافراد وتحديد الذين هم بحاجة الى الخدمات النفسية ويمكن استخدامه في الارشاد لتعديل السلوك. يطبق الاختبار بطريقة فردية او جماعية وتتراوح مدة التطبيق مابين (10- 15) دقيقة.

قنن الاختبار على مجموعتين احدهما من الاطفال والاخرى من الراشدين. واستخرج معامل الثبات تبعا لمتغير الجنس والصف عن طريق اعادة الاختبار وتراوحت للنموذج A بين (0,88-0,96) والنموذج B بين (0,49-0,92) والنموذج AD بين 0,56-0,82 وعن طريق الاتساق الداخلي تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0,6-0,86) للنموذج A وبين (0,34-0,89) للنموذج AD

واستخرج الصدق عن طريق صدق المحتوى والصدق التلازمي مع اختبار كوبرسميث لمفهوم الذات وتراوحت قيم معاملات الارتباط مابين (0,71-0,80) واوجد معامل الارتباط بين الدرجات على الاختبار وقديرات المعلمين فتراوحت قيمها بين (0,32-0,39) واستخرجت الدرجات المئينية والمعايير الخاصة بالاختبار (البطش والصمادي، 1994، ص145-147)

**مقياس مفهوم الذات كقدرة للعمل**

**Self concept of ability as aworker scale**

بني من قبل Donald A. Burke & donald F. sellin ويستخدم للمساعدة في التعليم والارشاد والمراهقين المتخلفين القابلين للتعلم وانه ليس مقياسا مسحيا وانما

هو مقياسا مساعدا للمعلم او للمهنيين لاختيار نوع الانشطة الصفية والتي ينصح استخدامها لمساعدة المراهقين واعدادهم للدخول الى عالم العمل فضلا عن اختيار العمل الذي يرتبط بالقدرات التي يتمتع بها المراهقين.

يتكون المقياس من (31) فقرة ووضعت امام كل فقرة خمسة بدائل يتم اختيار واحدة منها من قبل المستجيب. (Donald A. Burke & donald F. sellin،p.146-151)

**القائمة الاسقاطية وتقدير الذات**

**The self-report and projective inventory**

بنيت من قبل robert l.ziffer & lawrence shapiro وهي تقييم الوظائف الانفعاية –الاجتماعية للاطفال والمراهقين وجوانب القوة والكفاءة. وتطبق بشكل فردي ويمكن تطبيقها على الفئات العمرية مابين 5–18 سنة ويستغرق وقت التطبيق للقائمة 90 دقيقة. وتتضمن القائمة مهمات لفظية وغير لفظية وتقارير الذات اللفظية وتستخدم نتائج في التقويم والتخطيط العرجي والتدريب والبحوث. ويعد الاختبار مفيد للاطفال الذين يعانون من صعوبات انفعالية وسلوكية. وتتضمن القائمة

- المهمات اللفظية وتشمل اكمال الجمل، كارتات تمثل مشروع قصة

- المهمات غير اللفظية وتشمل شعور الفرد تجاه الالوان ورسم الطفل او المراهق للعائلة، المطر، نفسه
- التقرير اللفظي للذات ويشمل فقرات حرجة ووصف الذات ( Guidance center (catalogue , 1984-1985, p.24

## مقياس بيرس هاريس لمفهوم الذات للاطفال

**Harris children self concept scale – Piers**

يقيس المقياس الطريقة التي يشعر بها الطفل نحو ذاته وهناك (80) فقرة تصف الذات ويستخدم مع الاطفال من المرحلة الثالثة فما فوق. ويستغرق تطبيق المقياس مابين (15–20) دقيقة. وقسم المقياس الى (6) مجالات فرعية في مجال السلوك، السعادة، القناعة، الحالة الدراسية، الذكاء، الناحية الجسمية، القلق.

## نظام تقييم السلوك للاطفال

**Behavior assessment system for children**

وهو مجموعة من المقاييس ونماذج من التقارير الذاتية لوصف السلوك والانفعالات للاطفال والمراهقين. بني من قبل Cecil R. reynolds & randw.kamphaus ويطبق على الاعمار من 6 ,2– 11 ,18 وهي مقاييس تقدير للمعلمين والوالدين ويستغرق الوقت مابين 10–20 دقيقة للاختبار الفرعي و30–45 دقيقة للاختبار الكلي. ويقيس الاختبار مختلف المظاهر السلوكية والشخصية ويتضمن التكيف والصعوبات التي يواجهها الفرد في المدرسة، العائلة، الجماعة.

ومن مجالات المقياس هي:

- المشاكل الخارجية وتشمل العدوان والنشاط الزائد ومشاكل الاتصال
- المشاكل الداخلية وتشمل القلق، الكآبة
- مشكل اخرى وتشمل النمطية والانسحاب والانعزال
- مهارات التكيف وتشمل: القابلية للتكيف، القيادة، المهرات الاجتماعية، المهرات الدراسية. وتتضمن البطارية مقياس لقياس التقرير الذاتي للشخصية ويشمل:
  - التكيف الاكلينيكي: ويشمل القلق، النمطية، الضغوط الاجتماعية
  - التكيف المدرسي ويشمل: الاتجاه نحو المدرسة، الاتجاه نحو المعلمين
  - التكيف الشخصي: ويشمل العلاقات مع العائلة، العلاقات الشخصية، تقدير الذات (Guidance center catalogue , 1984-1985, p.14-15)

**قائمة جيسنس The Jesness inventory**

بنيت القائمة من قبلJesness.C.F. للمدى العمري مابين (8-18) سنة عام 1966 وتهدف القائمة الى تشخيص السلوكات المضطربة لدى الاطفال وفي تصنيف المراهقين والاطفال الذين يعانون من القلق والاضطرابات الشخصية ومعالجتهم وتتضمن القائمة (11) سمة من سمات الشخصية وهي:

1. سوء التوافق الاجتماعي
2. التوجيه القيمي
3. عدم النضج
4. التوحد
5. الاغتراب
6. العدوان
7. الانسحابية
8. القلق الاجتماعي
9. الكبت
10. الانكار
11. اللااجتماعية

وتتكون القائمة من (155) فقرة متبوعة بسلم اجابة ثنائي نعم ولا وتحتوي القائمة على فقرات تميز بين الاطفال المضطربين وفقرات تشمل على مدى الاختلافات في الرغبات والمشاعر تجاه الذات والاخرين.

استخدمت في التوصل الى معايير لهذا الاختبار العينات نفسها التي استخدمت لتطوير القائمة والتي تكونت من (970) جانحا و(1075) سويا و(450) جانحة و(800) سوية واستخرجت الرتب المئينية المناظرة للدرجات الخام لكل فئة على حدة. واستخرج الثبات بطريقة التجزئة النصفية مصححة بمعادلة سبيرمان براون على عينة متساوية من المنحرفين والمنحرفات وتراوحت معاملات الارتباط

المصححة مابين 0,62-0,88 وبطريقة اعادة الاختبار فتراوحت مابين 0,40-0,79 وتم استخراج دلالات الصدق عن طريق صدق البناء بفحص الارتباطات بين الابعاد او المقاييس الفرعية وتراوحت قيمها بين 0,11-0,52 للذكور و0,60-0,67 للاناث (البطش والصمادي، 1994، ص195-197)

قائمة جيسنس للسلوك **Jesness behavior checklist**

بنيت القائمة من قبل Carl. F. jesness عام 1960 وتم مراجعتها عام 1971 وللفئة العمرية 13-22 سنة وللاختبار صورتان الاولى ليقيم الفرد نفسه والثانية لتقييم المفحوص من شخص يعرفه.

تتكون القائمة من فقرات تصف وحدات سلوكية تمثل سلوكات غير مرتبطة بالذكاء وسلوكات لاتتصف بالمرغوبية الاجتماعية. يحتوي على (80) فقرة تتوزع على (14) عاملا سلوكيا ثنائي القطبية وتشمل هذه العوامل على الصداقة مقابل العدائية وتحمل المسؤولية واحترام الاخرين والاستقلالية والاعتمادية وحب السلطة او عدم الميل الى السلطة والتفاؤل والاكتئاب والاجتماعية واللااجتماعية وقبول الاعراف الاجتماعية والهدوء والتوتر والاتصال الفعال مع الاخرين او عدمه والتبصر والوعي بالذات والتحكم الاجتماعي والانتباه والتحكم بالغضب والحساسية الزائدة.

يستخدم الاختبار من اجل جمع المعلومات عن السلوك الاجتماعي ويمكن استخدامه مع الاطفال الجانحين في المؤسسات الاجتماعية ومع الافراد المختلفين في اعمار وظروف مختلفة.

خضعت عملية اختيار فقرات الاختبار الى اجراءات تجريبية ومنطقية فأختيرت الفقرات التي توفر معلومات تفصيلية وثابتة عن سلوك الاطفال داخل المؤسسات الاجتماعية وكانت اول صورة للاختبار عام 1960 فأختير 15000 تصنيف للسلوكيات التي عدت ضرورية لوصف أي سلوك اجتماعي ثم اختزلت الى (217) تصنيفا للسلوك وعرضت على (27) معلما ومرشدا وكانت نسبة الاتفاق بينهم 76٪، اما في المرحلة الاخيرة في عملية تطوير المقياس فقد تضمنت عملية

اعادة تقييم محتوى الفقرات فاسبعدت الفقرات التي لاتتنبأ بالسلوك والفقرات التي لاتميز بين انماط الافراد الجانحين واضيفت (40) فقرة تتميز بقدرة على التنبوء بالسلوك وقدرة تمييزية واجري تحليل عاملي ارتكز على (258) من الجانحين تتراوح اعمارهم بين 13-21 سنة وقد طورت صورة مكافئة للاختبار. ويستغرق تطبيق القائمة بين (10-20) دقيقة.

قنن الاختبار على عينة مكونة من (258) مفحوصا واستخرجت الرتب المئينية والدرجات المعيارية التائية.

استخرج الثبات بطريقة اعادة الاختبار على عينة من الجانحين الذكور بلغت (66) مفحوصا كما حسبت مصفوفة الارتباطات الداخلية بين فقرات المقياس المختلفة فتراوحت بين 0,05-0,57 واستخرج صدق القائمة من خلال الصدق التجريبي بدلالة المحك وقد فحصت معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمحكمين والتقدير الذاتي للمفحوص فتراوحت قيمها بين 0,01-0,45 (البطش والصمادي، 1994، ص192-195)

**مقاييس فاينلاند للجانب الاجتماعي - الانفعالي للطفولة المبكرة**

**Vinland social- emotional Early childhood Scales**

ويقيس المهارات الانفعالية الاجتماعية في الطفولة المبكرة وللاعمار من الولادة ولغاية 5,11 سنة. وبني من قبل Sara Sparrow, david balla & domenic cicchetti ويمكن تطبيقه من قبل المختصين في الطفولة المبكرة والمعلمين لماقبل المدرسة ورياض الاطفال والاخصائيين النفسيين في المدارس. وتتراوح مدة التطبيق مابين 15-25 دقيقة. واعتمد في بناء هذه المقاييس على مقياس Vineland Adaptive Behavior Scales وهو يقيس النمو الاجتماعي - الانفعالي للافراد والعاجزين ويقيم المقياس جوانب الضعف والقوة في المجالات المتخصصة في السلوك الاجتماعي - الانفعالي ويمكن استخدام نتائجه في تخطيط البرامج واختيار الفعاليات الملائمة لاحتياجات الاطفال. استخرج الثبات بطريقة الاتساق الداخلي

وبلغ لمجال العلاقات الشخصية 0,84 واللعب واوقات الفراغ 0,80 ونسخ المهارات 0,87 (Guidance center catalogue , 1984-1985, p.36)

مقياس السيطرة الهادف TDS

بني الاختبار من قبل M.J.Abeter من قسم علم النفس بجامعة كارديف في المملكة المتحدة وتم ترجمته الى العربية من قبل الدكتور نزار مهدي الطائي ويتكون المقياس من ثلاثة مقاييس فرعية هي (مقياس الجدي، والمخطط، والمتجنب) و(42) فقرة ووضعت امام كل فقرة عدد من البدائل ويترك للمستجيب حرية اختيار احدها بوضع علامة (×) في الدائرة المناسبة لاختياره وفي حالة عدم قدرته على اختيار احد البدائل فيضع علامة (×) في الاختيار غير متاكد. ويتم جمع الدرجات للحصول على الدرجة الكلية للسيطرة الهادفة.

يطبق المقياس على الاعمار مابين (21-55 سنة فاكثر) ولجميع انواع المهن (ربات البيوت، المدرسين، الموظفين، الطلبة، القوات المسلحة وغيرهم) وتقيس المقاييس مستوى التقلب النفسي لدى الافراد.وفيما يلي نماذج لبعض فقرات المقياس:

1. الذهاب الى حفل سمر ...

حضور اجتماع ...

غير متاكد ......

2. الاستمرار في مهنة واحدة ......

ان تقوم بتغيير عملك .......

غير متاكد ......

3.انشطة وقت الفراغ .......

انشطة العمل .........

غير متاكد ........

4.تخطط لوقت فراغك ......

ان تقوم بعمل الاشياء كما يحلو لك ......

غير متاكد ......

5.مشاهدة مباراة......

التحكيم في مباراة ......

غير متاكد ...... (الطائي، ص1-2)

**اختبار الافكار العقلانية واللاعقلانية**

بني الاختبار من قبل الدكتور سليمان الريحاني عام 1985 ويحتوي الاختبار على (52) عبارة وجملة التي تعبر عن الافكار والمبادىء والاتجاهات التي يؤمن بها البعض او يرفضها بشكل مطلق والمطلوب وضع اشارة (×) امام العبارة التي تعبر عن موقفك (نعم – كلا) ومن فقرات المقياس:

1- من غير الحق ان يسعد الشخص وهو يرى غيره يتعذب.

2- ارفض ان اكون خاضعا لتأثير الماضي.

3- اؤمن بان رضا جميع الناس غاية لاتدرك

4- يجب ان يقبل الانسان بالامر الواقع اذا لم يكن قادرا على تغييره

5- اؤمن بان الحظ يلعب دورا كبيرا في مشكلات الناس وتعاستهم.

**مقياس توكيد الذات لراتوس**

بني المقياس من قبل راتوس ويتكون من مجموعة من العبارات والجمل التي تعبر عن درجة التكيد الذاتي لديك من خلال الحكم على مجموعة من الجمل التي تتصور انها قد تعبر عن ذاتك.

وتتالف القائمة من (29) عبارة ووضع امام كل عبارة (ستة بدائل للاجابة) وهي: (تعبر عني تماما، تعبر عني، تعبر عني الى حدما، لاتعبر عني الى حدما، لاتعبر عني، لاتعبر عني على الاطلاق). كما ان ليس هناك أي وقت محدد للاجابة. ومن الامثلة على فقرات المقياس:

1- انني الجأ الى كبت مشاعري بدل من اظهارها.

2- امر في حالات لااستطيع ان اقول فيها شيئا

3- عندما يمدحني احد فانني احيانا لااعرف ماذا اقول

4- انني اتجنب النقاش حول الاسعار مع البائعين

5- اعبر عن مشاعري بصراحة ووضوح.

**مقياس تشخيصي للكآبة**

بني المقياس من قبل حسن صالح السليفاني لتشخيص الكآبة لدى طلبة الجامعة ويتكون المقياس من(64) فقرة وفيما يلي نماذج من الفقرات المقياس:

1- اشعر بانني غير سعيد لدرجة انني لااستطيع تحمل ذلك.

2- اشعر باني فقدت جميع الفرص.

3- اشعر بالذنب نحو الاخرين.

4- الوم نفسي على امور اقترفتها سابقا

5- اشعر بانني عديم الاهمية

6- اجد نفسي لااستقر على حال.

**مقياس اختبار القلق للاطفال Test Anxitey scale for children**

بني المقياس من قبل S.B.Sarsaon & others عام 1960 وللمراحل الدراسية من (1-10) يحتوي الامقياس على 30) فقرة يتم قراتها على الاطفال ويتم الاجابة عليها اما (نعم) او (لا) ومن الامثلة على فقرات الاختبار:

1- هل تشعر بالقلق عندما يقول لك معلمك بانه سيسألك اسئلة لاختبار المعلومات التي تمتلكها

2- عندما تخلد للنوم هل تشعر بالقلق فيما ستقوم بعمله في الصف في اليوم التالي

3- هل ترتجف يداك في الكتابة اثناء اداءك امتحان ما

4- عندما تمتحن هل تشعر ان ادائك في الامتحان كان ضعيفا

5- ووجـد واضـع الاختبـار ان الاختبـار يتمتـع بدرجـة عاليـة مـن الصـدق (S.B.Sarsaon & others,p.246)

### مقياس القلق الظاهري للاطفال Childrens manifest anxiety scale

بني من قبـل Alfred castaneda , boydR.mccandless & David S. paleemo عـام 1965 وللفئة العمرية من (6-12) سـنة ويحتـوي المقيـاس علـى (53) فقـرة ويمكـن للطفل ان يجيب ب (نعم) او (لا) على فقرات المقياس بنفسـه وتوجـد في المقيـاس (42) فقرة تقيس القلـق و (11) فقـرة تقـيس الكـذب ومـن الامثلـة علـى فقـرات المقياس:

1- اجد صعوبة في تذكر الاشياء

2- اشعر بالعصبية عندما اكلف بعمل ما

اما فقرات الكذب فهي:

- انا احب كل واحد اعرفه

يطبق المقياس من قبل معلم الصف ويمكن تطبيقه علـى الاطفـال المـتخلفين عقليا من خلال مجموعات صغيرة. طبق الاختبار علـى (386) طفـلا مـن المراحـل (الرابعة، الخامسة، السادسة) استخرج معامل الثبات بطريقـة اعـادة الاختبـار بعـد مرور اسبوعين وبلغ 0,90 وبلغت معـاملات الارتباطـات الداخليـة بـين مقيـاس القلق والكـذب مـابين -0,11 ولغايـة 0,22 (Alfred castaneda , ,p.317-326)1965 (boydR.mccandless & David S., paleemo

### مقياس تقدير المعلمين للقلق Teachers Rating scale

بـني المقيـاس مـن قبـل Seymour sarason عـام 1960 ويطبـق علـى اطفـال المدارس الابتدائية ويستخدم من قبل المعلمين. صـمم المقيـاس لتقـدير القلـق عنـد اطفال المدارس الابتدائية ويحتوي المقياس على (70 9 فقرة ووضعت امام كل فقـرة خمسة بدائل وتدل الدرجة (1) على وجود الصفة بحدة والدرجة (5) تدل على عدم وجود الصفة اطلاقا. تم ايجاد العلاقة الارتباطية بين المقياس الحـالي ومقيـاس قلـق

الاطفال وتراوحت معاملات الارتباط مابين 0,09- 0,34، ووجد ان معامل الارتباط كان عاليا بين درجات المقياس الحالي وبين متوسطات التحصيل الدراسي.
(Seymour sarason,1960,p.245)

**اختبار القلق العام للاطفال General anxiety scale for children**

بني الاختبار من قبل Seymour sarason 1960 وللمراحل الدراسية من (1-9) ويقيس قلق الشخصية. ويتكون الاختبار من (45) فقرة تقيس القلق العام و(11) فقرة تقيس الكذب ومن الامثلة على فقرات الاختبار:

1- في حالة ذهابك الى البيت هل تشعر بالقلق بأن شيئا ما قد حدث في البيت ؟
2- عندما تكون لوحدك في البيت هل تشعر بالخوف عندما يدق عليك احدا الباب؟
3- هل تشعر بالقلق بانك سوف تمرض ؟
4- هل تشعر بالقلق نحو احد الابوين بأنه سوف يمرض ؟

الاختبار يعد من الاختبارات الجماعية، وتم ايجاد صدق الاختبار من خلال ايجاد العلاقة بين اختبار القلق للاطفال واختبار القلق العام من المراحل الدراسية (1-6) في المدارس الامريكية ومن (1-5) للمدارس الانكليزية فوجد ان العلاقة بلغت 0,67 للذكور و 0,56 للاناث ووجد ان العلاقة كانت ضعيفة بين اختبار القلق والذكاء والتحصيل (Seymour sarason,1960,p.232-233)

**اختبار القلق المصور للاطفال Children Anxiety pictures**

بني من قبل Roger J. Callatlan ويطبق على الاطفال المتخلفين عقليا وللفئة العمرية (11-13) سنة والاختبار يعد اختبارا اسقاطيا يقيس القلق الظاهر في شخصية الاطفال يحتوي الاختبار على (14) شكلا - اسود وابيض - وبأشكال مختلفة صممت لقياس القلق عند الاطفال ويتم سؤال الطفل عما يراه ويلاحظه في الصور ويمكن تطبيق الاختبار بشكل فردي استخرج الصدق والثبات للاختبار

الحالي من خلال اعادة الاختبار على (66) طفلا وخلال ستة اسابيع وللفئات العمرية مابين (11-13) سنة ووجد ان معامل الارتباط بلغ 0,85

اما الصدق التلازمي فقد وجد ان الاطفال الذين درجاتهم ضعيفة على اختبار بينيه للذكاء كانت درجاتهم عالية في هذا الاختبار. وسجل الاطفال الذين يعانون من امراض نفسية درجات عالية على الاختبار اكثر من مجموعات الاطفال الذين يدرسون في المدارس العامة (Roger J. Callatlan ،p.240)

**مقياس القلق للكبار**

بني المقياس من قبل عيادات ميدي كير التخصصية عام 2001 ويقيس المقياس القلق لدى الكبار يتكون المقياس من (50) فقرة ووضع امام كل فقرة بديلين للاجابة هما: (نعم، كلا) وفيما يلي نماذج لبعض فقرات المقياس:

1- مخاوفي قليلة جدا بالمقارنة بأصدقائي

2- اعتقد انني اكثر عصبية من معظم الناس

3- لدي متاعب احيانا في معدتي

4- غالبا ماألاحظ ان يداي ترتجفان عندما أحاول القيام بعمل ما

5- أثق في نفسي كثيرا

6- لا أشعر بالسعادة معظم الوقت (نفساني، 2001، ص1)

**مقياس استقرار الحياة الزوجية**

بني المقياس من قبل عيادات ميدي كير التخصصية عام 2001 0 يتكون الاختبار من (30) فقرة تقيس استقرار الحياة الزوجية ووضعت امام كل فقرة بديلين للاجابة هما: (نعم، كلا) وتصف العبارت مايتعلق بالحياة الزوجية فيما اذا كانت مستقرة ام لا وفيما يلي نماذج من فقرات الاختبار:

1- انا راضي عن حياتي الجنسية

2- من السهل علي ان اصارح زوجتي (زوجي) بمشاعري

3- اشعر بالحب من زوجتي (زوجي)

4- نقوم كزوجين بعمل اشياء نستمتع فيها معا

5- لقد اصبحت حياتنا الزوجية مملة

6- نادرا مانتفق على شيء واحد (نفساني، 2001، ص1)

**مقياس الحب الرومانسي Romance love test**

بني المقياس من قبل Womens Forum. Com يتكون المقياس من (100) عبارة تقيس مشاعرك تجاه الشخص الذي تحبه ومعلوماتك عن الحب ووضع امام كل فقرة بديلين للاجابة وهي (نعم، كلا) ومن الامثلة على فقرات المقياس:

1- هل تعاني من الاضطراب والقلق اثناء النوم ؟

2- اجد انه من المستحيل ان اتخيل حياتي بدون وجود حبيبي

3- هل تجد ان حبيبك يعد افضل صديق

4- هل نطقت بكلمة اني احبك

5- هل ابتسامته تجعلك تبتسم

6- هل تشعر بالحرارة او البرودة او السعادة او الحزن في معظم الاوقات

( Womens Forum. Com,p.1-2)

**مقياس ماسلو للشعور بالامن النفسي security-insecurity inventory**

لقد جاء هذا الاختبار حصيلة البحث العيادي والنظري حول المفهوم السيكولوجي والانفعالي للامن النفسي بني عام 1952 وتم تجديده عام 1972 يتكون الاختبار من (75) فقرة طبق الاختبار على عدد كبير من الطلبة لاغراض الصدق طلب منهم ان يضعوا تقديرا لصدق الاختبار وذلك عن طريق المقارنة بين علامات الاختبار التي حصلوا عليها ورايهم بانفسهم وتبين ان 88 ٪ من احكام الطلبة دلت على صدق الاختبار واتضح ان معامل الارتباط بينه وبين اختبار الشخصية الاجتماعي كان عايا وقد بلغ 0,91

واستخرج الثبات عن طريق اعادة تطبيق الاختبار وبلغ 0,84 واستخدمت الطريقة النصفية وبلغ معامل الارتباط 0,86 ومن الامثلة على فقرات الاختبار مايلي:

الشعور بالامن

1- الشعور بالمحبة أي ان يشعر الفرد بانه مقبول وانه يعامل بحرارة وود

2- الشعور بالهدوء والراحة أي ان يشعر الفرد بالاستقرار العاطفي

3- خلو الفرد نسبيا من الاضطرابات العصابية او الذهانية وتجاوبه مع الواقع

4- ابداء الفرد اهتماما اجتماعيا تعاونيا وتعاطفيا مع الاخرين

عدم الشعور بالامن

1- الشعور بالعزلة والوحدة عن عالمه

2- الشعور بالذنب والخجل والشعور بالخطيئة زالذنب والميل الى الانتحار وثباط العزيمة

3- الشعور بعدم الثقة والحسد والغيرة نحو الاخرين بمعنى ان يشعر الفرد بكثير من العداء اة التعصب

4- الميل اللى الحزن او عدم الرضا (دواني وديراي، 1983، ص47-53)

**مقياس ماسلو للامن النفسي**

عرب من قبل جاجان جمعة الخالدي عام 1990 ويتكون المقياس من (75) فقرة ومن الامثلة على فقرات المقياس:

1- هل ترغب ان تكون مع الاخرين ؟

2- هل تنقصك الثقة بالنفس ؟

3- هل تحس مرارا بانك مستاء من العالم ؟

4- هل تميل الى تجنب الاشياء غير السارة بالتهرب منها ؟

5- هل تشعر بانك حاصل على حقك في هذه الحياة ؟ (الخالدي، 1990، ص1-2)

## مقياس مصادر التوتر النفسي

بني المقياس من قبل محمد عيد ديراني عام 1992 ويتكون المقياس من (57) فقرة ووضع امام كل فقرة اربعة بدائل وهي (للدرجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، لاتسبب). يطبق المقياس على معلمي المدارس الحكومية للتعرف على مصادر التوتر النفسي ومن الامثلة على فقرات المقياس:

1- نظرة المجتمع السلبية الى المعلم

2- شعور المعلم بنقص في الانجاز

3- عدم مشاركة المعلم في اتخاذ القرارات المدرسية

4- عدم رغبة المدير بالاستماع الى وجهات نظر مختلفة

5- ضعف دافعية الطلاب

6- قلة الرواتب (ديراني، 1992،ص232-234)

## مقياس الرضا عن الحياة الجامعية

تم اقتباس المقياس عن مقياس التكيف للحياة الجامعية لبيكر وسيرك baker& siryk يتكون المقياس من (10) فقرات ووضعت امام كل فقرة اربعة بدائل تبدأ من تنطبق علي الى درجة كبيرة ولغاية لاتنطبق علي على الاطلاق ومن الامثلة على فقرات المقياس:

1- انني راضي عن حياتي الجامعية بشكل عام

2- كثيرا ماااتمنى لو انني لم التحق بالجامعة

3- اجد نفسي افكر كثيرا في ترك الدراسة الى حين وقد اكمل دراستي الجامعية فيما بعد (داود، 1994، ص278)

## مقياس الرضا عن العمل بين معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية

بني المقياس من قبل محسن مجيد المنصوري في جامعة بغداد 1968، يتكون المقياس من (55) فقرة تقيس الرضا عن العمل والعوامل المسببة لعدم الرضا

ومحاولة ازالة اسباب التذمر عن المهنة او التخفيف عنها على الاقل ومن الامثلة على فقرات المقياس:

1- ماهو شعورك نحو مهنة التعليم بوجه عام ؟

- احبها كثيرا
- احبها
- لااستطيع تكوين رأي
- اكرهها
- اكرهها جداً

2- هل ترى ان التعليم بوضعه الحالي يحقق الاهداف الثقافية المرجوة منه ؟

- نعم ارى ذلك بوضوح
- نعم ارى ذلك
- لااستطيع تكوين راي
- لااعتقد ذلك
- لاارى ذلك اطلاقا

3- الى أي مدى يسعدك الاحساس بأهمية عملك للمجتمع ؟

- يسعدني كثيرا
- يسعدني ذلك
- لااستطيع تكوين راي
- لايسعدني
- لايسعدني اطلاقاً

4- الى أي مدى يسعدك الاحساس بتقدير تلاميذك لجهودك ؟

- الى حد كبير
- الى حد ما

- لااستطيع تكوين راي
- الى حد ضئيل
- الى حد ضئيل للغاية (المنصوري، 1968، ص82-91)

مقياس الرضا عن العمل: بنى الاختبار عباس محمود عوض على البيئة المصرية عام 1989 يتكون المقياس من (31) سؤالا يقيس ستة مظاهر وهي:

1- مقياس الرضا العام عن العمل: General Job Satifaction

وهذا بدوره يشتمل على ثلاثة مظاهر (Aspects):

الأول: الرضا عن العمل الحالي Satisfaction With Present Job.

الثاني: الرضا عن نوع العمل Satisfaction With Type of Work.

الثالث: الرضا عن الشركة (أو صاحب العمل) Satisfaction With Company of Employer.

2- مقياس ظروف العمل: Working Condition.

3- مقياس الاشراف: Supervision.

4- مقياس الاجر: compensation.

5- مقياس زملاء العمل: Co – Workers.

6- مقياس الحساسية: Sensitivity.

ومن فقرا ت المقياس:

| | | أوافق بشدة | أوافق | غير متاكد | أعارض | أعارض بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1- | مفيش شركة تانية أقدر أشتغل فيها أحسن من الشركة دى | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 2- | مصلحتي أحيانا تخلى الواحد يمسح جوخ ويجاري الرؤساء في الشركة دى | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |

| | | أوافق بشدة | أوافق | غير متاكد | أعارض | أعارض بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| -3 | الاجر اللي باحصل عليه مناسب للعمل اللى باقوم بيه | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| -4 | احصل على نصيب كاف من العمل الاضافي | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| -5 | أغلب العمال اللى بيشتغلوا في الشركة دى راضيين عن عملهم | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| -6 | العمال اللي بيشتغلوا معاى في العنبر بيؤدوا عملهم برغبتهم | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| -7 | العمل اللى بقوم بيه دلوقت مهم | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| -8 | عملى الحالى بيناسبنى عن أى عمل تانى في الشركة | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| -9 | رئيسى المباشر يتانى لما ييجى يشرح لى الاعمال الجديدة. | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| -10 | رئيسى المباشر بفحص الشكاوى اللى بتيجى له من العمال بسرعة | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| -11 | بيبلغونى مقدما عن التغيرات اللى ح تأثر في عملى | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| -12 | أشعر بالامان والطمأنينة في علمى | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| -13 | ممكن الحصول بسهولة على كل ما يحتاجه عملى من مهمات ومواد ضرورية | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| -14 | المكان اللى بشتغل فيه مش ضيق | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| -15 | رئيس العنبر اللى بشتغل فيه بيعترف بأهميتى للعمل | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| -16 | أحب أن استمر في العمل في الشركة دى حتى سن الاحالة للمعاش | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |

| | | أوافق بشدة | أوافق | غير متاكد | أعارض | أعارض بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 17- | الاجازات اللى بتعطيها ليه الشركة طولها كاف ومناسب | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 18- | لازم الاجر يتحدد بمدة خدمة العامل وليس بمقدار ما ينتجه | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 19- | أحب كل اللى باشتغل معاهم | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 20- | أغلبية العمال اللى بيحيطو بيه من النوع اللى بيحبني لما اقابلهم في الشارع | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 21- | أشعر بأن العمل اللى باقوم بيه مهم جدا | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 22- | فيه تمييز في المعاملة ومحاباه بين العمال في العنبر اللى باشتغل فيه | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 23- | رئيس العنبر بيهتم انه يشوف العمال الجداد بيحصلوا على تدريب جيد | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 24- | أحصل على تقدير واعتراف بما أقوم به من عمل | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 25- | مجموعتى في العمل بتعقد اجتماعات كافية لمناقشة خطط العمل | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 26- | الدواليب الخاصة بحفظ مهماتنا وأدواتنا جيدة | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 27- | الترقية في الشركة دى مسألة حظ وليست مسألة كفاءة | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 28- | تنتدب الشركة للعمل المهم عمال من بره أكثر من اللازم | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 29- | تخصص الشركة وقت كاف لفترات الراحة | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 30- | لقد اكتسبت خبرة قيمة في عملى الحالى | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |

| | | أوافق بشدة | أوافق | غير متاكد | أعارض | أعارض بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 31- | أشعر بانى في عملى اسعد من ناس كتير | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 32- | العمل في العنبر موزع بالعدل بين العمال | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 33- | رئيسى المباشر بينتظر منى أنى أؤدى عمل أكثر من نصيبى | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 34- | يجب على الشركة ان تهتم أكثر بمساعدة العاملين على حل مشاكلهم الشخصية زي المشكلات العائلة مثلاً | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 35- | الشركة بتدى معلومات كافية للعمل عن مركزها المالى | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 36- | المكان اللى باعمل فيه نظيف | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 37- | الشركة دى بتعامل العاملين فيها معاملة أحسن من معاملة الشركات التانة اللى باعرفها | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 38- | رئيى المباشر بيفهم دايما ايه اللى بحاول اعمله | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 39- | رئيسى المباشر بيتمتع بثقة واحترام كل اللى بيعمل تحت ايده | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 40- | رئيسى بيحصل على تقدير عن أعمال لا بستحق التقدير عليها | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 41- | أشعر أن الشركة تطلعنا على سياستها وعن اللى حتعمله بشكل عام | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 42- | أحب عملى أكثر مما يحب أغلبة الناس أعمالهم | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 43- | رئيسى بيعرف ازاى يتعامل مع الناس | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 44- | زملائى في العمل تقدرهم الادارة أحسن مما تقدرنى | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |

| | | أوافق بشدة | أوافق | غير متاكد | أعارض | أعارض بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 45- | احتاج للترقية حتى اشعر بالسعادة في بقائى في الشركة دى | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 46- | مجموعتى في العمل زي عيلة كبيرة سعيدة | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 47- | رئيسى بيهتم فقط بان العمل يخلص | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 48- | أحب أن أغير تخصصى في العمل | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 49- | في الحقيقة يجب الا انتظر أن أحصل على أجر أكثر من اللى باحصل عليه الان | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 50- | ضروري انى ابذل جهد اكثر لأن بعض زملائى بيتكاسلوا في العمل | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 51- | لا أحب طريقة هذه الشركة في تقديرها للعلاوات | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 52- | أحب ان أغير عملى الحالى بعمل اخر من نفس نوعه ومستواه | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 53- | رئيسى بيسيطر على اكثر شوية من اللازم | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 54- | سوف تتحسن الامور في الشركة دى اذا تخلصت من رئيسى الحالى | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 55- | لم أعرف مجموعة متفاهمة أكثر من المجموعة اللى باشتغل معاها | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 56- | الاجر اللى باحصل عليه الان أحسن من الفلوس اللى كنت باكسبها زمان | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| 57- | لقد فكرت جديا في تغيير عملى الحالى | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| 58- | رئيسى حصل على مركزه الحالى بكفاءة | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |

| | | أوافق بشدة | أوافق | غير متاكد | أعارض | أعارض بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| -59 | باندهش أحيانا من اللى بيتهامس بيه زملائى | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| -60 | غالبا ما اشعر بالرغبة في طلب زيادة الاجر | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| -61 | لقد أصبح لى دخل لا يقل عن دخل اغلبية اصدقائى | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| -62 | بعض زملائي في العمل اعتبرهم من ضمن أحسن أصدقائى | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |
| -63 | في أغلب الاوقات أشعر بالرضا عن عملى. | (5) | (4) | (3) | (2) | (1) |

## مقياس كولدبرغ للصحة النفسية G. H. Q

يتكون الاختبار من 30 فقرة تقيس الصحة النفسية ووضعت امام كل فقرة اربعة بدائل وهي: افضل من المعتاد، كالمعتاد، اقل من المعتاد، اقل كثيرا من المعتاد.وفيما يلي نماذج من فقرات المقياس:

هل انك في الاونة الاخيرة:

1- قادر على ان تركز فيما تقوم به من اعمال ؟

2- تشعر بالامل نحو مستقبلك ؟

3- تشعر بان الحياة ميؤوس منها ؟

4- تشعر بان الحياة لاتستحق العيش ؟

5- تحس بانك عصبي ومتوتر على الدوام ؟

6- منفعل وسريع الغضب ؟

## اختبار الصحة النفسية

بني عام 2000 من قبل مجلة الحصن النفسي ويتكون الاختبار من (20) فقرة والاجابة على كل فقرة تكون اما نعم او كلا. واذا حصل الفرد على اقل من (10) درجات فانه بحاجة الى الدعم النفسي اما اذا تراوحت الدرجة مابين (18-20) فصحته النفسية جيدة. وفيما ياي نماذج من فقرات الاختبار:

1. هل تحاول ان تجعل شخصيتك متكاملة ؟
2. هل نموك الجسمي والعقلي متناسق مع مراحل النمو ؟
3. هل انت متزن في اتخاذ قراراتك ؟
4. هل تحاول السيطرة والابتعاد عن القلق الشديد ؟
5. هل انت متفاءل وتشعر بالقناعة والسعادة ؟
6. هل تستطيع السيطرة على انفعالاتك وحساسيتك بقدر الامكان ؟ (الحصن النفسي، 2001، ص1)

## اختبار القيم

من اعداد جوردن البورت وفيليب فرنون وجاردنر لندزي وعربه الدكتور عطية محمود هنا 1986. ويقيس الاختبار القيم الهامة المؤثرة في السلوك الانساني. والقيم هي النظرية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية والجمالية والدينية. والاختبار في صورته الجديدة يتيح للفرد ان يطبقه على نفسه وان يستخرج النتائج وان يحدد قيمه الاساسية وهو يفيد في التوجيه التربوي والمهني والارشاد النفسي.

ويتضمن القسم الاول بعض الاحكام والمشكلات التي يختلف الناس بشأنها فالمطلوب ان يبدي الفرد مايفضله شخصيا بكتابة الرقم الصحيح في المربعات الموجودة الى يسار كل سؤال ويتكون هذا القسم من (30) فقرة ومن الامثلة على ذلك:

الفقرة 1:

ان الهدف من الجمعيات الدينية في الوقت الحاضر يجب ان يكون

أ. تنمية الايثار وعمل الخير

ب. تشجيع العبادة والصيام

الفقرة 2: هل تفضل سماع سلسلة من المحاضرات عن:

أ. مقارنة انواع الحكومات.

ب. مقارنة الاديان ونشاطها.

اما القسم الثاني فيتكون من (15) فقرة ولكل فقرة اربعة اجابات والمطلوب ترتيب الاجابات تبعا لتفضيلك الشخصي لكل منها وذلك بأن تكتب درجة لكل اجابة في المربع المناسب الموجود الى اليسار وهذه الدرجات هي 4، 3، 2، 1 ومن الامثلة على فقرات هذا القسم:

الفقرة 1: اذاكنت في مجتمع يضم اصدقاء لك من نفس الجنس فماهو الموضوع الذي تفضل التحدث فيه ؟

أ. معنى الحياة

ب. التطورات العلمية

جـ. الادب

د. الاشتراكية

الفقرة 2: من الذي تفضله من هؤلاء الاشخاص:

أ. فلورنس نايتنجيل (ممرضة مشهورة)

ب. نابليون (قائد وسياسي)

جـ. هنري فورد (من رجال الاعمال والصناعة)

د. غاليلو (من العلماء) (هنا، 1986، ص1-12)

## اختبار انتقاء القيم

وهذا الاختبار هو الاكثر استعمالا في ميدان الطب النفسي وذلك نظرا لبساطته وسهولة تطبيقه وكذلك سهولة استخلاص نتائجه بعد قيام الفاحص بأجراء فحصه العيادي. ويمثل الاختبار مجموعة من الاوراق (35 ورقة) مثل اوراق اللعب. كتبت على كل ورقة منها كلمة ذات مغزى فكري – وجداني مثل: طعام، جبال، أولاد، حياة، غابات، دراهم، سيارة، عائلة، ثروة، أزهار، أغنية، موت، متحف، هدوء، طبيعة، طفولة، موسيقى، بحر، صداقة، مسافرين، مسرح، نبيذ، حلويات، سينما، ربيع، فقير ...الخ.

يطلب من المفحوص أن يقرأ أولا كل الكلمات المكتوبة على الاوراق، وبعدها يجب على المفحوص أن ينتقي خمسة أوراق (من ال35) ويقدمها للفاحص، ويعيد الكرة مرتين أخريين بحيث يعطي الفاحص (15) ورقة. في غضون ذلك على الفاحص أن يراقب بحذر جميع حركات وكلمات المفحوص.

ومن اجل استخلاص النتائج من خلال هذا الاختبار الاسقاطي كما نلاحظ على الفاحص ان يعرف بأن المفحوص المنفتح اجتماعيا ينتقي الكلمات الملائمة لهذا الوضع مثل: صداقة، مسرح، ربيع، ...الخ في حين ان المنغلق اجتماعيا ينتقي كلمات مثل: هدوء، طبيعة، جبال، غابات ...الخ على انه في بعض الحالات المتقدمة للانغلاق الاجتماعي مثل الميل للوحدة المرافق لحالات الانهيار فان المفحوص قد يقدم للفاحص خمسة اوراق حتى دون ان ينظر الى ما كتب عليها من كلمات وهذا يعكس موقف المنهار الرافض للفحص وللعلاج النفسيين. وهذا الموقف ذاته يعكس الشخصية الشبه انفصامية. (ص162، النابلسي)

## استفتاء القيم

بني من قبل د. حامد عبد السلام زهران ود0 جلال محمد سري من جامعتي عين شمس والازهر عام 1985

يهدف الاستفتاء الى دراسة القيم السلوكية الموجودة فعلا عندك في الوقت الحاضر. ويتم ترتيب الاستجابة على كل عبارة حسب اولوية وجودها عند المستجيب كسلوك فعلي. وتبلغ عدد فقرات الاستفتاء (48) فقرة ومن الامثلة على بعض فقرات الاستفتاء مايلي:

الفقرة 1

أ. العمل على حل المشكلات الاجتماعية

ب. العمل على الحصول على الثروة واستثمارها في التنمية والانتاج

جـ. العمل على تشجيع الفن والابتكار الفني

الفقرة 2

أ. قراءة الصحف والمجلات مهتما بصفحة الاجتماعيات

ب. قراءة الصحف والمجلات مهتما بصفحة الاقتصاد والاسواق

جـ. قراءة الصحف والمجلات مهتما بصفحة الفن والمعارض الفنية

الفقرة 3

أ. اختيار العمل في مجال الدين

ب. اختيار العمل في وظيفة ذات مسؤوليات كبيرة

جـ. اختار العمل في البحث العلمي لاكتشاف الحقائق (زهران وسري، 1985، ص1-11)

### مقياس القيم الاجتماعية في الاسلام

بني من قبل د. عبد الرحمن صالح عبد الله ود. شفيق فلاح علاونه ود. حسين بن خالد في جامعة اليرموك عام 1991. يتكون المقياس من (50) فقرة موزعة على سبعة مجالات وهي:

- مجال الاسرة
- مجال الجوار واولي الارحام

- مجال الطعام والشراب واللباس
- مجال التعامل الاقتصادي والاجتماعي
- مجال التعامل مع غير المسلمين
- مجال الامراض الاجتماعية
- مجال المباديء العامة

وصيغت (10) فقرات في كل مجال. تم التأكد من صدق المقياس وقدرته التمييزية على خمس مجموعات متباينة في مستواها الاكاديمي وكان معامل الارتباط ذو دلالة. اما الثبات فقد حسب بمعامل الفا كرونباخ فكان 0,82 ويمكن استخدام المقياس في مدارس الراشدين وعلى اطفال المدارس الابتدائية على حد سواء بهدف المقارنة بين المرحلتين مع انه اعد اصلا للراشدين ومن فقرات المقياس:

الفقرة 1: الشخص الذي يصل رحمه يتصرف على النحو التالي:

أ. يزور اقاربه حتى وان جفوه

ب. لايزور الا اقاربه الذين يزورونه

جـ. يتوقف عن زيارة اقاربه الذين يؤذونه

الفقرة 2: يرسل المسنون في العديد من بلدان العالم الى بيوت العجزة مع وجود ابناء لهم يعيشون في اسرة وهذا التصرف هو الذي يطلق عليه في الاسلام:

أ. الضمان الاجتماعي

ب. النشوز

جـ. عقوق الوالدين

الفقرة 3: من اداب الطعام في الاسلام

أ. ان ياكل بيده اليمنى ويشرب بيده اليسرى

ب. ان ياكل ويشرب بيده اليمنى

جـ. ان ياكل ويشرب بيده اليمنى واليسرى (عبد الله وعلاونة، 1990، ص107-131)

## مقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس

اعد المقياس من قبل خليل الخليلي ونصر مقابلة عام 1990، وهدف المقياس الى تحديد الابعاد الرئيسية للاتجاهات نحو مهنة التدريس ومن ثم تطوير اداة من نوع ليكرت لقياس هذه الاتجاهات ضمن نطاق هذه الابعاد بحيث يتوفر في عبارة القدرة على قياس الشدة الانفعالية، وقد تم تحديد هذه الابعاد في سبعة مجالات ثم صيغت (114) عبارة موزعة بشكل غير متساوي ضمن هذه الابعاد. ولدى تجريب هذه العبارات على عينة استطلاعية مؤلفة من (40) معلما لم تبق منها سوى (42) عبارة موزعة بشكل متساوي بين ابعاد المقياس السبعة (ستة عبارات لكل بعد) نصفها موجب ونصفها الاخر سالب وطبقت هذه الاداة على عينة الصدق والثبات المؤلفة من (460) معلما ومعلمة يدرسون في مختلف المراحل التعليمية. واستخرج الثبات لهذه الاداة بطريقة الاتساق الداخلي كرونباخ الفا وبلغ 0,83 وابعاد المقياس هي:

- اتجاهات المعلم نحو طلابه
- اتجاهات المعلم نحو زملائه
- اتجاهات المعلم نحو رؤسائه
- اتجاهات المعلم نحو التدريس كمهنة
- اتجاهات المعلم نحو الخصائص الشخصية للمعلم
- تصور المعلم لاتجاهات المجتمع نحوه
- اتجاهات المدلم نحو المناهج والنشاطات اللامنهجية (الخليلي ومقابلة، 1990، ص59-80)

## مقياس اتجاهات المراهقين نحو التدخين

اعد المقياس من قبل مكتب الصحة العامة Pubilic health service بولاية جورجيا في الولايات المتحدة الامريكية. يتكون المقياس من (40) فقرة ووضع امام كل فقرة خمسة بدائل للاستجابة. وحسب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وبلغ 0,78 واعادة التطبيق وبلغ 0,75. تم تطبيق المقياس على عينة من طلبة المرحلة

الثانوية في مدينة مكة المكرمة وحسب الصدق بالاعتماد على التناسق الداخلي للفقرات ومن الامثلة على فقرات المقياس:

- يسبب التدخين الاصابة ببعض الامراض كسرطان الرئة
- التدخين يجعل المدخنين اكثر استمتاعا بالحياة
- يدمر التدخين صحة الافراد
- يجعل التدخين الوقت اكثر بهجة
- يعتقد المدخنون انهم اكثر نضجا من الاخرين (شعيب وعلي، 1988، ص91-93)

**مقياس الاتجاه نحو الارشاد**

يتكون المقياس من (22) فقرة طورت من قبل Form عام 1955 واستخدم طريقة Edwards & kilpatrick للتمييز. عند بناء المقياس تم اختيار (120) فقرة تم عرضها على (80) محكما واستبقت الفقرات التي حصلت على وسيط قدره 1,71 فأكثر (تم استخراجه من خلال ايجاد الوسيط ل120 فقرة). وتم اختيار (22) فقرة التي لها معامل فاي عاليا. ووضعت امام كل فقرة خمسة بدائل وهي (موافق بقوة، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بقوة) واعطيت الاوزان من (5-صفر). وطبق المقياس على (200) طالب وطالبة. استخرج الثبات بطريقة التجزئة النصفية وبلغ 0,94 على عينة مكونة من (544) طالبا وبنسبة 10٪، كما استخرج الصدق بطريقة كتمان وبلغ معامل الارتباط 0,87 ومن فقرات المقياس:

1- اعتقد ان المركز الارشادي غير ملائم لحل اية مشكلة.

2- ارى ان المركز الارشادي يساعد الطلبة على حل مشاكلهم.

3- اعتقد ان المركز الارشادي غير ملائم لتفسير نتائج الاختبار.

4- اعتقد ان المركز الارشادي يقدم النصائح الجيدة للطلبة الذين يعانون من مشكلات.

5- اعتقد أن الكثير من الطلبة سيستفيدون من خدمات المركز الارشادي (Edwards & Kilpatrick, p.518-521)

## مقياس الارشاد النفسي

اعد من قبل د. محمد عماد الدين اسماعيل وسيد عبد الحميد مرسي 1961 والمقياس مقتبس من Minnesota Counseling Inventory التي بنيت من قبل Ralph.f. Berdie & Wilbur L. layton يستخدم المقياس في الكشف عن المشكلات المتعلقة بالشخصية وفي العيادات النفسية ومراكز رعاية الشباب ومكاتب الارشاد والتوجيه ويمكن تطبيقه من قبل المعلمين والمرشدين ممن يعملون مع المراهقين في المدارس الثانوية. تتكون كراسة التعليمات على (355) سؤال صيغت في شكل جمل او عبارات والمقياس يتكون من المقاييس الفرعية التالية:

- مقياس الصدق
- مقياس العلاقات المنزلية
- مقياس العلاقات الاجتماعية
- مقياس الثبات الانفعالي
- مقياس الشعور بالمسؤولية
- مقياس الواقعية
- مقياس الحالة المزاجية
- مقياس القيادة

قنن المقياس على (400) طالب وطالبة في جمهورية مصر العربية واستخرجت المعايير المئينية. استخدمت طريقة التجزئة النصفية لاستخراج معامل الثبات بالنسبة لكل مقياس على حدة. وتراوحت معاملات الثبات مابين 0,73-0,95 واستخرج معامل الصدق من خلال ملاحظة السلوك الفعلي للطالب مستخدمين كراسة الملاحظة لتقدير سمات الشخصية ومميزات السلوك الاجتماعي. وتراوحت معاملات الصدق مابين 0,45-0,62 (اسماعيل ومرسي، 1961، ص1-14)

## قائمة منيسوتا الارشادية Minnesota counseling inventory

بنيت القائمة من قبل RalphF.berdie & wilber L.layton عام 1957 وتحتوي القائمة على (355) فقرة في صورة عبارات يجيب عنها المفحوص بصح او خطأ وتقيس الفقرات ابعادا متعددة منها: العلاقات الاسرية، العلاقات الاجتماعية، الاستقرار الانفعالي، التكيف مع الواقع، القيادية، المزاج وتوفر القائمة معلومات عن ديناميات الشخصية وبنيتها ومشكلاتها للشباب وتستخدم لعدة اغراض منها:

- الكشف عن الفروق بين الطلاب في الخصائص الشخصية.
- التعرف على الطلاب الذين هم في حاجة الى علاج.
- المساعدة في فهم افضل للطلاب.
- تعرف فاعلية الخبرات التعليمية في تغيير خصائص الشخصية.

يمكن تطبيق القائمة على طلاب المدارس الثانوية والشباب وبشكل فردي وجمعي. قننت القائمة على عينة من الطلاب والطالبات في الصفوف (9-12) اختيروا من مدارس مختلفة وبلغ عدد افراد العينة (24000) من مناطق مختلفة.

استخرج الثبات بالطرقة النصفية وتراوحت قيم معاملاته مابين 0,56-0,94 وعن طريق اعادة الاختبار تراوحت القيم مابين 0,56-0,94 والاتساق الداخلي بلغت 0,04- 0,84 واستخرج الصدق عن طريق مدى المفهوم لكل بعد فرعي وعن طريق موازنة اداء الطالب لتقييمات المرشدين. (البطش والصمادي، 1994، ص199-201)

## استبيان اتجاه المرشدين التربويين نحو عملهم

اعد من قبل حميد محمود سبتي في كلية التربية / الجامعة المستنصرية. يتكون الاستبيان من (50) فقرة نصفها ايجابي والنصف الاخر سلبي ووضعت امام كل فقرة خمسة بدائل تبدأ من موافق جدا وتنتهي غير موافق اطلاقاً. واستخرج الباحث الصدق الظاهري ومعامل الثبات عن طريق اعادة المقياس وبلغ 0,98 ومن فقرات المقياس:

1- اكره عملي كمرشد تربوي لتدخل الاخرين فيه.

2- اهتم بمشكلات عملي كمرشد تربوي حتى بعد انتهاء الدوام.

3- اشعر بالقيمة المعنوية لعملي كمرشد تربوي.

4- عملي كمرشد تربوي يبعث علي الملل.

5- ارى ان عمل المرشد من الاعمالالمضنية. (سبتي، لاتوجد سنة)

**مقياس تقدير الخصائص السلوكية للطلبة المتفوقين scale for rating behavioral characteristics of superior students**

بني المقياس من قبل Joseph s. renzulti & robert k. hartman

صمم المقياس لتقدير خصائص الطلبة المتفوقين في مجال الخصائص التعليمية والابداعية والدافعية والقيادية. ووضع امام كل فقرة اربعة بدائل وهي (نادرا، احيانا، غالبا، دائما). ومن الامثلة على فقرات المقياس هي:

1- يمتلك مفردات لغوية متقدمة تفوق مستوى عمره الزمني ومستواه الدراسي.

2- يمتلك خزين من المعلومات حول العديد من المواضيع بصورة تفوق الاهتمامات الاعتيادية لاطفال من نفس عمره.

3- يصاب بالضجر بسهولة من الاعمال الروتينية.

4- يفضل العمل مستقلا ويحتاج الى توجيه قليل من معلميه.

5- يبدو محبوبا من اقرانه في الصف.

6- يميل الى مشاركة الاخرين ويكون له الدور في توجيه المجموعة التي يشارك معها.

(Joseph s. renzulti & robert k. Hartman, 1971,p.243-248)

**اختبار التوافق لطلاب وطالبات المدارس الثانوية والجامعات**

بني الاختبار من قبل هيوم بل وتم تكيفه من قبل الدكتور محمد عثمان نجاتي في عام 1980 ويهدف الاختبار الى قياس الشخصية. ويتكون الاختبار من 140 فقرة ووضعت امام كل فقرة بديلين هما: نعم، كلا. وفيمايلي نماذج من فقرات الاختبار:



1- هل تكثر من احلام اليقظة (الخيال) ؟

2- هل شعرت مرة برغبة شديدة في الهروب من البيت ؟

3- هل انت كثير الاصابة بالربو ؟

4- هل شعرت بالحرج بسبب نوع العمل الذي يقوم به والدك لكي يعول الاسرة؟

5- هل تتولى مسؤولية تقديم الناس في الحفلات ؟

**مقياس مصادر الضغط النفسي لدى المراهقين**

بني المقياس من قبل احمد عبد الحليم وموسى جبريل عام 1994. يتكون المقياس من (36) فقرة ويقيس مايشعر به المراهق من الضيق والقلق ووضع امام كل عبارة خمسة بدائل للاستجابة وهي (لااشعر بالضيق، اشعر قليلا، اشعر بالضيق بشكل متوسط، اشعر بالضيق كثيرا، اتضايق جيدا). طبق المقياس على (400) طالب وطالبة من المرحلتين الاساسية والثانوية في محافظة البلقاء / الاردن. ومن فقرات المقياس:

1- عدم وجود شيء تفعله في وقت الفراغ

2- مرض صديق عزيز

3- عدم ثقة الاخرين بك

4- تحيز المعلمين

5- تدخل الاخرين في شؤونك الشخصية (عربيات وجبريل، 1994، ص59-64)

**مقياس التكيف النفسي والاجتماعي للشباب**

بني المقياس من قبل الدكتور عبد علي الجسماني وجميل مهدي محمد 1989. يتكون المقياس من (271) فقرة ويقيس المجالات الاتية:

1- التكيف الشخصي

2- التفكير التحليلي

3- الاندماج الاجتماعي

4- الاتزان الانفعالي

5- الثقة

6- العلاقات الشخصية

7- الرضا عن البيت

ووضع امام كل فقرة بديلين (نعم) و(كلا) ومن الامثلة على فقرات الاختبار:

- هل تهتم بمظهرك كثيرا
- هل يصعب عليك ان تحتفظ بمزاج مرح في البيت
- هل تتردد في اخذ القرارات
- هل انت ميال لتحليل افكارك ومشاعرك
- هل ان شخصيتك واضحة في ذهنك (، الجسماني ومحمد، 1989، ص296-309)

**مقياس الضبط الاجتماعي**

بني المقياس من قبل احمد ابو هلال عام 1989 ويقيس الضبط الاجتماعي لدى الافراد. يتكون المقياس من (20) فقرة ووضع امام كل فقرة اربعة بدائل وهي (اوافق، اوافق قليلا، لا اوافق، لااوافق ابدا). طبق المقياس على (450) فردا من شرائح المجنمع كافة. وتم استخراج الصدق التلازمي للمقياس كما استخرج الثبات بطريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل الارتباط 0,86 ومن الامثلة على فقرات المقياس:

1- تسير اخلاقياتي حسب عادات المجتمع ولايمكن ان اخرج عنها.

2- عندما ارى صديقي يخالف العادات والتقاليد إعيب عليه.

3- عندما يخالف أي شخص ماهو دارج في المجتمع من لبس ومظهر عام فأنه يثير بي الاشمئزاز.

4- من لايمتثل بعادات المجتمع وتقاليده يعتبر خارجا عن القانون.

5- عندما اقوم بعمل يخالف العادات والتقاليد اشعر بالذنب وبتأنيب الضمير. (، ابو هلال، 1989، ص20-31)

## اختبار القيادة التربوية

بني الاختبار عام 1978 من قبل مرسي واعدت معاييره عام 1980 على مجموعة من الممارسين للادارة التعليمية والمشتغلين بها 0 يهدف الاختبار الى قياس القدرة على القيادة التربوية بمكوناتها الرئيسة التي أكدها دارسو الادارة التعليمية والمشتغلون ببحوثها ويمكن لمن يطبق عليه الاختبار ان يكون بعد تصحيح اجاباته فكرة واضحة عن اساليبه القيادية ومدى فعاليتها ومدى قدرته على القيادة التربوية بصفة عامة وجوانب القصور والقوة فيها 0 ويتكون الاختبار من خمسة أجزاء ومن (50) فقرة تقيس الجوانب الاتية:

1- الموضوعية
2- استخدام السلطة
3- المرونة
4- فهم الاخرين
5- معرفة مباديء الاتصال

ومن الامثلة على فقرات الاختبار مايلي:

1- حدث خطأ بسبب اهمال او تقصير احد مرؤوسيك فهل:

أ. تكون معاملتك له عادلة وحازمة ؟

ب. تحتفظ بهدوئك ولاتظهر اهتماما ؟

أ. تهديء الموضوع حرصا على الوئام ؟

د. تتبع اسلوبا اخر غير ماذكر ؟

2- اثناء المناقشة في احد الاجتماعات امتد الخلاف بين عضوين بارزين لتعارض وجهة نظر كل منهما فهل:

- تحاول ان تختار رأي احدهما ؟
- تطرح الرأيين للتصويت ؟
- ترفض الاخذ بأي من الرأيين ؟
- تؤجل الحديث في الموضوع ؟

3- الادارة الجيدة في نظرك هي الادارة التي:

- يكون لها حلول جاهزة لكل مشكلة
- ترى ان كل مشكلة فريدة في ذاتها
- ترى ان المشكلات المتماثلة لها حلول واحدة

تتبع اسلوبا اخر يختلف عن كل ماذكر (مرسي، 1978، ص1-15)

**اختبار الذكاء الانفعالي E-IQ Emotional intelligence test**

ويقيس الاختبار المشاعر والعلاقات والحب والغيرة والغضب وغيرها مع الاخرين. بني الاختبار عام 2002 ويتكون من (20) فقرة ووضعت امام كل فقرة بديلين للاجابة اما نعم او كلا وفيمايلي نماذج من الفقرات الاختبارية:

1- انا لااغضب عندما اهاجم لفظيا من قبل الاخرين.

2- تعد الغيرة احيانا جزءا من حياتي

3- في حياتي ضغوط عديدة لاتنتهي ابدا

4- اشعر بالراحة عندما اقول بعض الكلمات مثل (احبك) سواء للرجل او المرأة او الطفل وبطرق مختلفة

5- عادة اشعر بالقلق حول بعض المواقف

**اختبار الذكاء الانفعالي Emotional intelligence test**

يقيس المقياس علاقات الفرد مع الاخرين وسمات الغضب، الشجاعة، الغيرة، والاستجابات الانفعالية للفرد في مختلف الثقافات وحاجة الفرد للعمل

والعلاج. وضعت امام كل فقرة بديلين هما (صح) و (خطأ) ويتكون المقياس من (20) فقرة وفيما يلي نماذج من فقرات الاختبار:

1. انا لااغضب عندما اهاجم لفظيا.
2. انا قادر على حب الاخرين واعمل ذلك بالتاكيد.
3. اشعر بالذنب لاعمال ارتكبتها سابقا.
4. اشعر بالقلق عادة حول بعض المواقف.
5. تعد الغيرة في بعض الاحيان جزءا من حياتي.
6. اشعر بالكآبة احيانا.

اشعر بالراحة عندما اقول (انا احبك) للرجال او النساء او الاطفال.

**مقياس الذكاء الاجتماعي**

بني المقياس من قبل محمد عماد الدين اسماعيل وسيد عبد الحميد مرسي عام 1968 يتكون المقياس من اختبارين فرعيين وهما:

1. الاختبار الاول ويتضمن التصرف في المواقف الاجتماعية وهو عبارة عن (30) فقرة كل فقرة عبارة عن موقف من المواقف الاجتماعية التي تتطلب التصرف بشكل معين لحل الاشكال الموجودة في الموقف
2. الاختبار الثاني ويتضمن الحكم على السلوك الانساني وهو عبارة عن اسئلة في صورة عبارات يطلب من المفحوص ان يجيب على كل منها وان يقرر فيما اذا كانت العبارة صحيحة ام خاطئة ويتكون من (50) سؤالا. استخرج صدق وثبات المقياس كما استخرجت المعايير المئينية له. وفيما يلي نموذج من الفقرات على الاختبار الاول:

- اذا تحدث اليك احد معارفك عن هواياته وكان حديثه مملا فأن احسن تصرف في هذه الحالة هو ان:

أ. تحاول تغيير موضوع الحديث

ب. تنصت باهتمام مصطنع

ت. تخبره بصراحة ان الموضوع لايهمك

ث. تعتذر بأنك على موعد

ومن الامثلة على الاختبار الثاني:

1. الخلق الحسن دليل صادق على ارفاع درجة الذكاء صح خطأ
2. راي الام عن ابنها هو اصح رأي صح خطأ
3. الادعاء والغرور مصدرهما الرغبة في الحصول على تقدير المجتمع صح خطأ
4. معظم الناس يقلدون اولئك الذين يثيرون فيهم الاعجاب صح خطأ

**اختبار الذكاء الاجتماعي social intelligence test**

بني من قبل Moss F.A.& others عام 1927 وتم تنقيحه عام 1955 وله ثلاثة صور غير متكافئة. ويطبق على الافراد من الصف التاسع والكبار من العمر. تتكون الصورة المنقحة من خمسة اختبارات فرعية هي:

- اصدار الحكم على الموقف الاجتماعي
- تعرف مستوى الحالة العقلية للمتحدث
- القدرة على تذكر الاسماء والوجوه
- ملاحظة السلوك البشري
- روح الدعابة

يبلغ عدد فقرات الاختبار بجميع ابعاده (30) فقرة ويستخدم الاختبار في الكشف عن الافراد الذين يعانون من سوء التكيف الاجتماعي ولاغراض الارشاد كا ويستخدم في المجالات الصناعية والمؤسسية لانتقاء الموظفين الذين يشغلون وظائف واعمالا تتطلب قدرة على بناء العلاقات الاجتماعية مع الافراد.

يطبق الاختبار بشكل جمعي وهو موقوت في جميع مراحله ويحتاج الى (50) دقيقة. استخرجت الرتب المئينية على مجموعات من الطلبة والموظفين والدراسات العليا بلغ عددهم اكثر من (6000) فرد.حسب معامل الثبات المصحح بمعادلة سبيرمان – براون وبلغ 0,85 وحسب الصدق من خلال ايجاد العلاقة بين الاداء على الاختبار وتقديرات المديرين التنفيذين ل98 موظفا في شركة كبرى للمبيعات

الذين قدروا مستوى الموظف على التعامل مع الناس وبلغ 0,61 وتوصل الى دلالات الصدق البائي عن طريق التحليل العاملي للاختبار (البطش والصمادي، 1994، ص79-81)

**مقياس المساندة الاجتماعية:**

قامت الدكتورة ابتسام محمود محمد ببناء مقياس المساندة الاجتماعية يتصف بالصدق،والثبات،والموضوعية على طلبة جامعة الموصل عام 2008 وتكون المقياس من 60 فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري والبنائي واستخرج معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي واعادة الاختبار وفيمايلي المقياس بصورته النهائية:

| ت | الفقـــــرات | لم تظهرا أطلاقا | ظهرت مرتين في الشهر | ظهرت مرة واحدة في الأسبوع | ظهرت عدة مرات في الأسبوع | ظهرت كل يوم تقريبا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | أعانك عند تعرضك لضائقة مالية. | | | | | |
| 2 | قدم لك العون بالبحث عن شيء فقدته. | | | | | |
| 3 | أخبرك بما فعله في مشكلة مر بها سابقا تشبه مشكلتك | | | | | |
| 4 | اظهر الجنس الأخر اهتماما لا سعادك | | | | | |
| 5 | اسهم معك وشاركك فيما مررت به من مواقف محرجة | | | | | |
| 6 | يراجع ما أنجزته وما قمت به من سلوكيات معينة ويقدر جدواها | | | | | |
| 7 | أعارك شيئا من حاجياته حين كنت بحاجة ماسة إليها | | | | | |
| 8 | بادر إلى مساعدتك عند انتقالك من مكان إلى أخر عند الحاجة إلى ذلك | | | | | |
| 9 | زودك بمجموعة من المعلومات التي يمكن الاستفادة منها في القيام بعمل ما | | | | | |
| 10 | عبر الجنس الأخر عن تقديره وإعجابه بشخصيتك | | | | | |
| 11 | قدم لك المواساة والتعازي في أمر الم بك | | | | | |
| 12 | أبدى لك النصيحة حينما قمت بعمل جلب لك الضرر | | | | | |
| 13 | وفر لك مكانا أمنا ومريحا عند حاجتك الى ذلك | | | | | |
| 14 | دافع عنك عند تعرضك لاعتداء من الآخرين | | | | | |
| 15 | قدم لك مقترحا لحل مشكلتك | | | | | |
| 16 | يستمتع الجنس الأخر بالإصغاء إلى ما تفكر فيه | | | | | |
| 17 | ذكر لك شيئا مما أصاب الآخرين من هموم ومشكلات ليخفف عنك | | | | | |

| ت | الفقــــــرات | لم تظهرا أطلاقا | ظهرت مرتين في الشهر | ظهرت مرة واحدة في الأسبوع | ظهرت عدة مرات في الأسبوع | ظهرت كل يوم تقريبا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | بادر إلى فهم الأسباب والدوافع التي حتمت عليك القيام بسلوك غير مناسب | | | | | |
| 19 | وفر لك واسطة نقل استخدمتها لشؤونك الخاصة | | | | | |
| 20 | اهتم بإفراد أسرتك في غيابك | | | | | |
| 21 | قدم لك إرشادا في جانب من جوانب حياتك | | | | | |
| 22 | يسعى الجنس الأخر إلى الاقتران بك | | | | | |
| 23 | أخبرك كيف كان شعوره في موقف مشابه للموقف الصعب الذي تمر به | | | | | |
| 24 | نبهك إلى عدد من الجوانب المشرقة في حياتك | | | | | |
| 25 | أعطاك مبلغا من المال احتجت إليه | | | | | |
| 26 | وقف إلى جانبك في مشكلة حدثت لك | | | | | |
| 27 | اسهم في تقديم بدائل لإنقاذك من موقف محرج وقعت فيه | | | | | |
| 28 | قدم الجنس الأخر تنازلات لك حفاظا على علاقته بك | | | | | |
| 29 | وعدك بأنه سيكون قريبا منك باستمرار ان احتجت إليه | | | | | |
| 30 | أشعرك بتأنيب الضمير حينما تهمل أو تخفق في عمل تكلف به | | | | | |
| 31 | تحمل نفقة علاجك من مرض أصبت به | | | | | |
| 32 | اشرف على ممتلكاتك حينما كنت بعيدا عنها (دار، غرفة، حاجات، حيوانـات، سيارة) | | | | | |
| 33 | أمدك بالمعلومات الدقيقة عن الموضوعات التي تسال عنها | | | | | |

| ت | الفقـــــرات | لم تظهرا أطلاقا | ظهرت مرتين في الشهر | ظهرت مرة واحدة في الأسبوع | ظهرت عدة مرات في الأسبوع | ظهرت كل يوم تقريبا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | حاول الجنس الأخر التخفيف عنك عند الأزمات | | | | | |
| 35 | أخبرك عن أهمية وجودك معه | | | | | |
| 36 | عزز ثقتك بنفسك حينما ترددت عليه في انجاز عمل ما | | | | | |
| 37 | طلبت منه شيئا ماديا فلبى طلبك | | | | | |
| 38 | ذهب معك متحمسا إلى شخص يمكن أن يساعدك | | | | | |
| 39 | وفر لك المصادر العلمية التي تحتاج إليها | | | | | |
| 40 | تألم الجنس الأخر لأنه لا يستطيع مساعدتك | | | | | |
| 41 | استمع إلى حديثك باهتمام واحترام | | | | | |
| 42 | سعى جاهدا إلى إعانتك على انجاز أعمال ضرورية | | | | | |
| 43 | خصك (شهريا، أسبوعيا، يوميا) بشيء من دخله | | | | | |
| 44 | زارك عند مرضك في (البيت أو المستشفى) | | | | | |
| 45 | أعطاك مجموعة من النصائح العلمية التي استفدت منها كثيرا | | | | | |
| 46 | اهتم الجنس الأخر بك وبأي شيء يخصك | | | | | |
| 47 | رحب بك وبصداقتك | | | | | |
| 48 | أطلعك على انك تملك قدرات تساعدك على أداء أفضل في المستقبل | | | | | |
| 49 | سمح لك أن تستخدم مكانا يعود إليه في موقع اردت الاستقرار فيه | | | | | |
| 50 | وقف إلى جانبك عند موت احد المقربين لك | | | | | |

| ت | الفقـــــرات | لم تظهرها أطلاقا | ظهرت مرتين في الشهر | ظهرت مرة واحدة في الأسبوع | ظهرت عدة مرات في الأسبوع | ظهرت كل يوم تقريبا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | أخبرك رأيه بصراحة في مستواك العلمي | | | | | |
| 52 | افتقدك الجنس الأخر عند غيابك | | | | | |
| 53 | رغب في قضاء وقت طويل بصحبتك | | | | | |
| 54 | استحسن أعمالك وقدر جهودك | | | | | |
| 55 | أوصلك إلى البيت ا والى إي مكان أخر بسيارته | | | | | |
| 56 | بادر إلى مساعدتك في عمل كنت تريد انجازه قبل ان تطلب منه ذلك | | | | | |
| 57 | ساعدك على صياغة أهدافك العلمية | | | | | |
| 58 | جلب الجنس الأخر لك كثيرا من الفرح | | | | | |
| 59 | أشعرك بالأمن والاستقرار النفسي | | | | | |
| 60 | يمتدح مواهبك ويشجعك على أدائها | | | | | |

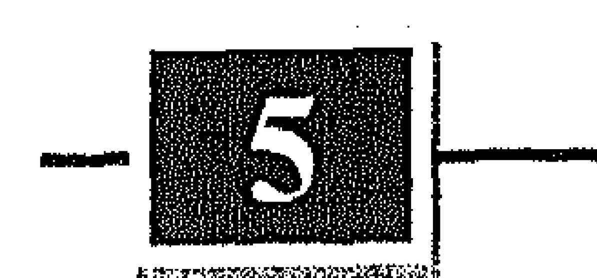
## مقياس احداث الحياة الضاغطة:

قامت الدكتورة ابتسام محمود محمد ببناء مقياس احداث الحياة الضاغطة يتصف بالصدق،والثبات،والموضوعية على طلبة جامعة الموصل عام 2008 وتكون المقياس من 50 فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري والبنائي واستخرج معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي واعادة الاختبار وفيمايلي المقياس بصورته النهائية:

| ت | الفقرات | مررت بها | لم أمر بها |
|---|---|---|---|
| 1 | موت احد الأصدقاء اثر انفجار في منطقة ما. | | |
| 2 | توبيخ الوالدين لأبنائهم أمام الآخرين. | | |
| 3 | عدم الحصول على المال الكافي. | | |
| 4 | اعتقال احد أفراد الأسرة من قبل قوات الاحتلال. | | |
| 5 | التردد في التعبير عن المشاعر تجاه الجنس الآخر. | | |
| 6 | العثور على جثث بعض الأقارب في الطب العدلي. | | |
| 7 | ألنقد اللاذع من الأخوة والأخوات. | | |
| 8 | عدم القدرة على تناول الطعام في الجامعة أو خارجها لشحه النقود. | | |
| 9 | تعرض البيت للتفتيش من قبل قوات الاحتلال. | | |
| 10 | تأخر الزواج عن الإخوة والأخوات الاخرين. | | |
| 11 | سجن احد أفراد الأسرة. | | |
| 12 | الإهمال من الأقارب. | | |
| 13 | عدم القدرة على ركوب سيارة الأجرة عند الحاجة لذلك. | | |
| 14 | تعرض احد الوالدين للتسليب. | | |
| 15 | كبت الأمور العاطفية. | | |
| 16 | وفاة الأب. | | |
| 17 | النعت بألقاب تثير السخرية. | | |

| لم أمر بها | مررت بها | الفقـــــرات | ت |
|---|---|---|---|
| | | عدم امتلاك غرفة خاصة للدراسة في البيت. | 18 |
| | | تهديد احد أفراد الأسرة بالقتل من جهات مجهولة. | 19 |
| | | اليأس من عدم وجود العنصر الطيب من أبناء الجنس الأخر. | 20 |
| | | وفاة الأم. | 21 |
| | | الاهانة من الزملاء. | 22 |
| | | ضعف الدخل الشهري للأسرة. | 23 |
| | | تعرض المنزل لعملية سطو مسلح. | 24 |
| | | الخجل من طرح الأمور العاطفية أمام الآخرين. | 25 |
| | | قتل احد أفراد الأسرة. | 26 |
| | | عدم القبول من الزملاء. | 27 |
| | | قلة الحصول علي الغذاء الجيد. | 28 |
| | | تدمير المنزل اثر القصف الشديد أو انفجار العبوات الناسفة أو المفخخات. | 29 |
| | | شروط الزواج تضعف فرص الحصول علي الزوج المناسب. | 30 |
| | | قتل احد الجيران. | 31 |
| | | تشويه السمعة اثر وشاية تمس الأخلاق. | 32 |
| | | السكن في بيت غير صحي. | 33 |
| | | التعرض لمحاولة اختطاف. | 34 |
| | | تدخل الأسرة في اختيار شريكة الحياة. | 35 |
| | | سرقة سيارة الأسرة. | 36 |
| | | الإهمال من الوالدين. | 37 |
| | | عدم الحصول علي الملابس المناسبة للدوام في الجامعة. | 38 |

| ت | الفقــــــرات | مررت بها | لم أمر بها |
|---|---|---|---|
| 39 | الإنذار بترك البيت والمنطقة علي الفور. | | |
| 40 | صعوبة فهم شخصية الجنس الأخر. | | |
| 41 | اختطاف احد أفراد الأسرة. | | |
| 42 | رفض الطلبات والرغبات حتي اليسير منها. | | |
| 43 | ضعف القدرة علي شراء مستلزمات الدراسة. | | |
| 44 | ترك المدينة والانتقال إلى الاقضية والنواحي. | | |
| 45 | ضعف الثقة بإفراد الجنس الأخر. | | |
| 46 | سفر احد أفراد الأسرة. | | |
| 47 | النبذ من المحيطين بك. | | |
| 48 | عدم القدرة علي تغيير الملابس طيلة الفصل. | | |
| 49 | الانتقال من محافظة إلى أخرى. | | |
| 50 | ابتعاد الجنس الأخر بسبب ضعف الشخصية. | | |




# مقياس أحداث الحياة

## كراسة الأسئلة

**الجزء الأول:**

سوف نعرض عليك مجموعة من الأسئلة تدور حول أحداث مرت بك خلال العامين السابقين أرجو الإجابة عليها (بنعم) أو بـ(لا) طبقا لما تراه أنت ذلك بوضع دائرة حول (نعم) أو (لا) الاجابة سوف تقدر كما أن السرية متوفرة، ذلك أن هدف هذه الأسئلة هدف علمى محض، لذلك نرجو أن تتفضل بالتعاون معنا.... وشكراً لك....

نعم لا 1- سبب مشاكلنا العائلة أن زوجى (زوجتى) غيور على (A).

نعم لا 2- أشعر باليأس عندما أتذكر أولادي (B).

نعم لا 3- زوجى مسرف على نفسه (C).

نعم لا 4- ابنتى على علاقة بأحد الشبان (B).

نعم لا 5- دخلى لا يكفى احتياجاتى الأسرية (C).

نعم لا 6- مكانة زوجتى الاجتماعية تؤرقنى (A).

نعم لا 7- عدم حصولى على الترقية المناسبة أمر يزعجنى (B).

نعم لا 8- أعانى من حالة يأس شديد بسبب مرضى بمرض لا أعرفه (F)

نعم لا 9- مرض أحد أفراد أسرتى يكلفنى كثيراً (F).

نعم لا 10- زملائى يقدمون شكاوى كيدية ضدى (E).

نعم لا 11- سعدت سعادة شديدة لسماع خبر يتعلق بمستقبلى المهنى (E)

نعم لا 12- زوجتى تنفق على ملابسها ومكياجها الكثير (C).

نعم لا 13- أعيش في بحبوبة من العيش (C)

نعم لا 14- اضطررت أخيراً أن أترك شقتى لاسباب خارجة عن ارادتى (D).

نعم لا 15- أحزننى فشل أحد أبنائى في التعليم (B)

نعم لا 16- أشعر بأننى لم أعد أطيق الحياة (B)

نعم لا 17-

نعم لا 18- منزلى مهدد بالسقوط (D)

نعم لا 19- وفاة شقيقتى أحزننى (F)

نعم لا 20- زوجى يحرمنا من أن نعيش في مستوى لائق (C)

نعم لا 21- لأحد أبنائى أصدقاء سوء تسببوا في تورطه في احدى المشكلات (B)

نعم لا 22- جيرانى يصعب التفاهم معهم. (D)

نعم لا 23- قلة الدخل هى سبب مشكلاتنا العائلة. (C)

نعم لا 24- زوجتى مسرفة (C)

نعم لا 25- زيادة ساعات العمل ترهقنى. (E)

نعم لا 26- هناك مشاكل تؤرقنى في عملى (E)

نعم لا 27- زوجتى لا تنفق مرتبها في المنزل (C)

نعم لا 28- اعبائى المالية اضطرتنى للاستدانة (C)

نعم لا 29- يؤرقنى أن منزلى بعيد عن مكان عملى (D)

نعم لا 30- كنت أنا السبب في أن ابنتى تركت منزل زوجها (B)

نعم لا 31- رئيس في العمل يضطهدنى (E)

نعم لا 32- زوجى يهددنى دائما بالطلاق (A)

نعم لا 33- أعانى طويلاً من الارق (B)

نعم لا 34- منذ فترة ورثت مبلغا كبيرا (C)

نعم لا 35- أبنائى غير راضيين عن مستوى معيشتهم. (B)

نعم لا 36- عدد حجرات شقتى قليلة، وعدد أفراد أسرتى كبير (D)

نعم لا 37- أسرة زوجتى تريد أن تشاركنى في مرتبها (C)

نعم لا 38- لم أكن أرغب في أن يحال زوجى إلى المعاش (E).

نعم لا 39- أشعر بالحزن لمرض أحد أفراد أسرتى (F)

نعم لا 40- زوجتى تعمل رغم ارادتى (E)

نعم لا 41- أضطر زوجى للاستدانة بمبلغ كبير لزواج ابنتنا (C)

نعم لا 42- أولادي يحبون والدهم (ولدتهم) اكثر من حبهم لى (E)

نعم لا 43- تؤرقنى الخلافات التى بين ابنى وزوجته (B)

نعم لا 44- أشك في سلوك زوجى (A)

نعم لا 45- أعانى من الحزن والوحدة منذ وفاة زوجتى (زوجى) (F)

نعم لا 46- فصلت من عملى لاسباب قانونية (E)

نعم لا 47- اكثر مشاكلنا العائلة سببها اقتصادي (C)

نعم لا 48- ابنى عقد قرانه دون علمى (B)

نعم لا 49- سبب مشاكل زوجتي مع اسرتها يرجع إلى أنها تفضلني عليهم (A)

نعم لا 50- القدر هو المسئول عن أن السعادة لا تعرف الطريق إلى (B)

نعم لا 51- نقلت إلى عمل أخر يرهقنى (E)

نعم لا 52- منذ فترة وجيزة كنت أعانى من حالة حزن شديدة (B)

نعم لا 53- زوجي ينفق علي مزاجه الخاص مبلغا كبيراً يؤثر على مستوى معيشتنا (C)

نعم لا 54- زوجتى تفضل عملها على حياتها الاسرية (E)

نعم لا 55- ارتكبت في عملى مخالفات يعاقب عليها القانون (E)

نعم لا 56- لا أطيق الحياة بعد أن فقد أحد أبنائى (F)

نعم لا 57- أتمنى أن تترك زوجتى عملها (E)

نعم لا 58- أولادي يكلفوننى كثيرا في الدروس الخصوصية (C)

نعم لا 59- أشعر أن الناس هم سبب تعاستى (B)

نعم لا 60- حزنت بشدة لوفاة أمى (F)

نعم لا 61- حققت املا بعيد المنال (A)

نعم لا 62- فوجئت ؟؟؟؟ كبير في عهدتى (E)

نعم لا 63- عندما أوى إلى فراش أستغرق فوراً في النوم (B)

نعم لا 64- مساعدة زوجتى (زوجى) لاسرتها تضايقنى (C)

نعم لا 65- سعدت باحالة زوجى إلى المعاش (E)

نعم لا 66- زوجتى تركت المنزل وتتطلب الطلاق (A)

نعم لا 67- أعانى من القلق لوجود علاقة بين ابنى واحدى الفتيات (B)

نعم لا 68- لى قضية امام المحلكم تؤرقنى (B)

نعم لا 69- انفصلت عن زوجى (زوجتى) رغم ارادتى (A)

نعم لا 70- حياتى الزوجية مليئة بالسعادة. (A)

نعم لا 71- منذ فترة وجيزة وقعت حادثة فظيعة لأحد ابنائى (B)

نعم لا 72- أشعر برغبة شديدة في أن أكون حياة أسرية جديدة (A)

نعم لا 73- اصبت بالحزن لوفاة والدي (F)

نعم لا 74- اشعر بأن الحياة تتسرب من بين أصابعى (B)

نعم لا 75- زوجى (زوجتى) يتشاجر معى بسبب وبدون سبب (A)

نعم لا 76- انا السبب في عدم شعوري بالسعادة (B)

نعم لا 77- أنا غير سعيدة لوجود علاقة بين زوجى وامرأة اخرى (A)

نعم لا 78- أخيراً سعدت سعادة بالغة لنجاح أحد أبنائى (B)

نعم لا 79- حبى لزوجى (لزوجتى) يمنعنى من الانفصال عنه (A)

نعم لا 80- يقلقني أن أحد أولادي له مشكلات تتعلق بالدراسة (B)

نعم لا 81- حملت دون رغبة زوجي (A)

نعم لا 82- يقلقني أن أحد ابنائي لم يكمل دراساته الثانوية/ الجامعية (B)

نعم لا 83- يسعدني أن تنتظر زوجتي حادثا سعيدا (A)

نعم لا 84- لا أشعر بالميل نحو زوجي (زوجتي) (A)

نعم لا 85- أحيل زوجي إلى الاستيداع لاسباب قانونية (E)

نعم لا 86- تضطر زوجتي بسبب عملها أن تبقى ساعات طويلة خارج المنزل (E)

نعم لا 87- أصيب أحد أفراد أسرتي بمرض خطير (F)

نعم لا 88- طلقت منذ فترة قريبة (F)

نعم لا 89- أحزنني فقدان صديق عزيز علي (F)

### مقياس التوافق النفسي والاجتماعي

قامت الدكتورة ابتسام محمود محمد بيناء مقياس التوافق النفسي والاجتماعي يتصف بالصدق،والثبات،والموضوعية على طلبة جامعة الموصل عام 2008 وتكون المقياس من 60 فقرة وتم التحقق من الصدق الظاهري والبنائي واستخرج معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي واعادة الاختبار وفيما يلي المقياس بصورته النهائية:

| ت | الفقـــــرات | كثيرا جدا | كثيرا | قليلا | نادرا ما | لا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | أكون متماسكا وهادئا في المواقف المحرجة. | | | | | |
| 2 | اشعر أنني راض عن قدراتي. | | | | | |
| 3 | اشعر بالخجل عند الحديث مع الآخرين. | | | | | |
| 4 | اشعر بأنني مستقر اسريا. | | | | | |
| 5 | أجد النظام الجامعي صارما أكثر مما يجب. | | | | | |
| 6 | أشارك الناس أفراحهم وإحزانهم. | | | | | |
| 7 | اشعر بالراحة أثناء وجودي مع الآخرين. | | | | | |
| 8 | احترم دوري في الحياة. | | | | | |
| 9 | علاقتي بالجنس الأخر يسودها الاحترام. | | | | | |
| 10 | استمتع بالحديث مع أفراد أسرتي. | | | | | |
| 11 | يقدر أساتذتي ذكائي. | | | | | |
| 12 | علاقاتي الاجتماعية بجيراني متوترة. | | | | | |
| 13 | أعاني من الشعور بالذنب. | | | | | |
| 14 | أتوقع الفشل في اغلب الإعمال التي أنجزها. | | | | | |
| 15 | اعتقد إنني غير مرغوب فيّ من الجنس الأخر. | | | | | |
| 16 | أتمنى إسعاد أفراد أسرتي. | | | | | |
| 17 | افتخر بانتمائي إلى كليتي. | | | | | |

| ت | الفقـــــــرات | كثيرا جدا | كثيرا | قليلا | نادرا ما | لا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | أحب البقاء مع الآخرين أطول وقت ممكن. | | | | | |
| 19 | تراودني المخاوف. | | | | | |
| 20 | أهدافي تفوق حدود قدراتي. | | | | | |
| 21 | تربطني الصداقة الأخوية بزملائي من الجنس الأخر. | | | | | |
| 22 | اشعر بان أفراد أسرتي يحترمونني. | | | | | |
| 23 | اشعر بالرضا عن تخصصي الدراسي. | | | | | |
| 24 | افتخر بانتمائي إلى مجتمعي. | | | | | |
| 25 | يتغير مزاجي بسرعة بين الفرح والحزن. | | | | | |
| 26 | اشعر بأنني افهم نفسي. | | | | | |
| 27 | اعتز بزملائي كلهم من الجنس الأخر. | | | | | |
| 28 | أجد صعوبة في تأدية التزاماتي الأسرية. | | | | | |
| 29 | أثق بقدرتي على تحقيق نتائج جيدة في الكلية. | | | | | |
| 30 | اشعر بالحرج أذا ما بدأت الحديث مع جماعة من الناس. | | | | | |
| 31 | أعاني من الشرود الذهني. | | | | | |
| 32 | أتمكن من اتخاذ القرارات المهمة في حياتي. | | | | | |
| 33 | أبادر إلى مصارحة أية زميلة بمشاعري من دون إحراج. | | | | | |
| 34 | أعاني من المشكلات السارية. | | | | | |
| 35 | أود ترك الدراسة في الجامعة. | | | | | |

| ت | الفقـــــــرات | كثيرا جدا | كثيرا | قليلا | نادرا ما | لا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | أتقبل انتقادات الآخرين | | | | | |
| 37 | استعيد هدوئي بعد زوال سبب الاستثارة. | | | | | |
| 38 | اعتقد أنني سوف أحقق أحلامي في المستقبل. | | | | | |
| 39 | اشعر إنني محظوظ مع الجنس الأخر. | | | | | |
| 40 | ينتابني شعور باليأس من أسرتي. | | | | | |
| 41 | أتمنى أن لا تفوتني أيه محاضرة طيلة العام الدراسي. | | | | | |
| 42 | أفضل الانعزال عن الزملاء والزميلات في الكلية. | | | | | |
| 43 | اغضب بسرعة لأهون الأسباب. | | | | | |
| 44 | أتوقع لنفسي مستقبلا باهرا. | | | | | |
| 45 | ارغب في مساعدة الجنس الأخر. | | | | | |
| 46 | افتخر بانتمائي إلى أسرتي. | | | | | |
| 47 | ارتاح إلى غياب التدريسيين عن المحاضرات. | | | | | |
| 48 | أحب إقامة علاقات صداقة جديدة بالآخرين | | | | | |
| 49 | اشعر بالسعادة والرضا لان علاقتي بمن حولي مستقرة. | | | | | |
| 50 | أتجنب الاشياء غير السارة بالتهرب منها. | | | | | |
| 51 | لا ارغب بالتعامل مع الجنس الأخر. | | | | | |
| 52 | تتصف علاقتي بإفراد أسرتي بأنها سيئة. | | | | | |
| 53 | أشارك مع زملائي في نشاطات الكلية. | | | | | |

| ت | الفقـــــــرات | كثيرا جدا | كثيرا | قليلا | نادرا ما | لا |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | اشعر بتعاطف الآخرين معي وحبهم لي. | | | | | |
| 55 | استغرق في أحلام اليقظة أثناء المحاضرات. | | | | | |
| 56 | أسعى إلى تحقيق أهدافي في الحياة. | | | | | |
| 57 | تسود الثقة والاحترام علاقتي بالجنس الأخر. | | | | | |
| 58 | اعتذر لأفراد أسرتي عندما اخطيء في حقهم. | | | | | |
| 59 | يهمني التحصيل العلمي أكثر مما يهمني الحصول على الدرجات العالية. | | | | | |
| 60 | أبادر بتقديم المساعدة إلى من يحتاج أليها. | | | | | |

**مقياس سلوك العنف:**

قام ببناء المقياس الدكتور ليث محمد عياش عام 2008 وتم تطبيقه على طلبة العراق وتكون المقياس من اربعة مجالات لقياس سلوك العنف وهي:

أ- العنف البدني: ويقصد به "الإيذاء عن طريق الاستخدام المتعمد للقوة الجسدية أو الأدوات الجارحة نحو الذات أو الآخرين أو الأشياء المادية".

ب- العنف اللفظي: ويقصد به "الإيذاء باستخدام ألفاظ النبذ كالسب والشتم والسخرية ضد الآخرين".

جـ- العنف الرمزي: ويقصد به "الإيذاء عند استخدام طرق رمزية أو تعبيرية، تعبر في مضمونها عن طرق غير لفظية كاحتقار الآخرين أو توجيه إهانة لهم. كالامتناع عن النظر إلى الشخص الذي تكن له العداء أو تنظر له نظرة تحقير".

العنف غير المصنف: ويقصد به "الظاهرة التي لا تقع ضمن المجالات السابقة من ضعف الالتزام بالتعليمات والقوانين والمساهمة في استثارة المشاكل

اذ تضمن المجال الأول (26) فقرة، فيما تضمن المجال الثاني (15) فقرة، فيما تضمن المجال الثالث (12) فقرة، والمجال الرابع (13) فقرة. وقد راعى الباحث في صياغتها ان تكون ممثلة للمواقف اليومية والاجتماعية المختلفة للطلبة وما تثيره من مشاعر لديهم.

وقام الباحث باستخراج الصدق الظاهري والبنائي والثبات بطريقة الفا كرونباخ واعادة الاختبار والاتساق الداخلي

| ت | الفقرات |
|---|---|
| 1. | إذا أخرجك الأستاذ من قاعة الدرس متعمداً فإنك:<br>أ. تتهجم على الأستاذ<br>ب. تضرب الباب بقدمك قبل الخروج.<br>ج. تترك القاعة وتخرج.. |
| 2. | لو سخر زميلاً لك من كلام قلته إثناء الدرس فإنك:-<br>أ. ترد عليه بشدة لشعورك بالاهانة.<br>ب. تسامحه رغم رغبتك بالرد.<br>ج. لا تهتم لما يقول. |
| 3. | إذا كنت في حفلة مع زملائك ومر بجانبك شخص يرتدي ملابس غير مألوفة (موديل غريب) فإنك:-<br>أ. تشير بيدك إليه ساخراً.<br>ب. تستغرب مبتسماً لمنظره.<br>ج. لا تتقصد النظر إليه. |
| 4. | إذا اشترك زملاؤك بمظاهرة طلابية ضد العادات والتقاليد فإنك:-<br>أ. تشارك بالمظاهرة.<br>ب. تدعوا للتمرد ضد العادات أو التقاليد.<br>ج. لا تشارك بالمظاهرة. |
| 5. | إذا مارست أحدى الألعاب الرياضية وتعمد زميلك اللعب بخشونة وقوة فإنك:-<br>أ. تلعب بنفس الخشونة والقسوة متعمداً.<br>ب. تتجنبه قدر الامكان في اللعب.<br>ج. لا تحتك به إثناء اللعب. |
| 6. | إذا أصدرت إدارة الكلية قرار بفصل مجموعة من الطلبة وأنت احدهم بسبب تجاوزكم الساعات فإنك<br>أ. تلجأ لتخريب ممتلكات الكلية.<br>ب. تشجع الطلبة على تخريب ممتلكات الكلية.<br>ج. تتقبل القرار لأنك مقصر. |

| ت | الفقرات |
| --- | --- |
| .7 | إثناء عبورك الشارع كادت سيارة مسرعة أن تدهسك فإنك:-<br>أ. تسب وتشتم السائق.<br>ب. تكلم السائق بغضب.<br>ج. تكلم السائق بهدوء. |
| .8 | إذا منعك ألتدريسي من الدخول للمحاضرة بسبب تأخرك المستمر فإنك:-<br>أ. تتجاهل النظر إليه وتدخل القاعة.<br>ب. تغير ملامح وجهك غاضباً.<br>ج. تعتذر منه وتوضح سبب التأخر المتكرر. |
| .9 | إذا طلب منك الالتزام بالزي الموحد الجامعي فإنك:-<br>أ. ترفض الالتزام به.<br>ب. تفضل ارتداء ألوان مقاربة للزي الجامعي.<br>ج. تلتزم بالزي الجامعي. |
| 10 | إذا حدثت مشكلة بينك وبين احد الأشخاص وأحسست بأنه يريد ضربك فإنك:-<br>أ. تضربه بمجرد ما أن أحسست به.<br>ب. تنتظر أن يضربك ثم تضربه.<br>ج. تحاول أن تهدئه. |
| 11 | إذا تأخر ألتدريسي عن حضور المحاضرة فإنك:-<br>أ. تستخدم القوة لإخراج الطلبة من القاعة الدراسية.<br>ب. تشجعهم على الخروج من القاعة الدراسية.<br>ج. تنتظر قدومه. |
| 12 | إذا ما صرخ عليك احد الباعة منبهاً في محل تجاري بعدم لمس البضائع المعروضة فانك:-<br>أ. تغضب وتتكلم معه بانفعال.<br>ب. تعلق على صراخه.<br>ج. تنفذ ما يقول. |

| ت | الفقرات |
|---|---|
| 13 | إذا تحدث زملاؤك عن الفارق الطبقي بينك وبينهم وأشعروك بأنك اقل منهم مكانة فإنك:-<br>أ. يحمر وجهك غضباً.<br>ب. تهمل الكلام كأن الموضوع لا يخصك.<br>ج. تستفسر سبب قول ذالك. |
| 14 | إذا كان لديك امتحان المحاضرة الأولى وتأخرت بسبب ازدحام احد الشوارع فإنك:-<br>أ. تطلب من السائق أن يسير عكس السير.<br>ب. تطلب من السائق استخدام المنبه لكي يفتح الآخرون الطريق.<br>ج. تلتزم بالسير مهما كانت الظروف. |
| 15 | إذا اعتدى عليك احد الأشخاص ودفعك بيده مما أسقطك أرضا فإنك:-<br>أ. تضربه مرة واحدة ثم تتركه.<br>ب. تكتفي بالاعتراض عليه ثم تتركه.<br>ج. تهدئهُ وتعرف أسباب اعتدائه. |
| 16 | إذا قتل احد المجرمين احد الأشخاص المقربين لك فانك:-<br>أ. تنتقم له شخصياً.<br>ب. تنتقم بمساعدة الآخرين.<br>ج. تترك الشرطة تطبق القانون بحقه. |
| 17 | إذا رسبت في مادة دراسية فإنك:-<br>أ. تتكلم مع التدريسي مستعملاً كلمات نابية.<br>ب. تعاتب التدريسي.<br>ج. تراجع نفسك لتشخص سبب الرسوب. |
| 18 | إثناء حديثك مع الآخرين استفزك أحدهم فإنك:-<br>أ. ترد بإشارات يدوية مهينة.<br>ب. تهمله وتبتعد عنه.<br>ج. تناقشه بود. |
| 19 | إذا تكونت مجاميع متعصبة عشائرياً أو سياسياً داخل الكلية فإنك:- |

| ت | الفقرات |
|---|---|
| | أ. تفضل الانتماء إليها حسب تعصبك العشائر أو السياسي.<br>ب. لا تفضل التعصب داخل الكلية.<br>ج. ترفض التعصب نهائياً. |
| 20 | إذا ذهبت لأحدى الأسواق التجارية في ظرف ضعف الأمن فإنك:-<br>أ. تحمل أدوات قاتلة.<br>ب. تحمل أدوات جارحة غير قاتلة.<br>ج. لا تخرج ألا بصحبة مجموعة من الأصدقاء. |
| 21 | إثناء ذهابك للكلية حدث انفجار في شارع قريب منك فإنك:-<br>أ. تفضل مشاهدة ضحايا الانفجار عن قرب.<br>ب. تفضل مشاهدة ضحايا الانفجار عن بعد.<br>ج. لا ترغب بمشاهدة ضحايا الانفجار. |
| 22 | إذا صرخ بوجهك احد الزملاء أمام الآخرين لسبب ما فإنك:-<br>أ. ترد بالمثل.<br>ب. ترد بأقل اهتمام.<br>ج. تطلب منه التكلم بهدوء. |
| 23 | في قاعة الامتحان لاحظت زميلاً يغش فإنك:-<br>أ. تهدده بفضحه.<br>ب. تلفت نظر الأستاذ أليه.<br>ج. تتركه وشأنه لان الأمر لا يعنيك. |
| 24 | إذا خرجت مظاهرة طلابية ضد أحدى قرارات الجامعة فإنك:-<br>أ. تنظم أليهم.<br>ب. تؤيد فكرة المظاهرة.<br>ج. لا ترغب بالتظاهر تفكر بطرق سلمية. |
| 25 | إذا أعلن عن تشكيل منتخبات رياضية بالجامعة وترك لك الاختيار بالانظمام فإنك:-<br>أ. تشترك بالأنشطة التي تبرز العضلات مثل (الملاكمة، التايكوندوا) وغيرها.<br>ب. تشترك بالأنشطة التي تتطلب احتكاك مع الخصم (كرة القدم، كرة السلة) وغيرها. |

| ت | الفقرات |
|---|---|
| | ج. تشترك بالأنشطة الفردية (كرة المضرب، السباحة) وغيرها. |
| 26 | إذا دعيت لمشاهدة أحدى الأفلام في دور السينما فإنك:-<br>أ. تفض مشاهدة أفلام الحركة القتال الأعزل والمعارك الحربي.<br>ب. تفضل مشاهدة أفلام الرعب.<br>ج. تفضل مشاهدة الأفلام العاطفية. |
| 27 | إذا تخلف زميلٌ لك عن الحضور لموعد محدد مسبقاً فإنك:-<br>أ. تشتمه لعدم الحضور.<br>ب. تعاتبه بشدة مهما كان السبب.<br>ج. تسامحه دون معرفة السبب. |
| 28 | وأنت تسير بالكلية ألقى التحية شخصاً سبق أن اتهمك بتهمة ما فإنك:-<br>أ. لا ترد عليه.<br>ب. تتجنبه إثناء المشي.<br>ج. تسامحه وترد السلام. |
| 29 | إذا صرخ بك والدك نتيجة تقصير لعمل قمت به فإنك:-<br>أ. تتمرد على ضد كل ما يقوا.<br>ب. لا تتعامل معه مستقبلا.<br>ج. تتقبل الموقف ساكت. |
| 30 | عندما تنتابك نوبات غضب لسبب ما فإنك:-<br>أ. تحطم الأشياء من حولك.<br>ب. تضرب المنضدة بيدك.<br>ج. تسأل نفسك عن السبب. |
| 31 | إذا شاهدت شخصاً ملطخ بالدماء ملقى في الشارع فإنك:-<br>أ. تدقق النظر لمعرفة سبب تلطخه بالدماء.<br>ب. لا تتأثر برؤية الدماء.<br>ج. تتركه وتذهب لأنك تكره رؤية الدماء. |
| 32 | إذا منعك حرس الكلية من دخول الكلية لمخالفتك القوانين الجامعية فإنك:- |

| ت | الفقرات |
|---|---|
| | أ. تصرخ عليهم وتدخل عنوةً.<br>ب. تعترض على كلامهم ضاحكاً.<br>ج. تعتذر منهم وتوعدهم بعدم المخالفة. |
| 33 | إذا قدم احد التدريسين الذي بينك وبينه خصومة نصيحة أو توجيهاً ما فإنك:-<br>أ. تشعره بالغضب والامتعاض منه.<br>ب. تهمل النصيحة رغم أهميتها.<br>ج. تتقبل النصيحة. |
| 34 | إذا خاطبك احد التدريسين بقسوة وشدة بسبب واجب دراسي لم تنجزه بشكل صحيح:-<br>أ. تلجاء للتمرد ولا تحضر محاضرة التدريسي.<br>ب. تدعوا زملاؤك للمطالبة بتغيير التدريسي.<br>ج. تتقبل كلامه وأنت راضٍ. |
| 35 | إذا فقدت الأمل في تحقيق اهداف تصبو إليها فإنك:-<br>أ. تراودك رغبة بالانتحار.<br>ب. تسعى لإيذاء نفسك جسدياً<br>ج. تضع أهداف ممكنة التحقيق. |
| 36 | إذا جاء إليك شخص سبق أن كانت لديه مشكلة معك يحمل بيده عصا للمشاجرة فإنك:-<br>أ. تأخذ العصا وتضربه بها.<br>ب. تأخذ العصا وتكسرها.<br>ج. تخبره بأنك سوف تتصل بالشرطة. |
| 37 | إذا كنت مع زملاؤك في النادي الطلابي ودخلت طلبة ترتدي ملابس خليعة فإنك:-<br>أ. تسمعها كلمات مشينة.<br>ب. تتحرش بها كلامياً.<br>ج. لا يعنيك ما ترتدي لأنها حرية شخصية. |
| 38 | إذا اختلف مجموعة من زملاؤك في موقف اجتماعي فإنك:-<br>أ. توحي بآراء كي تعمق الخلاف بينهم. |

| ت | الفقرات |
|---|---|
| | ب. توحي بآراء تكون متحيزة.<br>ج. توحي بآراء موضوعية. |
| 39 | إذا تمرد زملاؤك الطلبة عن الدوام الرسمي بحجة تدهور الوضع الأمني فإنك:-<br>أ. تشاركهم بعدم الدوام.<br>ب. تساند الفكرة دون الاشتراك معهم.<br>ج. تلتزم بالدوام. |
| 40 | لو رأيت أحدا يضرب حيواناً بقسوة فإنك:-<br>أ. تستمتع بمشاهدة المنظر.<br>ب. لا تنزعج من رؤية المنظر.<br>ج. تنزعج من رؤية المنظر. |
| 41 | لكي لا يعتقد الآخرون بأنك ضعيف وساذج فإنك:-<br>أ. تستخدم القوة والشدة في التعامل معهم.<br>ب. تحسسهم بأنك تمتلك القوة والشدة.<br>ج. تستخدم الحكمة في التعامل معهم. |
| 42 | إذا اختلفت النقاش مع زميلٌ لك حول موضوع ما فإنك:-<br>أ. تفرض رأيك بالمهاترات الكلامية.<br>ب. لا تصغي لما يقول.<br>ج. تحترم رأيه بدون تعليق. |
| 43 | إذا خاصمك احد الزملاء وطلب منك عدم التكلم معه مستقبلاً فإنك:-<br>أ. تطلق شائعات ضده.<br>ب. تخبره بعدم رغبتك بالكلام معه.<br>ج. تحترم وجهة نظره. |
| 44 | إذا وجهت جماعة عشائرية أو أفرادها بإعمال تحرض على العنف وأنت من هذه الجماعة فإنك<br>أ. تشترك مع الجماعة بكل الأحوال.<br>ب. تشترك إذا شعرت بالخطر.<br>ج. لا تشترك مع الجماعة. |

| ت | الفقرات |
|---|---|
| 45 | إذا كنت تحت ضغط نفسي شديد فإنك:-<br>أ. تتمنى لو تستطيع تدمير كل شيء من حولك.<br>ب. تتملكك نوايا سيئة تجاه الآخرين.<br>ج. تشعر بان الآخرين غير متعاونين معك. |
| 46 | إذا كان عالمك فيه عنف فإنك:-<br>أ. تحب العنف، لأن عالمك عنيف.<br>ب. لا تحب العنف، ولكن أن ضربك أحد ستضربه.<br>ج. تكره العنف نهائياً. |
| 47 | إذا لم تستوعب محاضرة يلقيها التدريسي فإنك:-<br>أ. تتكلم مع زملائك متعمداً للتشويش على المحاضرة.<br>ب. تشغل نغمات الموبيل لجذب انتباه الزملاء بعيد عن المحاضرة.<br>ج. تحاول أن تركز أكثر من المعتاد. |
| 48 | إذا طلب رائيك بالإفراد الذين يرسمون رسوم على أجسامهم (وشم) فإنك:-<br>أ. مع الأفراد الذين يرسموه على مناطق الجسم الخارجي.<br>ب. مع الأفراد الذين يرسموه على مناطق الجسم الداخليه.<br>ج. مع الأفراد الذين لا يفضلون رسمه. |
| 49 | إذا حدثت الجامعة المناهج الدراسية بموضوعات جديدة مطولة فإنك:-<br>أ. تحتج ضد التحديث.<br>ب. تحرض زملائك على الاعتراض.<br>ج. تقبل المناهج الجديدة. |
| 50 | إذا كنت مع صديق بنزهة ودخل زميلك بشجار مع شخص فإنك:-<br>أ. تقاتل من اجل زميلك.<br>ب. تحاول إيقاف الشخص الأخر من ضرب زميلك.<br>ج. تتصل بالآخرين للمساعدة. |
| 51 | إذا ما أحسست بان الآخرين أفضل منك فإنك:-<br>أ. تشعر بوجود شيء يدفعك للشجار معهم. |

| ت | الفقرات |
|---|---|
| | ب. تخطط للاعتداء عليهم.<br>ج. لا تفكر بضغينة ضدهم. |
| 52 | إذا كان لديك امتحان ولم تكن مستعد له ورفض التدريسي تأجيله فإنك:-<br>أ. تصرخ بوجه التدريسي معترضاً.<br>ب. تدعوا زملائك لعدم الامتحان.<br>ج. تدخل الامتحان مهما كانت النتيجة. |
| 53 | إذا اشترك زملاؤك بأحد الأنشطة ولم يدعوك لها فإنك:-<br>أ. تنظر لهم بسخرية ولا تتعامل معهم مستقبلاً.<br>ب. تخاصمهم ولا تتكلم معهم.<br>ج. تشارك غيرهم بالنشاطات. |
| 54 | إذا كنت بأحد الاماكن وحدثت معارك بالأسلحة الخفيفة فإنك:-<br>أ. لا ترتبك وتشاهدها للنهاية.<br>ب. تشاهد جزء منها وتذهب.<br>ج. تذهب عن المكان بعيد. |
| 55 | إذا زاحمك احد الأشخاص جسدياً في زحمة دخول الكلية فإنك:-<br>أ. تشتمه.<br>ب. تتكلم معه معترضا.<br>ج. تتجاهله. |
| 56 | إذا رشح احد زملائك لتمثيل الصف وأنت ترفض هذا الشخص فإنك:-<br>أ. ترسمه كاريكاتيريا على السبورة.<br>ب. تعترض على ترشيحه لأنك تكره.<br>ج. توافق على اختيار الأغلبية. |

## مقياس تحقيق الهوية (Identity Achievement scale).

مقياس تطور الهوية للمراهقين الذي اعده الدكتور جاجان جمعة محمد في أطروحته للدكتوراه عام (1995) والذي طبقه على المراهقين في بغداد ونينوى والبصرة في العام الدراسي (1994-1995م) والذي يتكون من (53) فقرة موزعة

على سبعة مجالات هي: (المهنة والتخصص، الدين، السياسة، الجنس والدور الجنسي، الصداقة، الأسرة، فلسفة أسلوب الحياة). وأمام كل فقرة ثلاثة بدائل للإجابة هي: (موافق، موافق الى حد ما، غير موافق). وقد تحقق مُعد المقياس من مؤشرات الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية فبلغ معامل الثبات (0.861) وطريقة إعادة الاختبار فبلغ معامل الثبات عنده(0.81). وتحقق من صدقه من خلال تحديد الصدق الظاهري والمنطقي والصدق المرتبط بمحك وصدق البناء

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | التعديلات |
|---|---|---|---|---|
| 1 | اريد ان اعرف معلومات اكثر عن المهن المختلفة | | | |
| 2 | ارفض قبول أي سبب يدعوني إلى تغيير اهتمامي | | | |
| 3 | اسعى إلى تحقيق اهداف مهنية سبق وان حددتها | | | |
| 4 | امل في تحقيق اهداف مهنية من خلال دراستي | | | |
| 5 | استمراري في الدراسة مبني على الحاح اسرتي | | | |
| 6 | اشعر بالانزعاج من نصائح الوالدين بشأن الدراسة | | | |
| 7 | لست متأكداً من المهنة التي اريدها | | | |
| 8 | تحيرني حقيقة خلق الانسان | | | |
| 9 | افكر في الامور الدينية التي أتعلمها | | | |
| 10 | افكر في اهمية العبادة والصلاة | | | |
| 11 | احتار بشأن بعض المسائل الاخلاقية | | | |
| 12 | يراودني الشك في بعض الامور الدينية | | | |
| 13 | أتأمل صفات الله سبحانه وتعالى وأثاره | | | |
| 14 | أفكر في الموت وعذاب الاخرة | | | |
| 15 | التزم بالقيم والمعايير الدينية | | | |
| 16 | أتابع الامور المتعلقة بتحرر الانسان | | | |
| 17 | التزم بالانظمة والقوانين السائدة في المجتمع | | | |
| 18 | لا يهمني معرفة كيف تسن القوانين | | | |

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | التعديلات |
|---|---|---|---|---|
| 19 | لا أهتم بمتابعة البرامج والتقارير السياسية | | | |
| 20 | من حقي ان اشترك اشتراكاً حراً في حياة المجتمع الثقافي | | | |
| 21 | لا أشارك زملائي في مناقشة الامور السياسية | | | |
| 22 | من حقي ان اعبر عن رأيي بحرية | | | |
| 23 | اهتمامي بمظهري الشخصي يأخذ وقتاً مني | | | |
| 24 | لا اشعر بميل نحو افراد الجنس الاخر | | | |
| 25 | ارغب في استخدام مواد الزينة لأظهار شخصيتي | | | |
| 26 | ارغب في الحصول على المصادر التي تتحدث عن الجنس | | | |
| 27 | اهتمامي بالجنس الاخر يجعلني أشعر بالسعادة | | | |
| 28 | أتردد في اللقاء بأصدقاء من الجنس الاخر | | | |
| 29 | أفكر في مواصفات شريك الحياة | | | |
| 30 | يهمني الحصول على المهنة التي تتلائم وجنسي | | | |
| 31 | أفكر في اقامة علاقة مع الجنس الاخر | | | |
| 32 | يصعب عليّ الاختيار بدون مشورة افراد الاسرة | | | |
| 33 | يعاملني والدي أو احدهما كما لو كنت طفلاً | | | |
| 34 | يضايقني عدم الاخذ برأيي في الامور المتعلقة بالاسرة | | | |
| 35 | أشعر أنه لا صوت لي في قرارات الاسرة | | | |
| 36 | اعتمد على نفسي في اتخاذ قراراتي | | | |
| 37 | اتجنب القيام بالاعمال التي لا تحظ بموافقة والدّي | | | |
| 38 | اقوم عادة بشراء الكثير من حاجاتي بنفسي | | | |
| 39 | اخرج مع اصدقائي (صديقاتي) حتى إذا عارض اهلي | | | |

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | التعديلات |
|---|---|---|---|---|
| 40 | احذر من الاخرين لانهم يحاولون استغلالي | | | |
| 41 | لدّي من يشاركني مشاعري من الاصدقاء | | | |
| 42 | ارى ان وجود الاصدقاء شيء ضروري في حياتي | | | |
| 43 | اجد صعوبة في الحصول على صديق أثق به | | | |
| 44 | أشعر أن الصديق الحقيقي هو من يقف إلى جانبي | | | |
| 45 | اجد صعوبة في التمسك برأيي إذا ما اختلف أصدقائي معي | | | |
| 46 | لا اندم على قرار اتخذته في السابق | | | |
| 47 | اخطط للمستقبل واعمل من اجل تحقيقه | | | |
| 48 | اقوم بالتخطيط لعملي قبل البدء به | | | |
| 49 | لا اهتم بمسألة تنظيم الوقت | | | |
| 50 | اتمسك برأيي وأدافع عنه دون حرج | | | |
| 51 | يبدو المستقبل بالنسبة لي شيئا مهماً | | | |
| 52 | حياتي ملكي وعليّ ان اتخذ قراراتي بنفسي | | | |
| 53 | لا اضحي بالمتع الانية من اجل المستقبل | | | |

**مقياس جودة الحياة للطلبة:**

بني مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة من قبل منسي وكاظم (2006)، ويتكون من 60 فقرة، وأمام كل فقرة مقياس تقدير خماسي (أبداً، قليلاً جداً، إلى حد ما، كثيراً، كثيراً جداً)، تتوزع فقرات المقياس على ستة أبعاد (جودة الصحة العامة، وجودة الحياة الأسرية والاجتماعية، وجودة التعليم والدراسة، وجودة العواطف، وجودة الصحة النفسية، وجودة شغل الوقت وإدارته) بشكل متساوٍ، بواقع 10 فقرات في كل بُعد (5 فقرات موجبة، و5 فقرات سالبة)، أعطيت الفقرات الموجبة الدرجات (1، 2، 3، 4، 5)، في حين أعطي عكس الميزان السابق للفقرات السالبة. تتوافر في المقياس المؤشرات السيكومترية المطلوبة، الصدق، والثبات،

والاتســـــاق الداخلي،والتمييز، والمعايير). ففي مجال الصدق تم التحقق من صدق المحتوى (المحكمين)، والصدق المرتبط بمحك (علاقة جودة الحياة بالدخل الشهري للأسرة). وفي مجال الثبات تراوح معامل ألفا-كرونباخ للمحاور الستة بين 0.62-0.85 بوسيط قدره 0.75، وبلغ للمقياس ككل 0.91، وعلى أساس ذلك بلغ الخطأ المعياري للقيـاس7.44 ، ومعاملات الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالمجموع الكلي للمحور الذي تنمي إليه، ومصفوفة الارتباطات بين محاور المقياس الستة). ومعاملات التمييز للمفردات (اختبار "ت" بين أعلى وأدنى 27(%، وبالنسبة للمعايير، فقد تم اشتقاق المثينات كمعايير للدرجات الخام لكل محور من محاور المقياس

ما درجة شعورك بالجوانب الآتية؟

| م | الأسئلة | أبداً | قليل جداً | إلى حد ما | كثيراً | كثيراً جداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | لدي إحساس بالحيوية والنشاط. | | | | | |
| 2 | اشعر ببعض الآلام في جسمي. | | | | | |
| 3 | اضطر لقضاء بعض الوقت في السرير مسترخياً. | | | | | |
| 4 | تتكرر إصابتي بنزلة برد. | | | | | |
| 5 | لا اشعر بالغثيان. | | | | | |
| 6 | اشعر بالانزعاج نتيجة التأثيرات الجانبية للدواء الذي أتناوله. | | | | | |
| 7 | أنام جيداً. | | | | | |
| 8 | أعاني من ضعف في الرؤية. | | | | | |
| 9 | نادراً ما أصاب بالأمراض. | | | | | |
| 10 | كثرة إصابتي بالأمراض تمثل عبئ كبير على أسرتي. | | | | | |
| 11 | اشعر بأنني قريب جدا من صديقي الذي | | | | | |

| م | الأسئلة | أبداً | قليل جداً | إلى حد ما | كثيراً | كثيراً جداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | يقدم لي الدعم الرئيسي. | | | | | |
| 12 | اشعر بالتباعد بيني وبين والديّ. | | | | | |
| 13 | احصل على دعم عاطفي من أسرتي. | | | | | |
| 14 | أجد صعوبة في التعامل مع الآخرين. | | | | | |
| 15 | أشعر بأن والديّ راضيان عني. | | | | | |
| 16 | لديّ أصدقاء مخلصين. | | | | | |
| 17 | علاقاتي بزملائي رديئة للغاية. | | | | | |
| 18 | لا احصل على دعم من أصدقائي وجيراني. | | | | | |
| 19 | اشعر بالفخر لانتمائي لأسرتي. | | | | | |
| 20 | لا أجد من أثق فيه من أفراد أسرتي. | | | | | |
| 21 | اخترت التخصص الدراسي الذي أحبه. | | | | | |
| 22 | بعض المقررات الدراسية غير مناسبة لقدراتي. | | | | | |
| 23 | اشعر بأنني أحصل على دعم أكاديمي من أساتذتي. | | | | | |
| 24 | لديّ إحساس بأنني لم استفد شيء من تخصصي. | | | | | |
| 25 | الأساتذة يرحبون بي ويجيبوني عن تساؤلاتي. | | | | | |
| 26 | الأنشطة الطلابية بالجامعة مضيعة للوقت. | | | | | |
| 27 | أنا فخور باختياري للتخصص الذي يناسبني في الجامعة | | | | | |
| 28 | اشعر بان دراستي الجامعية لن تحقق | | | | | |

| م | الأسئلة | أبداً | قليل جداً | إلى حد ما | كثيراً | كثيراً جداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | طموحاتي المهنية. | | | | | |
| 29 | اشعر بان الدراسة بالجامعة مفيدة للغاية. | | | | | |
| 30 | أجد صعوبة في الحصول على استشارة علمية من المرشد الأكاديمي. | | | | | |
| 31 | أنا فخور بهدوء أعصابي. | | | | | |
| 32 | أشعر بالحزن بدون سبب واضح. | | | | | |
| 33 | أواجه مواقف الحياة بقوة إرادة وهدوء أعصاب. | | | | | |
| 34 | أشعر بأنني عصبي. | | | | | |
| 35 | لا أخاف من المستقبل. | | | | | |
| 36 | أقلق من الموت. | | | | | |
| 37 | من الصعب استثارتي انفعالياً. | | | | | |
| 38 | أقلق لتدهور حالتي. | | | | | |
| 39 | أمتلك القدرة على اتخاذ أي قرار. | | | | | |
| 40 | اشعر بالوحدة النفسية. | | | | | |
| 41 | اشعر بأنني متزن انفعالياً. | | | | | |
| 42 | أنا عصبي جداً. | | | | | |
| 43 | استطيع ضبط انفعالاتي. | | | | | |
| 44 | اشعر بالاكتئاب. | | | | | |
| 45 | اشعر بأنني محبوب من الجميع. | | | | | |
| 46 | أنا لست شخصا سعيداً. | | | | | |
| 47 | اشعر بالأمن. | | | | | |
| 48 | روحي المعنوية منخفضة. | | | | | |
| 49 | استطيع الاسترخاء بدون مشكلات. | | | | | |

| م | الأسئلة | أبداً | قليل جداً | إلى حد ما | كثيراً | كثيراً جداً |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | اشعر بالقلق. | | | | | |
| 51 | استمتع بمزاولة الأنشطة الجامعية في أوقات فراغي. | | | | | |
| 52 | ليس لدي وقت فراغ، فكل وقتي ينقضي في الاستذكار. | | | | | |
| 53 | أقوم بعمل واحد في وقت واحد فقط. | | | | | |
| 54 | أتناول وجبات الطعام بسرعة كبيرة. | | | | | |
| 55 | أهتم بتوفير وقت للنشاطات الاجتماعية. | | | | | |
| 56 | تنظيم وقت الدراسة والاستذكار صعب للغاية. | | | | | |
| 57 | لدي الوقت الكافي لاستذكار محاضراتي. | | | | | |
| 58 | ليس لدي وقت للترويح عن النفس. | | | | | |
| 59 | انجز المهام التي أقوم بها في الوقت المحدد. | | | | | |
| 60 | لا يوجد لديّ برنامج منتظم لتناول الوجبات الغذائية. | | | | | |

**اختبار تحديد القضايا (Defining Issues Test) لقياس مستوى الأحكام الخلقية.**

ويرمز اليه اختصار (D. I. T.) الذي طوره جميس رست (J. Rest, 1972)

والمقياس مكون من ثلاث قصص هي (هانز والدواء، السجين الهارب، الجريدة) تمثل كل قصة فيها مشكلة خلقية معينة يبدي الطالب استجابته إذ تمثل هذه الاستجابة حكماً خلقياً لهذه المشكلة، وقد قام العكيدي (1990) بتعريب الاداة وتكييفها للبيئة العراقية.

يتكون اختبار تحديد القضايا من ست قصص افتراضية، ثلاث منها مستمدة من اطروحة كولبرك (Kohlberg,1958) وهي قصة هاينز والدواء، السجين الهارب، معضلة الطبيب، وثلاث قصص أخرى مستلة من أطروحة لوكوود(Lookwood,1970) وهي الطلبة، السيد وبستر، الجريدة. وقد اختيرت هذه المعضلات على وفق ما يشير (ريست) لكونها قصيرة، وأظهرت تلقائية استجابة الأفراد لها.

ويتكون الاختبار من صورتين، الأولى وهي الصورة الكاملة تتألف من القصص الست كلها، أما الصورة الثانية فتتكون من ثلاث قصص حسب وتضم قصة (هاينز والدواء، السجين الهارب، الجريدة). وبما أن كلتا الصورتين تؤدي الغرض نفسه، وأن هناك ارتباطاً عالياً يبلغ (0.93) بين الصورتين (Rest,1986) تتضمن كل قصة في هذا الاختبار مأزقاً معيناً، أو تتكون من تعارض قيمتين، فعلى سبيل المثال تعرض في كل قصة معضلة، فقصة هاينز والدواء تعرض معضلة ناجمة عن صعوبة الاختيار بين الحفاظ على حياة الانسان والحفاظ على حقوق الآخرين وممتلكاتهم (Marten & Others,1977: P.461). وفي نهاية كل قصة هناك ثلاثة اختيارات ويطلب من المستجيب أن يؤشر على أحد هذه الاختيارات كما لو كان هو الشخصية الرئيسة فيها لتقرير ما ينبغي عليه عمله، أي يؤشر واحداً من اختيارات ثلاثة، الأول ما يجب أن تقوم به شخصية القصة والثاني محايد، أما الثالث فيعارض عمل شخصية القصة. وبعد أن يؤشر المستجيب على أحد هذه البدائل ينتقل الى تقدير أهمية (12) فقرة أو قضية على مقياس ليكرت المكون من خمسة أوزان (عظيم الأهمية، كثير الأهمية، بعض الأهمية، قليل الأهمية، غير مهم)، ثم يرتب أهم أربع قضايا على نحو متسلسل من حيث أهميتها لديه (الأكثر أهمية بالدرجة الأولى والثانية والثالثة والرابعة).

وتمثل فقرات الاختبار مراحل النمو الخلقي في نموذج كولبرك (2، 3، 4، 5أ، 5ب، 6) ولا وجود للمرحلة الأولى في هذا الاختبار والسبب في ذلك كما يرى ريست أن العمر المحدد للاجابة على الاختبار (12ــ13) سنة فما فوق (الشيخ،

1985: ص150). وفيما يأتي أنموذج لعدد من فقرات الاختبار من القصة الأولى، إذ يطلب من المستجيب أن يفكر في القضايا الآتية ويتأملها:

1.هل أن سلوان مستعد للمخاطرة بأن يطلق عليه الرصاص في أثناء السرقة أو أن يزج به في السجن من أجل دواء قد ينفع ؟

تمثل هذه الفقرة المرحلة الثانية ((إذ يكون الفعل صحيحاً عندما يحقق شيئاً جيداً للقائم به)).

2.أليس من الطبيعي لزوج يحب زوجته أن يهتم بها كثيراً الى درجة أن يسرق دواء من أجل انقاذها ؟

تمثل هذه الفقرة المرحلة الثالثة ((التي يتضح فيها أخذ الدور الذي يعني وجود تفكير متبادل بين الذات والشخص الآخر)). اذ أن هذه المرحلة تمثل مفهوم التعاون المتوازن المستقر الدائم على أساس الصداقة والعلاقات الشخصية.

3.هل ينبغي علينا أن نلتزم بقوانين المجتمع ؟

تمثل هذه الفقرة المرحلة الرابعة ((إذ لا يوجد أي اعتبار شخصي أو ظروف شخصية بإمكانها ابطال القانون الذي يعد الحارس الأمين لأية قيمة مثل قيمة الحياة والملكية..)).

4.ما القيم التي يجب أن تشكل الأساس الذي يحكم تصرفات الناس تجاه بعضهم ؟

تمثل هذه الفقرة المرحلة السادسة ((إذ تبرز الأحكام الخلقية بمباديء التعاون المثالي.. والنظر الى قيمة حياة الانسان على أنها أعلى مبدأ مع ادراك وجود قيم أخرى. ويضع الفرد أحكامه انطلاقاً من هذه المباديء))(فتوحي، 1994: ص111 ؛ Rest, 1979: P.25-30).

لقد اعتمدت الباحثة ترجمة العكيدي للاختبار، إذ عرضه على متخصصين قبل تطبيقه وبصورته القصيرة (العكيدي، 1990: ص75).

مؤشرات اختبار تحديد القضايا:

يحتوي الاختبار على مجموعة مؤشرات لتحديد درجات المستجيبين ومستويات النمو الخلقي لهم وهي كما يأتي:

1 ـ مؤشر(P) ويمثل مستوى أخلاقية المبادئ ويتكون من حاصل جمع فقرات المراحل (5أ، 5ب، 6) في مراحل النمو الخلقي في نظرية كولبرك (مستوى ما بعد العرف الاجتماعي).

2 ـ درجة(A) يمثل جانباً انتقالياً بين مستوى العرف الاجتماعي (المرحلتان الثالثة والرابعة) ومستوى ما بعد العرف الاجتماعي(المرحلتان الخامسة والسادسة).

3 ـ درجة(M) ويمثل اختيار الفرد العبارات الطنانة عديمة المعنى والمستجيب الذي يحصل على (4) درجات فما فوق تلغى استمارته في الاختبار (الصورة القصيرة).

4 ـ مؤشر(D) ويتعلق هذا المؤشر بالتطور الكلي للحكم الخلقي وخاصة التغيرات التي تحدث في المراحل الخلقية الدنيا باتجاه المراحل العليا ويعتمد هذا المؤشر على اوزان تقدير اهمية فقرات الاختبار وهو مشابه الى حد ما لدرجة النضج الخلقي(MMS) عند كولبرك وقد وضع ديفنشن برنامجاً حاسوبياً خاصاً لاستخراج درجة هذا المؤشر(Rest,1980:p.252).

اختبار تحديد القضايا (D.I.T)

يهدف هذا الاختبار الى معرفة كيفية تفكير الناس بشأن المشاكل والقضايا الاجتماعية ولما كان للافراد آراء مختلفة في القضايا الاجتماعية فالباحثة ترغب في معرفة رايك في عدد من القصص التي تمثل كل واحدة منها قضية اجتماعية تحتوي على مشكلة ومما يجدر ذكره أن البيانات لن تستخدم الا لاغراض البحث فقط ولن يطلع عليها احد. فيما يلي مثال لنمط القصص التي يحويها الاستبيان وطريقة الاجابة عن الاسئلة المتعلقة بها:

(محمود رجل متزوج وله طفلان صغيران ودخله متوسط يفكر محمود ان يشتري سيارة لاستخدامها في ذهابه وايابه للعمل والتسوق وللقيام برحلات اثناء العطل علماً بان لا احد من افراد اسرته يمتلك سيارة).

هناك عدد من الاسئلة تدور في ذهن محمود يجب اخذها بعين الاعتبار قبل شراء السيارة، لو كنت مكان محمود فما هي اهمية كل سؤال من الاسئلة التالية في اتخاذ محمود للقرار المتعلق بشراء السيارة؟ لاحظ بان الاستبيان يتكون من ثلاثة اجزاء (فروع) يطلب من المستجيب ان يجيب على الفقرات والاسئلة الواردة في تلك الاجزاء.

أ- هل يجب على محمود ان يشتري السيارة؟ أشر على واحد من الاختيارات التالية بـ (نعم) أو (لا) أو (لا استطيع ان أقرر):

(*) يجب ان يشتري السيارة ... لا استطيع ان اقرر ... يجب ان لا يشتري السيارة...

ب- قدر اهمية كل سؤال من الاسئلة التالية فيما يتعلق بشراء محمود للسيارة.

| الاسئلة | عديم الاهمية | كبير الاهمية | بعض الاهمية | قليل الاهمية | غير مهم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1- هل الشركة التي سيتم شراء السيارة منها هي اقرب شركة من نزلاء سكن محمود؟ (لاحظ أن تقدير محمود لهذا السؤال هو عديم الاهمية بمعنى ان مكان تواجد الشركة ليس بذي اهمية في اتخاذ محمود لقرار الشراء). | | | | | ✓ |
| 2- هل شراء سيارة مستعملة سيكون اكثر اقتصادية من شراء سيارة جديدة؟ (لاحظ أن هذا السؤال يتمتع بدرجة عظيمة من الاهمية في اتخاذ محمود قرار شراء السيارة). | ✓ | | | | |
| 3- هل لون السيارة أخضر، علماً أن هذا اللون المفضل لدى محمود؟ | | | ✓ | | |

| الاسئلة | عظيم الاهمية | كبير الاهمية | بعض الاهمية | قليل الاهمية | غير مهم |
|---|---|---|---|---|---|
| 4- هل ستكون سعة المحرك بالانج المكعب 600؟ (لاحظ اذا لم تكن متأكداً من فهم عبارة سعة الموتور بالانج المكعب عند ذلك ضع اشارة (✓) في الخانة الاخيرة، خانة عديم الاهمية). | | | | | ✓ |
| 5- هل السيارة الواسعة (ستيشن) افضل من السيارة الصغيرة؟ (لاحظ أن هذا السؤال يتمتع بأهمية عظيمة عند شراء السيارة). | ✓ | | | | |
| 6- هل الصندوق الامامي متباين؟ (لاحظ اذا كانت العبارة غير مفهومة ضع اشارة (✓) في الخانة الاخيرة، خانة عديم الاهمية). | | | | | ✓ |

ج- ارجع الى الاسئلة السابقة في الجزء (ب) ورتب أربعاً من تلك الاسئلة حسب تقديرك لاهميتها وفقاً للترتيب المبين في ادناه اذ يجب ان تختار السؤال الاكثر اهمية من بين هذه الاسئلة، ثم اكتب رقم هذا السؤال في حقل (السؤال الاكثر اهمية) ثم اختر السؤال الذي تعتقد انه يقع في المرتبة الثانية من حيث الاهمية، وضع رقم هذا السؤال في حقل (سؤال في المرتبة الثانية من حيث الاهمية)، ثم اختر السؤال الذي تعتقد انه يقع في المرتبة الثالثة من حيث الاهمية وضع رقم هذا السؤال في حقل (سؤال في المرتبة الثالثة من حيث الاهمية)، ثم اختر السؤال الذي تعتقد انه يقع في المرتبة الرابعة من حيث الاهمية وضع رقم هذا السؤال في حقل (سؤال في المرتبة الرابعة من حيث الاهمية).

لاحظ: أن اهم الاسئلة سيكون من الاسئلة التي قدرت بذات اهمية عظيمة وفي هذا المثال فان الاسئلة ذات الارقام (2 و 5) هي اهم الاسئلة وسيقوم الفرد باختيار احد هذين السؤالين ليعتبره السؤال الاكثر اهمية ثم يضع السؤال الآخر في المرتبة الثانية من حيث الاهمية، وبعد ذلك يختار السؤال الذي يليه بالاهمية وهو السؤال رقم (3) ويضعه في المرتبة الثالثة في الاهمية ثم يختار احد الاسئلة الباقية الذي يعتقد انه اهمها ليضعه في المرتبة الرابعة في الاهمية.

| السؤال الاكثر اهمية بالدرجة الاولى | السؤال الاكثر اهمية بالدرجة الثانية | السؤال الاكثر اهمية بالدرجة الثالثة | السؤال الاكثر اهمية بالدرجة الرابعة |
|---|---|---|---|
| 5 | 2 | 3 | 1 |

**القصة الاولى**

كانت امراة تعاني من مرض سرطاني وكان هناك دواء واحد اعتقد الاطباء انه ربما ينقذ حياتها وهو نوع من الراديوم اكتشفه احد الصيادلة في المدينة التي تعيش فيها هذه السيدة. وكانت تكلفة تحضير كمية صغيرة من هذا الدواء تساوي (25000) دينار في حين يطلب الصيدلي (50000) دينار ثمناً لها عند البيع. ذهب زوج السيدة المريضة ويدعى السيد (سلوان) إلى كل معارفه لاقتراض المال، الا انه لم يحصل الا على (25000) دينار وهي نصف قيمة الدواء وقد اخبر السيد سلوان الصيدلي ان زوجته على وشك الموت وطلب منه ان يبيعه الدواء بسعر ارخص من السابق أو ان بدفع له ثمن الدواء المتبقي فيما بعد، ولكن الصيدلي رفض قائلا: انه صاحب الاختراع وانه يريد تحقيق ارباح من هذا الدواء، لذلك اصبح الزوج يائساً وبدأ يفكر في السطو على الصيدلية ليلا ليسرق الدواء لانقاذ حياة زوجته.

أ. هل يجوز للزوج ان يسرق الدواء ؟ أشر على واحد من الاختيارات الاتية:

(*) يجب ان يسرقه .... (*) لا استطيع ان اقرر .... (*) يجب ان لا يسرقه...

ب. قدّر اهمية كل سؤال من الاسئلة الاتية وحسب المقاييس المبينة في الجدول الاتي:

| ت | الفقرات | الأهمية | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | غير مهم | قليل الأهمية | بعض الأهمية | كثير الأهمية | عظيم |
| 1 | هل ينبغي علينا ان نلتزم بقوانين المجتمع؟ | | | | | |
| 2 | أليس من الطبيعي لزوج يحب زوجته ان يهتم بها كثيراً إلى درجة ان يسرق دواءً من اجل انقاذها؟ | | | | | |
| 3 | هل ان (سلوان) مستعد ان يطلق عليه الرصاص اثناء السرقة، أو ان يزج به في السجن من اجل دواء قد ينفع؟ | | | | | |
| 4 | هل ان (سلوان) مصارع محترف أو ان له صلة بالمصارعين المحترفين؟ | | | | | |
| 5 | هل (سلوان) يقوم بالسرقة من اجل نفسه، أو ان يفعل ذلك كلياً لمساعدة شخص أخر؟ | | | | | |
| 6 | هل علينا ان نحترم حقوق الصيدلي في استغلال ما يخترعه؟ | | | | | |
| 7 | هل ان جوهر الحياة اكثر أهمية من تحديد موعد الموت من الناحية الاجتماعية والفردية؟ | | | | | |

| ت | الفقرات | الأهمية | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | غير مهم | قليل الأهمية | بعض الأهمية | كثير الأهمية | عظيم |
| 8 | ما القيم التي يجب ان تشكل الاساس في الحكم على تصرفات الناس تجاه بعضهم البعض. | | | | | |
| 9 | هل يسمح للصيدلي ان يحتمي بقانون لا قيمة له لا يحمي سوى الأغنياء؟ | | | | | |
| 10 | هل يقف القانون مانعاً في هذه الحالة في طريق ابسط المتطلبات الأساسية لأي فرد في المجتمع؟ | | | | | |
| 11 | هل يستحق الصيدلي ان يُسرَق لأنه جشع وقاسي؟ | | | | | |
| 12 | هل تسبب السرقة في مثل هذه الحالة خيراً عاماً لكل المجتمع أو لا؟ | | | | | |

جـ. اختر من بين الاسئلة المذكورة في اعلاه الاسئلة الاربعة الاكثر اهمية لك استناداً للفرع (ب) ورتبها وفقا للترتيب المبين في ادناه (يكتفي بذكر رقم السؤال):

- الاكثر اهمية بالدرجة الاولى....
- الاكثر اهمية بالدرجة الثالثة.....
- الاكثر اهمية بالدرجة الثانية....
- الاكثر اهمية بالدرجة الرابعة.....

## القصة الثانية

حكم على رجل بالسجن مدة عشر سنوات وبعد سنة استطاع الهرب من السجن، وانتقل إلى منطقة جديدة من البلاد واتخذ لنفسه اسم (عبدالله) وعمل بجد مدة ثماني سنوات ادّخر خلالها مالاً كافياً لتأسيس شركة خاصة به، وكان عادلاً مع زبائنه، ويعطي العاملين عنده اعلى الاجور، ويعطي معظم ارباحه الخاصة للاعمال الخيرية ايضاً. وفي احد الايام تعرفت عليه جارته القديمة السيدة (سناء) على انه الشخص الذي هرب من السجن من ثماني سنوات وان الشرطة ما زالت تبحث عنه.

أ. هل على السيدة (سناء) ان تبلغ الشرطة عن السيد (عبدالله) وتعيده إلى السجن؟ أشر على واحد من الاختيارات الاتية:

(*) يجب ان تبلغ عنه... (*) لا استطيع ان اقرر ... (*) يجب ان لا تبلغ عنه...

ب. قدّر اهمية كل سؤال من الاسئلة الاتية وحسب المقاييس المبينة في الجدول الاتي:

| ت | الفقرات | الأهمية | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | غير مهم | قليل الأهمية | بعض الأهمية | كثير الأهمية | عظيم |
| 1 | ألم يكن السيد (عبدالله) طيباً بما فيه الكفاية لمثل هذا الزمن الطويل ليثبت انه ليس بالرجل السيء؟ | | | | | |
| 2 | في كل مرة يهرب شخص من العقاب لجريمة اقترفها، الا يشجع ذلك الاخرين على اقتراف مزيد من الجرائم؟ | | | | | |

| ت | الفقرات | الأهمية | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | غير مهم | قليل الأهمية | بعض الأهمية | كثير الأهمية | عظيم |
| 3 | الا نكون افضل حالاً من غير سجون ولا اضطهاد من النظام القانوني؟ | | | | | |
| 4 | هل حقاً ان السيد (عبدالله) قد دفع دينه للمجتمع؟ | | | | | |
| 5 | هل يحبط المجتمع ما كان يتوقعه السيد (عبدالله) من انصاف له؟ | | | | | |
| 6 | ما الفوائد التي تكون عليها السجون بعيداً عن المجتمع وبخاصة لشخص جيد؟ | | | | | |
| 7 | كيف يمكن لأي شخص ان يكون بمثل هذه القسوة ليعيد السيد (عبدالله) إلى السجن؟ | | | | | |
| 8 | هل ان العدالة ان يقضي جميع السجناء مدة احكامهم كاملة أو اخلي سبيل السيد (عبدالله)؟ | | | | | |
| 9 | هل كانت السيدة (سناء) جارة السيد (عبدالله)؟ | | | | | |
| 10 | الا يكون من واجب المواطن الإبلاغ عن مجرم هارب بغض النظر عن الظروف؟ | | | | | |
| 11 | كيف يمكن تحقيق افضل خدمة لادارة الناس والمصلحة العامة؟ | | | | | |

| ت | الفقرات | الأهمية | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | غير مهم | قليل الأهمية | بعض الأهمية | كثير الأهمية | عظيم |
| 12 | هل ان الذهاب إلى السجن ينفع السيد (عبدالله) أو يحمي أي فرد من افراد المجتمع؟ | | | | | |

جـ. اختر من بين الاسئلة المذكورة في اعلاه الاسئلة الاربعة الاكثر اهمية لك استناداً للفرع (ب) ورتبها وفقا للترتيب المبين في ادناه (يكتفي بذكر رقم السؤال):

- الاكثر اهمية بالدرجة الاولى.... - الاكثر اهمية بالدرجة الثالثة.....
- الاكثر اهمية بالدرجة الثانية.... - الاكثر اهمية بالدرجة الرابعة.....

**القصة الثالثة**

فريد طالب في المرحلة الاخيرة من الثانوية، اراد ان يصدر نشرة جدارية اسبوعية للطلبة، كي يتمكن من التعبير عن الكثير من افكاره. فقد اراد الاحتجاج ضد بعض الاوامر المدرسية مثل امر منع الطلبة من اطالة الشعر. وعندما بدأ فريد بكتابة نشرته، طلب موافقة مديره الذي اعرب عن عدم ممانعته من صدور النشرة بشرط ان يعرض فريد كل مقالاته للحصول على الموافقة. وقد تقدم فريد بطلب نشر عدة مقالات قبلها المدير جميعها، فنشر فريد عدداً منها خلال الاسبوعين اللاحقين، الا ان المدير لم يتوقع ان النشرة ستلقى هذا الاهتمام، فقد كان الطلبة في منتهى الحماس لها، حتى بداوا بتنظيم احتجاجات ضد عدد من الاوامر المدرسية. وقد افترض الاباء الغاضبون على افكار فريد واتصلوا بالمدير هاتفياً طالبين منه ايقاف اصدار النشرة، لانها لم

تكن ذات روح وطنية، ونتيجةً للاثار المتصاعدة، امر المدير فريد في التوقف عن كتابة النشرة، واكد ان نشاطاته كانت سبباً في توقف العملية الدراسية.

أ. هل ينبغي على المدير ان يوقف النشرة؟ أشر على واحد من الاختيارات الاتية:

(*) يجب ان يوقفها ... (*) لا استطيع ان اقرر ... (*) يجب ان لا يوقفها ...

ب. قدّر اهمية كل سؤال من الاسئلة الاتية وحسب المقاييس المبينة في الجدول الاتي:

| ت | الفقرات | الأهمية | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | غير مهم | قليل الأهمية | بعض الأهمية | كثير الأهمية | عظيم |
| 1 | هل كان المدير اكثر مسؤولية تجاه الطلبة او تجاه الاباء؟ | | | | | |
| 2 | إذا كان المدير قد الزم نفسه بالسماح للنشرة بالصدور لوقت طويل، أم انه وافق على إصدار عدد واحد منها؟ | | | | | |
| 3 | هل يبدأ الطلبة باحتجاج اكبر لو ان المدير أوقف صدور عدد واحد من النشرة؟ | | | | | |
| 4 | هل يمتلك المدير الحق في إصدار الأوامر للطلبة تهدد مصلحة المدرسة؟ | | | | | |
| 5 | هل للمدير الحرية في الكلام والقول (كلا) في هذه الحالة؟ | | | | | |

| ت | الفقرات | الأهمية | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | غير مهم | قليل الأهمية | بعض الأهمية | كثير الأهمية | عظيم |
| 6 | إذا أوقف المدير النشرة، هل سيمنع الطلبة من المناقشة الكاملة للمشكلات المهمة؟ | | | | | |
| 7 | هل أن أمر المدير هذا يجعل (فريداً) يفقد الثقة به؟ | | | | | |
| 8 | هل كان (فريد) موالياً حقاً لمدرسته ووطنياً تجاه بلاده؟ | | | | | |
| 9 | ما تأثير ايقاف النشرة في تربية الطلبة في التفكير الناقد والاحكام المستقلة؟ | | | | | |
| 10 | هل كان (فريد) يتجاوز بشكل ما على حقوق الآخرين عندما ينشر أفكاره الخاصة؟ | | | | | |
| 11 | هل كان المدير متأثراً بعدد من الآباء الغاضبين في حين انه يعرف ما يدور في المدرسة بصورة افضل؟ | | | | | |
| 12 | هل كان (فريد) يستخدم النشرة لاثارة الكراهية والغضب؟ | | | | | |

جـ- اختر من بين الاسئلة المذكورة في اعلاه الاسئلة الاربعة الاكثر اهمية لك استناداً للفرع (ب) ورتبها وفقا للترتيب المبين في ادناه (يكتفي بذكر رقم السؤال):

- الاكثر اهمية بالدرجة الاولى.... - الاكثر اهمية بالدرجة الثالثة...
- الاكثر اهمية بالدرجة الثانية.... - الاكثر اهمية بالدرجة الرابعة....

## مقياس الأسلوب المعرفي التأمل- الاندفاع

قام باعداد الدكتور ليث محمد عياش من العراق عام 2003 وتكون المقياس من (41) فقرة لقياس الأسلوب المعرفي (التأمل- الاندفاع) لدى طلبة المرحلة الإعدادية على شكل مواقف لفظية ولكل موقف بديلين على شكل عبارات يمثل أحدهما الاسلوب التأملي، في حين تمثل الثانية الاسلوب الاندفاعي. وتعطى درجتان (2) للبديل التاملي، ودرجة (1) للبديل الاندفاعي. ملحق (5) وقد أشار إلى أهمية هذا الأجراء كل من شرودر وستروفيرت Shroder & Stroveart (Goldstien, et al, 1978,p.147).

| ت | الفقرات |
|---|---|
| 1 | إذا طلب مني تأدية امتحان بإحدى المواد الدراسية في موعد لا يتعدى عدة أيام، أقوم بمراجعة المادة:-<br>أ. مباشرة بأقصى سرعة.-<br>ب. بتأني وتأمل |
| 2 | إذا كلفت بإنجاز دراسة صفية فانني:-<br>أ. اختار اول موضوع يقع في يدي.<br>ب. أطلع على الموضوعات ذات العلاقة لاختيار ما يناسبني منها |
| 3 | غالبا ما افضل مشاهدة الأفلام التي تتضمن:-<br>أ. سلسلة من الحوادث المثيرة.<br>ب. الاستعراض السريع للحوادث. |

| ت | الفقرات |
|---|---|
| 4 | إذا سمعت خبراً من صديق حميم فانني:<br>أ. اصدق كل ما يقوله مباشرة.<br>ب. اتأكد من قوله. |
| 5 | إذا نقلت إلى شعبة جديدة في مدرستي فأني أحاول إقامة:-<br>أ. علاقات مع زملائي بأسرع وقت ممكن.<br>ب. أتعرف على الجميع ثم اختار أي منهم سيكون صديقي. |
| 6 | إذا يعاملني البعض من زملائي بقسوة فأن معاملتي تتسم:-<br>أ. بالهدوء والتعقل.<br>ب. بردود فعل مشابهة. |
| 7 | إذا وجه نقداً لي بسبب عمل قمت به فأنني:-<br>أ. أتقبله وأراجع نفسي.<br>ب. ارفض النقد بشدة |
| 8 | إذا كلفت بإنجاز عمل في وقت محدد جداً وأثناء تأديتي له سمعت صوتاً غريباً فأنني:<br>أ. أسرع باتجاه مكان حدوث الصوت الغريب.<br>ب. انجز عملي، ثم ابحث عن مصدر الصوت. |
| 9 | إذ طلب مني زملائي معاونتهم بتأجيل امتحان صعب بالنسبة لهم فأني:<br>أ. التزم الهدوء وأراجع نفسي قبل اتخاذ القرار.<br>ب. اتفق معهم على التأجيل حالاً. |

| ت | الفقرات |
|---|---|
| 10 | عندما اريد زيارة مكان ما، لم اعرفه سابقاً فانني:<br>أ. أسلك افضل الطرق التي تؤدي إليه<br>ب. اسلك اي طريق يمكن ان يؤدي إليه |
| 11 | إذا واجهتني بعض الصعوبات في المواقف الحياتية:<br>أ. اتجاوزها ولا أفكر فيها مطلقاً<br>ب. أحاول معرفة أسبابها وآثارها |
| 12 | إذا وضع أمامي طعام لم أتناوله من قبل فإنني:<br>أ. افضل تذوقه ثم اقرر أكله أو تركه.<br>ب. آكله مباشرة |
| 13 | إذا حصلت هفوة من صديق بحقي فأنني<br>أ. ادخل معه بشجار مباشرة.<br>ب. احاول تجاوز هذه الهفوة ومعرفة أسبابها. |
| 14 | إذا مدحني الآخرون على إنجاز عمل ما فأنني:<br>أ. اشعر بالرضا عن النفس<br>ب. اشعر بالتفاخر. |
| 15 | إذا صادف أن تعرفت على أشخاص جدد فأنني<br>أ. أتريث حتى أتأكد من طبيعة سلوكهم.<br>ب. ابذل كل الجهود لكي أكون علاقة مودة معهم. |

| ت | الفقرات |
| --- | --- |
| 16 | إذا شعرت بالشك في أمر ما فانني:<br>أ. اكون قلقاً ومضطرباً<br>ب. أقوم بالتفكير به مجدداً. |
| 17 | إذا اختلفت آراء الآخرين عن آرائي فإنني:<br>أ. اتخذ موقفاً معارضا منهم دون مناقشة.<br>ب. أحاول الاستماع إليهم ومناقشتهم. |
| 18 | غالباً يتسم موقفي من العادات والتقاليد الاجتماعية بـ:<br>أ. الاتفاق أو المعارضة معها حسب رغبتي.<br>ب. أحدد سلوكي بعد معرفة تفصيلاتها. |
| 19 | عندما توزع علينا أسئلة الامتحانات الدراسية فانني:<br>أ. اقرأ جميع الأسئلة بهدوء ثم أبدأ الإجابة عليها.<br>ب. أجيب عنها مباشرة. |
| 20 | عند الانتهاء من الإجابة في الامتحانات فإنني:-<br>أ. أراجع الإجابة ثانية للتأكد من صحتها.<br>ب. اسلم ورقة الإجابة إلى المدرس بعد الانتهاء من إجابتي مباشرة. |
| 21 | إذا واجهتني جملة صعبة لا افهمها أثناء المطالعة فإنني:<br>أ. اتجاوزها واستمر بالمطالعة.<br>ب. أحاول الرجوع إلى كتب أخرى تساعدني في فهمها. |

| ت | الفقرات |
|---|---|
| 22 | إذا طلب مني أداء عمل مدرسي فإنني انجزه:<br>أ. بتأني<br>ب. بأسرع وقت |
| 23 | إذا ما طرح المدرس سؤالاً داخل الصف فإنني:<br>أ. افكر في السؤال قبل الإجابة.<br>ب. أحاول الإجابة عنه سريعاً قبل الآخرين. |
| 24 | غالباً ما أتعالج المشاكل الجديدة غير المألوفة:<br>أ. بإول حل يطرأ على ذهني.<br>ب. بحذر وتأني قبل ان اقرر الحل المناسب |
| 25 | اختياري التخصص الدراسي تم على أساس:<br>أ. تأثري بالآخرين.<br>ب. قناعتي الشخصية. |
| 26 | اطمح إلى تحقيق أهدافي المستقبلية:<br>أ. بسرعة<br>ب. بتأني |
| 27 | في المناقشات الصفية تكون إجابتي:<br>أ. جاهزة في الذهن مباشرة.<br>أ. جاهزة بعد تفكير دقيق. |

| ت | الفقرات |
|---|---|
| 28 | عند قراءتي لكتاب جديد فأنني اكتفي بمعرفة:<br>أ. التفاصيل الدقيقة.<br>ب. الأفكار العامة فيه. |
| 29 | إذا كانت لدي رغبة لتنفيذ عمل ضروري مهم، واتضح لي بعد ذلك صعوبة العمل فانني:<br>أ. افضل تركه.<br>ب. استمر به دون ضجر. |
| 30 | إذا اكتشفت أن مفتاح دولابي الخاص مفقود فأنني:<br>أ. أحاول كسر الباب حالاً.<br>ب. أواجه الموقف بهدوء وأفكر بالبدائل. |
| 31 | إذا قمت بعملٍ لا يمكن معرفة نتائجه، إلا بعد فترة طويلة فأني:<br>أ. أنتظر نتائجه دون ملل.<br>ب. اشعر بالقلق والتوتر كلما تأخرت نتائجه. |
| 32 | إذا اتهمت بعمل لم أقم به فإنني:<br>أ. انفعل بسرعة وافقد أعصابي<br>ب. أواجه الموقف بالهدوء، وأحاول توضيح ذلك. |
| 33 | إذا طلب مني اختيار عمل فأني افضل العمل الذي يتطلب:<br>أ. الدقة والمهارة.<br>ب. السرعة والسهولة. |

| ت | الفقرات |
|---|---|
| 34 | غالبا ما أفضل آن تركز أسئلة الامتحانات المدرسية في:<br>أ. التحليل والتقويم للمعلومات الواردة في المادة الدراسية.<br>ب. ذكر وكتابة التعاريف الواردة في المادة الدراسية. |
| 35 | عندما يوجه لي المدرس نقداً أو توبيخاً بسبب تقصيري في مادة ما فأن ذلك:<br>أ. يؤلمني كثيراً ويدفعني إلى كره المادة الدراسية.<br>ب. اهتم بهذا النقد والتوبيخ وأحاول تفسير سلوكي. |
| 36 | إذا تعرفت على شخص ما، فستكون علاقتي به على أساس:<br>أ. اطلاعي على أموره الشخصية.<br>ب. أتحاول تفهمه والتعرف على سلوكه. |
| 37 | أسلوبي في الإجابة عن الأسئلة المقالية، يكون عادة:<br>أ. الاختصار في الإجابة.<br>ب. التوسع في الإجابة. |

6

الفصل السادس

# الفصل السادس

# نماذج عالمية وعربية من المقاييس التشخيصية لذوي الاحتياجات الخاصة

# الفصل السادس

# نماذج عالمية وعربية من المقاييس التشخيصية لذوي الاحتياجات الخاصة

## قائمة كوبر للتشخيص والمعلومات

**cooper screening of information processing**

بنيت الاداة من قبل Richard cooper عام 1992 في بنسلفانيا وهي اداة يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتحديد صعوبات التعلم عند الطفل وتكونت الاداة من المجالات الاتية:

1. التاريخ التربوي
2. الانتباه
3. المهارات الحركية
4. السمع
5. تمييز الاتجاه اليمين – اليسار
6. المهارات التنظيمية
7. الخدمات
8. الانفعالات
9. الاسرة والمجتمع
10. التواصل الشفوي
11. الكتابة
12. خط اليد
13. المهارات الحسابية الاساسية
14. المهارات الحسابية

15. المفردات الحسابية
16. القراءة
17. الاستيعاب القرائي
18. المفردات
19. التجنب
20. قراءة مجموعة من الكلمات

ويستغرق الوقت لتطبيق القائمة (50) دقيقة وتستخدم القائمة لاغراض التشخيص من قبل المعلمين لتحديد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم
( Richard cooper, 1992,p.1-24)

**قياس تشخيص صعوبات التعلم**

**Ascale for children with learning problems**

بني المقياس من قبل H. novack E. bonaventura P. merenda لتقدير الصفات التي يعاني منها الاطفال لصعوبات التعلم. يتكون المقياس من (40) فقرة وتصف (21) فقرة تصف السلوك داخل الصف و (19) فقرة تقوم السلوك اثناء اداء الاطفال واجباتهم ووضع امام كل فقرة خمسة بدائل وهي (ابدا، قلما، احيانا، باستمرار، دائما) ويمكن للمعلم ان يقوم بملاحظة سلوك الطفل وتقديره. ويتكون المقياس من جزئين وفيما يلي نماذج من فقرات المقياس:

الجزء الاول:

- يجد صعوبة في القطع
- يجد صعوبة في مسك الكرة
- يجد صعوبة في ارتداء الحذاء
- يجد صعوبة في الجلوس
- مدى انتباه قصير
- يجد صعوبة في تذكر الاشياء التي شاهدها ...

الجزء الثاني:

- يجد صعوبة في الكتابة بشكل مستقيم
- يعاني صعوبة في تسمية الحروف والارقام
- يعاني صعوبة في اكمال الواجبات الكتابية في الوقت المسموح به
- يعاني صعوبة في ترتيب الارقام
- يعاني صعوبة في عمليات الجمع والطرح ( H. novack E. bonaventura P. (merenda,p.100

## مقياس التقدير الخماسي للاطفال القابلين للتدريب

اعد من قبل John R. peck & C. lucill sexton ويستخدم مع الاطفال القابلين للتدريب تحت سن 12 سنة ويستخدم المقياس ليعرفنا عن مستوى التقدم الذي يحرزه الطفل خلال عام واحد في المدرسة وفي المجالات الاتية:

1. التكيف الاجتماعي
2. العناية الذاتية
3. التطور اللغوي
4. الموسيقى
5. الخط والرسم
6. النمو الجسمي

ويستخدم كقاعدة عن تقرير التقدم ويقدم للعائلة من اجل ارسال الطفل الى المؤسسة او المعهد او تحويله من صف لاخر وكل مجال من المجالات احتوى على (4-9) فقرات. ومن الامثلة على فقرات المقياس المستخدة في مجال العناية الذاتية هي:

1. يغسل وينشف جسمه جيدا وثم يترك غرفته حالا.
2. عادة يغسل وينشف جسمه جيدا ثم يترك بعد حين.
3. يحاول ان يغسل وينشف جسمه بدون اشراف.
4. يحاول ان يغسل مع قليل من النجاح وبمساعدة.
5. لايغسل اطلاقا.

استخرج معامل الارتباط للمقياس لمجالين مستقلين عن بعضهما وتراوح مابين 0,70-0,80 (John R. peck & C. lucill sexton,p.38)

**نظام التقويم والتشخيص للاطفال**

**The Assessment, evaluation, and programming system for infants and children**

يستخدم للاطفال في الحضانة والاطفال الاخرين ومن عمر شهر ولغاية ست سنوات ويتيح الاختبار لقياس مختلف انواع المهارات للطفلوانشطة النمو الملائمة ويتضمن المقياس (6) ابعاد وهي:

- الضبط الدقيق للعضلات الدقيقة
- ضبط الانامل
- التكيف
- الاتصال الاجتماعي
- المعرفة
- الجانب الاجتماعي (Guidance center catalogue , 1984-1985, p.37)

**اختبار القابلية للتعلم subsumed abilities test**

بني من قبل Martin M. bruce وهو اختبار يفيد المعلمين والمرشدين التربويين والموظفين والمرشدين المهنيين والمدربين لتحديد الافراد والمجموعات فيما اذا كانت لهم القابلية للتعلم . والاختبار يقيس ثلاثة قدرات وهي:

1. اختبار التعرف
2. اختبار التجريد
3. اختبار المفاهيم

ويستغرق الوقت لتطبيق الاختبار (30) دقيقة . وهو يطبق على الطلبة في المراحل الدراسية كافة وطلبة الجامعة والمهنيين والعمال في المصانع ( Martin M. bruce ,p.100 )

## مقياس بيركس لتقدير السلوك

اعد المقياس من قبل يوسف القريوتي وجلال جرار بالاعتماد عل ويتكـون المقياس من (110) فقرة تقيس السلوك لدى الاطفـال العـاديين والمعـوقين ويتكـون المقياس من المجالات الاتية:

- انخفاض القدرة العقلية
- ضعف الانتباه
- المبالغة في الشعور بالظلم
- الافراط في لوم الذات
- ضعف الاتصال بالواقع
- ضعف الانصياع الاجتماعي
- ضعف القدرة على ضبط النشاط
- الضعف الاكاديمي
- الافراط في القلق
- الضعف في ضبط مشاعر الغضب
- ضعف الشعور بالهوية
- العناد والمقاومة
- ضعف التازر الحركي
- ضعف القوة الجسدية
- الانسحابية الزائدة
- الافراط في المعاناة
- الاعتمادية الزائدة
- ضعف قوة الانا
- العدوانية الزائدة

وضع امام كل فقرة خمسة بدائل وهي (لايظهر السلوك مطلقا، نادرا مـايظهر السلوك، قليلا مايظهر السلوك، كثيرا مايظهر السلوك، كثيرا جدا مايظهر السـلوك)

واستخرج الثبات بطريقة اعادة الاختبار وتراوح مـابين 0,35-0,79 0 0 واسـتخرج الصدق التمييزي والصدق التلازمي بين المقياس وبين الدرجات على ابعاد مقيـاس السلوك التكيفي للجمعية الامريكية للتخلف العقلي

ومن الامثلة على فقرات المقياس:

1. يبدو مشتتا وغير مستقر فسرعان ماينتقل من موضوع الى اخر
2. يشكو من ان الاخرين لايحبونه
3. يلوم نفسه اذا لم تسر الامور كما يجب
4. يقوم بأعمال طائشة وغير مقبولة
5. يتغيب عن المدرسة دون عذر مقبول
6. يبالغ في تأنيب الضمير اذا أخطأ
7. يجد صعوبة في تذكر الاشياء او الاحداث
8. غير منطقي في حكمه على الاشياء
9. يحبط ويفقد القدرة على ضبط انفعالاته بسرعة
10. يبدو خاملا وثقيل الحركة (القريوتي وجرار، 1990، ص53-57) .

**قائمة السلوك الاجتماعي للاطفال من (6- 15) سنة**

اعدت القائمة من قبل الدكتور فاروق سيد عبد السلام والدكتور محمد جميل يوسف منصور عام 1979 بمكة المكرمة . تحتـوي القائمـة علـى (166) فقـرة تصـف السلوك الاجتماعي للطفل ووضع امام كل عبارة ثلاثة بـدائل وهـي (نعـم، كـلا، لااعرف) 0وتتألف القائمة من المجالات الاتية:

- السيادة الاجتماعية وعدد فقراتها (36) فقرة
- الكفاية الذاتية وعدد فقراتها (43) فقرة
- الجاذبية الشخصية وعدد فقراتها (12) فقرة
- السيطرة وعدد فقراتها (38) فقرة
- الاجتماعية وعدد فقراتها (19) فقرة
- الاحساس الشخصي بالامن وعدد فقراتها (25) فقرة

- ☐ الدفء الشخصي وعدد فقراته (14) فقرة
- ☐ اعدت القائمة على ضوء العديد من الدراسات والبحوث التي تتناول هذا الجانب من الدراسة وبخاصة دراسات Roberts & ball 1938 ودراسة stott عام 1962 وتقيس القائمة ابعاد اساسية ثنائية القطب ومن فقرات القائمة:

1. يعتمد على نفسه دون الاستعانة بالكبار عندما يخطط للعمل او اللعب
2. يبدي اقصى احترام لممتلكات المدرسة
3. تنقصه القدرة على التخيل
4. يوزع انواع النشاط المختلفة على افراد الجماعة
5. يحب ان يجرب اشياء جديدة
6. يتزعم غيره من الاطفال بفضل خصوبة افكاره.

حسب ثبات القائمة عن طريق اعادة التطبيق على عينة مؤلفة من (60) تلميذا وتلميذة وخلال فترة زمنية بلغت اسبوعين وبلغ 0,79 واستخرج صدق المحكمين. قننت القائمة على (1460) تلميذا وتلميذة من طلاب مدينة مكة المكرمة وجدة والطائف وللفئات العمرية (6-15) سنة. وحسبت الدرجة المعيارية لكل بعد من ابعاد القائمة.

وتستخدم القائمة في:

1. الكشف عن الاضطرابات السلوكية لدى الاطفال المتصلة بجوانب السلوك الاجتماعي لديهم وهي بذلك تحقق فائدة كبيرة في العيادات النفسية ومكاتب الخدمة الاجتماعية.
2. تساعد المدرس على تفسير العديد من جوانب السلوك للطفل من قيادة وخضوع وانسحاب ...الخ.
3. من الممكن استخدام القائمة في الدراسات التي تتوافر على معرفة النمو الاجتماعي للاطفال.
4. التعرف على التنظيمات الهرمية لجماعات الاطفال والعلاقات المتبادلة بينهم

5. التعرف على خصائص الاطفال الناضجين / غير الناضجين اجتماعيا، (فاروق ومنصور، 1979، ص1-43 )

**مقياس النشاط المفرط**

تم بناءه من قبل نادية خلف نجم 1996 ويهدف الى التعرف على طبيعة نشاط الاطفال في المراحل الدراسية الاولى والثانية والثالثة. يتألف المقياس من (51) فقرة ووضعت امام كل فقرة اربعة بدائل وهي (كثيرا جدا، كثيرا نوعا ما، قليلا، نادرا). ومن الامثلة على فقرات الاختبار:

1. يتدحرج على الارض اثناء الدرس
2. غير متعاون في المواقف الجماعية
3. يضايق اقرانه ويتدخل في اعمالهم ونشاطاتهم
4. غير قادر على التركيز في النشاط او المهمة المعطاة له
5. يبكي بسهولة ولاتفه الاسباب في تعامله مع اقرانه . (نجم ، 1996، ص1-4)

**قائمة تشخيص المشاكل المدرسية**

**school problem screening inventory**

بازدياد اعداد الاطفال الذين هم بحاجة الى خدمات التربية الخاصة فأن قائمة مسح الصعوبات المدرسية بنيت لمساعدة هؤلاء الاطفال ويمكن تطبيقها على الاطفال في دور الحضانة وحتى المرحلة الثانوية. وتطبق القائمة من قبل المعلمين ومعلم التربية الخاصة وعلماء النفس والمرشدين التربويين وكل من له اهتمام في مجال التربية الخاصة. وللقائمة عشرة مقاييس فرعية ستة منها تساعد في عملية التشخيص والتصنيف ومعظمها تستخدم في المدارس واربعة منها ذات علاقة بالمشاكل. ويمكن تطبيق القائمة على الاطفال المعاقين والاطفال الذين يعانون من صعوبات في الجاني البصري – الحركي، اللفظي – السمعي، التخلف العقلي، اضطرابات السلوك، والاعاقة التربوية .

## اختبار ستايكر للغة stycar language test

بني الاختبار من قبل M. sheridan ويستخدم مع الاطفال من عمر (سبع سنوات فما دون) وصمم الاختبار ليزودنا بسلسلة من الاختبارات التشخيصية والذي يمكن استخدامه في عملية التشخيص وتحديد اضطرابات النمو في اللغة والكلام للاطفال والمتخلفين عقليا. ويحتوي الاختبار على (3) اختبارات فرعية وهي: اختبار الاشياء الطبيعية، اختبار الكتاب المصور، واختبار الالعاب ويتضمن الاختبار الكتاب المصور قائمة من الاصوات الكلامية من كلمات وجمل لغرض التعرف والاعادة وتحديد الصعوبات في التمييز السمعي وفي الاصوات المتعاقبة وتستخدم الاختبارات لاغراض التقييم والتشخيص. ويستغرق الوقت لتطبيق الاختبار (30) دقيقة. (M. Sheridan , p.30)

## مقياس الاضطرابات السلوكية

تم بناءه من قبل علاء عادل الداود 1999 لدراسة بعض جوانب السلوك عند الاطفال في الصفوف الستة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي في الاردن. يتكون المقياس من (85) فقرة ووضعت امام كل فقرة ثلاثة بدائل وهي (دائما، احيانا، نادرا). ومن الامثلة على فقرات المقياس:

1. يصرخ ويصيح على الاخرين
2. يشعر بالخجل عندما يتحدث مع الغرباء
3. يجد صعوبة في تقبل افكار الاخرين واوامرهم
4. يحتقر الاخرين ولايحترمهم
5. يحمر وجهه اذا تعرض للتهديد او الاهانة (الداود، 1999، ص1-6)

## مقياس المهارات العددية للمعوقين عقليا

اعد المقياس من قبل د. فاروق الروسان في الجامعة الاردنية عام 1989. يهدف المقياس الى مساعدة معلم التربية الخاصة في قياس المهارات العددية

وتشخيصها للمعوقين عقليا. يتكون المقياس من (92) فقرة متدرجة في الصعوبة تشتمل على المهارات الاساسية التالية:

1. مهارات التازر البصري الحركي
2. مهارات مطابقة الاشكال والالوان والاحجام والارقام والنقود وايام الاسبوع
3. مهارات تصنيف الاشكال والالوان والاحجام والارقام والنقود وايام الاسبوع
4. مهارات العد الالي
5. مهارات تمييز الاعداد وفهمها
6. مهارات التعرف على الاشكال الهندسية والالوان والاحجام والاوزان والاطوال والنقود وايام الاسبوع واشهر السنة
7. مهارات تسمية الاشكال الهندسية والالوان والاحجام والاوزان والاطوال والنقود وايام الاسبوع واشهر السنة
8. مهارات كتابة الارقام وجمعها وطرحها.

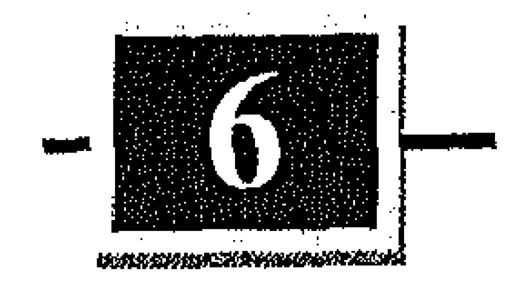
ويمكن الاستفادة من المقياس الحالي في اعداد البرامج التربوية والتعليمية الفردية للمهارات العددية وتقييم مدى فاعلية البرامج التربوية والتعليمية الفردية الخاصة بالمهارات العددية في مراكز ومؤسسات التربية الخاصة 0 كما يمكن من خلال المقياس التعرف الى التسلسل المنطقي للمهارات العددية من الناحية النمائية (الروسان 1989، ص1-20)

**مقياس المهارات اللغوية للمعوقين عقليا**

اعد المقياس في صورته الاولية من قبل قسم التربية الخاصة بجامعة ولاية متشجان الامريكية عام 1976 ليساعد في تقييم المهارات اللغوية للاطفال المعوقين عقليا وخاصة ذوي الاعاقة العقلية الشديدة.

يتالف المقياس من (102) فقرة موزعة على خمسة ابعاد وهي:

- الاستعداد اللغوي المبكر وعدد فقراته (15) فقرة
- التقليد اللغوي المبكر وعدد فقراته (6) فقرات



- المفاهيم اللغوية الاولية وعدد فقراته فقرة واحدة
- اللغة الاستقبالية وعدد فقراته (28) فقرة
- اللغة التعبيرية وعدد فقراته (52) فقرة

تم تكييف المقياس على البيئة الاردنية وبلغ عدد فقراته (81) فقرة ويمكن استخدام المقياس في تحقيق الاغراض التالية:

1. قياس وتشخيص المشكلات اللغويةى لدى الاطفال المعوقين عقليا
2. اعداد البرامج التربوية والتعليمية الفردية للاطفال المعوقين عقليا ذوي المشكلات اللغوية
3. تقييم فاعلية البرامج التربوية والتعليمية الفردية الخاصة بالجانب اللغوي المقدمة للاطفال المعوقين عقليا
4. استخدام المقياس كأداة في البحوث ذات العلاقة.

امكن التوصل الى دلالات صدق المقياس في التمييز مابين مستويات مختلفة من الحالة العقلية. عاديون، معوقون اعاقة عقلية بسيطة، معوقون اعاقة عقلية شديدة) ومن الفئات العمرية (5-11) سنة في كل مستوى.

استخرجت دلالات ثبات للدرجات على كل بعد من الابعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس بأستخدام الطريقة النصفية وبلغت مابين (0,81-0,98) (الروسان، 1995، ص1-58) (الروسان 1986، ص9-33)

**مقياس الاتجاه نحو العجزة Attitude toward disabled people**

وضع المقياس كل من campbell & Yuker& Block عام 1960 ويهدف الى قياس الاتجاه نحو الناس العاجزين بشكل عام. يتكون المقياس من صورتين متكافئتين ( A&B) كل صورة احتوت على (30) فقرة، نصف الفقرات تقريبا تتعلق بالتشابه والاختلاف في الصفات الشخصية بينما يعالج النصف الاخر اسئلة حول المعاملة الخاصة للعاجزين. تم تطبيق المقياس على عينة من طلبة كلية هوفسترا Hofstra لغرض استخراج الثبات اما عينة الصدق فتم اختيار (248) عاجزا. واعطيت ستة بدائل للاجابة وهي (موافق جدا، موافق الى حد ما، موافق قليلا،

غير موافق قليلا، غير موافق الى حد ما،غير موافق اطلاقا) 0 واستخدمت لايجاد الثبات طريقة التجزئة النصفية وتراوحت من 0,78- 0,83 ومعامل التكافؤ للصورتين A والصورة B وتراوح مابين 0,41- 0,83 واوجد الصدق من خلال ايجاد الارتباط بين درجات المقياس مع درجات مقاييس اخرى مثل مقياس الرضا عن العمل وبلغ معامل الارتباط 0,46 وقائمة ادورد للتفضيل الشخصي وبلغ معامل الارتباط 0,252 واليك نماذج من فقرات المقياس (الصورة A)

1. العاجزون غالبا مايكونوا غير محبوبين.
2. العاجزون اكثر انفعالا من الناس الاخرين.
3. معظم العاجزين يشعرون بانهم مثل الناس الاخرين.
4. الاطفال العاجزون ينبغي وضعهم مع الاطفال الاعتياديين.
5. معظم العاجزين اكثر وعيا بذاتهم من الاخرين.
6. يرى العاجزون انفسهم اجتماعيون.

اما الصورة (B)

1. العاجزون هم دائما محبوبين.
2. معظم العاجزين يتزوجون وينجبون اطفالا.
3. العاجزون غالبا مايكونوا اقل عدوانا من الناس الاعتياديين.
4. معظم العاجزين يتوقعون معاملة خاصة.
5. يفضل معظم العاجزين العمل مع الناس العاجزين.
6. لايحتاج معظم العاجزين الى رعاية خاصة. (Yuker& Block,p.480-483 & campbell)

**مقياس الاتجاهات نحو المتخلفين عقليا**

اعد المقياس من قبل الدكتور يوسف القريوتي من اجل استخدامه في مجال التعرف على تلك الاتجاهات سواء في مجال التطبيقات العملية او الدراسات النظرية ذات العلاقة. تم بناء صورة اولية من المقياس اشتملت على (38) فقرة وفقا لطريقة ليكرت في قياس الاتجاهات. وجربت الصورة الاولية على (147) مفحوصا

وبحساب مصفوفة الارتباطات بين الدرجة على كل فقرة وغيرها من الفقرات والدرجة الكلية تم اختيار الفقرات التي تحققت لها معاملات ارتباط عالية وعليه فقد اشتملت الصورة النهائية من المقياس على (22) فقرة. تم استخراج ثلاثة دلالات من الصدق وهي صدق المحتوى وصدق البناء والصدق التمييزي وتبين ان المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق. واستخرجت دلالات الثبات للمقياس بطريقتين هي الاعادة للمقياس وبلغ معامل الثبات 0,90 وحسب معامل الفا وبلغ 0,822 واتضح ان الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الاستقرار والاتساق الداخلي ومن الامثلة على فقرات المقياس:

1. المتخلفون عقليا خطرون على السلامة العامة للمجتمع.
2. ان الفرد المتخلف عقليا في العادة يكون السبب في تعاسة اسرته.
3. لايمكنني تناول الطعام مع شخص متخلف عقليا على مائدة واحدة.
4. بأي حال من الاحوال لايمكنني العمل مع المتخلفين عقليا.
5. المتخلف عقليا انسان مجنون. (القريوتي، 1988، ص 159-176).

**مقياس السلوك التكيفي للمعوقين عقليا**

طوره د. عبد الله زيد الكيلاني ومحمد وليد موسى البطش عام 1981. صمم مقياس السلوك التكيفي لتقويم مستوى الاداء لدى المعوقين عقليا في مدى واسع من النشاطات الحياتية اليومية تشمل المهارات والوظائف الاستقلالية والمتطلبات النمائية في الحالات التكوينية- الجسمية والحركية والحسية – الادراكية والاجتماعيةى واللغوية فضلا عن الجوانب السلوكية التي تعبر عن مستوى التكيف وذات الصلة باضطرابات الشخصية. ويمكن استخدام المقياس مع الاطفال المضطربين انفعاليا والمتخلفين تحصيليا.

يتالف المقياس من (96) فقرة موزعة بالتساوي على ستة مقاييس فرعية يمثل كل منها مجالا للسلوك ينقسم في بعدين رئيسيين مثل كل بعد منها بثماني فقرات اما المقاييس الفرعية الستة والابعاد التي انقسمت اليها فهي كما يلي:

1. السلوك الاجتماعي
- □ الشخصية والتحكم بالذات
- □ المشاركة والاداب الاجتماعية

2. العناية بالذات
- □ الوظائف الاستقلالية في الطعام
- □ الوظائف الاستقلالية في النظافة والسلامة

3. الاتصال
- □ المهرات السمعية والتعبيرية غير اللفظية
- □ المهارات اللغوية

4. المعرفة الاساسية
- □ المفاهيم الاساسية
- □ الوعي والمعلومات العامة

5. استعمال الجسم
- □ المهارات الحسية – حركية
- □ اللياقة البدنية والعادات الصحية

6. التكيف الشخصي والاجتماعي
- □ التكيف الاجتماعي
- □ التكيف الشخصي

تتضمن كل فقرة خمسة مستويات وصفيةللاداء تتدرج في سلم من خمس قيم تتراوح بين (صفر – اربعة). ويتم جمع المعلومات من احد الكبار الذين كانوا لفترة كافية على صلة وثيقة بالطفل او المعوق اتيحت لهم فيها فرص الملاحظة المباشرة لسلوكه والتعرف على مظاهر عدم الكفاية عنده وهؤلاء الكبار هم بشكل رئيسي (الاب، الام، او احد ذوي الطفل الذين رافقوا نشأته في الاسرة او المعلم الذي اشرف عليه ان كان الطفل ملتحق بمؤسسة لرعاية المعوقين (الكيلاني والبطش، 1981، ص1-4)

### مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة الثانوية

بني المقياس من قبل طارق محمود رمزي عام 1974 على طلبة المرحلة الثانوية في محافظة بغداد. يتكون المقياس من (88) فقرة ووضعت امام كل فقرة ثلاثة بدائل وهي: (نعم، كلا، لاادري) ومن الامثلة على فقرات المقياس:

1. كثيرا مااثور غضبا في المدرسة
2. اشارك بقسط كبير في بعض النشاطات المدرسية
3. كثيرا مااجد عذرا لترك المدرسة
4. اشعر ان المدرسين لايثقون بي
5. ارتاح احيانا عندما تتعرض بعض ممتلكات الطلاب للعبث او التخريب. (رمزي، 1974، ص1-4)

### مقياس فاينلاند للنضج العقلي Vineland social maturity scale

يتكون المقياس من (117) فقرة تبدأ الفقرات من الولادة وحتى المراهقة ومن الامثلة على فقرات المقياس:

1. يلعب مع الاطفال الاخرين
2. يأكل باستخدام الملعقة
3. يستخدم اسماء الاشياء
4. يتكلم بجمل قصيرة
5. يطلب الذهاب الى التواليت
6. ينزع معطفه او ملابسه

يقص باستخدام المقص وغيرها من فقرات المقياس ( Vineland social maturity scale,p.1-4)

## مقياس فاعلية معلمات التربية الخاصة

بني المقياس من قبل جميل الصمادي عام 1989 يتكون المقياس من (52) فقرة ووضعت امام كل فقرة اربعة بدائل وهي تبدأ من تمارس بدرجة كبيرة ولغاية لاتمارس ابدا. ومن الامثلة على فقرات المقياس:

1. تقدم معلومات دقيقة ومفيدة للاسرة عن طفلها المعوق
2. تقوم باجراءات تعديل السلوك في الصف وتختار الاسلوب المناسب للحالة
3. تطور منهاجا يساعد الطفل المعوق على اكتساب مهارات العناية بالذات
4. تقوم استجابات الاطفال المعوقين داخل الصف
5. ترافق الاطفال في رحلات مخطط لها في البيئة المحلية

استخرج الصدق التمييزي للمقياس واستخرج معامل الثبات عن طريق الاتساق الداخلي فضلا عن معامل الاستقرار (الصمادي، 1989، ص169-178)

## اختبار صورة المفردات للاطفال الصم

**Picture Vocabulary test for Deaf children**

بني من قبل Howard L. roy ,jeromD.schern & robert frisina 1964

يستخدم للاطفال الصم من عمر (3-7) سنوات وهو اختبار غير لفظي يقيس مستوى التطور اللغوي للطفل.

ويحتوي على اربعة اختبارات فرعية وهي: الاسماء، الافعال الحاضر التام، الاشياء (الالوان)، الافعال (الماضي). وضعت صور للمفردات على كارتات قياس X55 وقد ضم كل كارت على (5) صور (4) منها غير صحيحة وواحدة صحيحة ويطلب من الطفل اظهارها ومن الامثلة على ذلك:

- ☐ الاسماء:

سمكة: سيارة، ساعة، كلب، سمكة.

كرة: كتاب، كرة، كوب، كيكة.

- ☐ الالوان: الاسود: الاحمر، الاسود ن الاخضر، الاصفر.
- ☐ لاتتوفر بيانات حول صدق وثبات الاختبار ( Howard L. roy ,jeromD.schcrn (& robert frisina 1964,p.47

## مقياس الجمعية الامريكية للسلوك التكيفي

**AAMD adaptive behavior scale**

قام بتأليفه كل من lambert .N and others للفئة العمرية 7-16 سنة ويحتوي الاختبار على جزأين هما:

الجزء الاول ويهدف الى تقييم مهارات الافراد وعاداتهم في عشرة من مجالات السلوك وهي:

1. المهارات الاستقلالية
2. النمو الجسمي
3. النشاط الاقتصادي
4. النمو اللغوي
5. التعامل مع الاعداد والزمن
6. النشاطات المنزلية
7. النشاطات المهنية
8. توجيه الذات
9. تحمل المسؤولية
10. التطبيع الاجتماعي

اما الجزء الثاني فانه يقيس السلوكيات اللاتكيفية والسلوك المضطرب والتي تتوزع في 12 مجالا وهي:

1. سلوك العنف والتخريب
2. السلوك غير الاجتماعي

3. السلوك المتمرد
4. السلوك غير الجدير بالثقة
5. الانسحاب
6. السلوك النمطي والسلوك الشاذ
7. السلوك تجاه الاخرين
8. عادات الالفاظ غير المقبولة
9. تقبل العادات غير الصحيحة
10. الميل نحو النشاط الزائد
11. الاضطراب النفسي
12. المعالجة الطبية

يستخدم المقياس في المجالات الاتية:

1. الكشف عن اضطرابات في الشخصية والسلوك
2. تحديد الجوانب السلوكية التي يلزمها خدمات علاجية
3. الكشف عن فعالية برامج تعديل السلوك والبرامج العلاجية المختلفة المقدمة للاطفال المضطربين
4. اداة ضرورية الى جانب اختبارات الذكاء في تشخيص التخلف العقلي (القريوتي وجرار، 1989، ص 15-16)

استخرج ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة الاختبار وتبين ان معامل الثبات للجزء الاول هو 0,95 وللجزء الثاني 0,82 اما بطريقة اتفاق المقيمين فبلغ 0,90 واستخرج صدق المحك بين درجة الذكاء وابعاد مقياس السلوك التكيفي وتراوحت قيمها بين (-0,02) و0,67 كما استخرجت دلالات صدق البناء بفحص معاملات الارتباط مابين الدرجة على أبعاد المقياس والتحصيل فتراوحت قيمها بين (0,20) و(0,58) واستخرجت معايير المقياس من خلال تطبيق المقياس على على عينة مكونة من (2600) طالبا وطالبة في البيئة الأمريكية . وتم تعديل

المقياس وطبق على بيئات مختلفة ومنها اليابان واسبانيا والهند ومصر والباكستان والبحرين وفي عام 1983 قنن المقياس على البئة الاردنية واشارت النتائج الى صدق وثبات الصورة المعربة من المقياس ومناسبتها للبيئة الاردنية (الروسان وجرار، 1986، ص1-25) (Jenkinson,p.1)

**قائمة الصعوبات الادراكية Perceptual Problem Checklist**

وهي قائمة ملاحظة وتتعلق بمجالات مهارات الادراك والتمييز البصري وتتكون من المجالات الاتية:

1. الاختلال الحركي العام:
   - الضعف في تحديد الاتجاهات اليمين – اليسار
   - الافتقار الى التوازن
   - يعاني من التاخر الحركي
   - البطء في الانجاز وصعوبات في انجاز الكتابة
2. الضعف في الجانب البصري
   - الافتقار للمهارات الحسابية
   - مهارات الرسم والكتابة غير محددة وبطء ومشاكل في رسم الخط المستقيم
   - صعوبة النسخ من السبورة الى الدفتر
3. الضعف في الجانب السمعي
   - قصر مدى الانتباه السمعي
   - قصر الذاكرة للمعلومات السمعية
   - المعدل الواطيء في عملية التهجئة
4. ضعف في القدرات التكاملية
   - صعوبة التفكير المجرد والواقعي
   - صعوبات في المهارات التنظيمية

- صعوبات في ادارة الوقت

5. صعوبات في الوظائف البصرية

- صعوبات في الاستيعاب
- صعوبة القراءة لفترات متواصلة
- يشكو من ضعف البصر والصداع والغشاوة

في حالة التاشير على خمسة مجالات فأن الطفل سيكون بحاجة الى العلاج وان الطفل بحاجة الى التعليم الخاص

**قائمة الانجاز للمتخلفين عقليا (الشديد والمتوسط)**

**Performance profile for the severely and moderately retarded**

بني من قبل Alfred .J. Dinola , bernard P. Kaminsky & allan E. sternfeld 1965 ويطبق على الاطفال المتخلفين عقليا القابلين للتدريب وصممت القائمة للاستخدام كأداة للتقييم في مجال المهارات الحياتية. ويمكن قياس ستة مجالات وهي: السلوك الاجتماعي، العناية الذاتية، الاتصال، المعلومات العامة، المهارات التدريبية، استخدام الجسم. وقسم كل مجال من المجالات الى اربعة مواضيع ويحتوي كل موضوع على (10) فقرات وبلغ مجموع الفقرات (240) فقرة. ( Alfred .J. Dinola , bernard P. Kaminsky & allan E. sternfeld 1965,p.65)

**مقياس تقدير السلوك لاطفال التوحد**

**Behavior rating instrument for autistic & other atypical children**

يقيس المقياس انماط واسعة من الوظائف والانماط السلوكية لاطفال التوحد ولكل الاعمار من خلال تقييم المستويات الحاضرة للوظائف وقياس التغيير في السلوك في ثمانية مجالات وهي:

- ☐ العلاقة مع الكبار

- التواصل
- الكلام والتعبير اللفظي
- الاصوات واعادة الكلام
- الاستجابة الاجتماعية
- حركة الجسم
- النمو النفسي

ويفيد لاغراض التخطيط والعلاج التقويمي والبرامج التربوية الفردية 0 ويطبق على الاطفال من عمر 2,6-4,6 .

# المراجع

- اسماعيل، مرسي، محمد عماد الدين، سيد عبد الحميد، اختبارات المهن الكتابية، كراسة التعليمات، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة
- اسماعيل، مرسي، محمد عماد الدين وسيد عبد الحميد، مقياس الارشاد النفسي، كراسة التعليمات، مكتبة النهضة المصرية 1961
- الانصاري، بدر محمد، مقياس التفاؤل غير الواقعي لطلبة جامعة الكويت، مجلة دراسات نفسية، المجلد 11 العدد 2 السنة 2001 جامعة الكويت
- ابوعلام، رجاء محمود، وغالي، محمد احمد، ونجيبة محمد جمعة، اختبار لوحة الاشكال لسيجان
- ابو علام، رجاء محمود، حمدي رشيد الخليلي، كراسة الاسئلة ن اختبار الذكاء اللغوي، دار القلم للنشر والتوزيع الكويت، 1990
- ابو هلال، احمد، اثر الفاعل بين متغيري الشريحة الاجتماعية والمستوى التعليمي للفرد في مستوى الضبط الاجتماعي، مجلة دراسات، المجلد السادس عشر، العدد السادس، 1989
- بدر محمد الانصارى (1996 – ج) الفروق بين الذكور والإناث الكويتيين فى الخجل قبل العدوان العراقى على الكويت وبعده . مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية . (عدد خاص عن المؤتمر العالمى عن آثار العدوان العراقى على دولة الكويت المنعقد فى 2–6 أبريل 1994) المجلد الثانى، ص ص 69 – 105، جامعة الكويت، ط1.
- بدر محمد الانصارى (1996–أ) دراسة عاملية للحالات الانفعالية للشباب الجامعى فى الكويت بعد العدوان العراقى . مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية – عدد خاص عن الأبعاد النفسية لآثار الغزو العراقى على دولة الكويت، ص ص 85 – 150، جامعة الكويت .
- بدر محمد الانصارى (1996 –ب) دليل تعليمات مقياس الحرج الموقفى . دار الكتاب الجامعى – الكويت، ط 1 .

- برادة، هدى، فاروق صادق، بطارية القدرات النفسية اللغوية، الجامعة الاردنية، 1978
- البطش والصمادي، محمد وليد ويحي الصمادي، دليل الباحث في المقاييس النفسية والتربوية في ميداني القدرات والشخصية، الجامعة الاردنية، كلية العلوم التربويسة، برنامج البحث التربوي والخدمات التربوية والنفسية الجزء الاول 1994
- البطش، محمد وليد موسى، ود. عبد الله زيد مقياس السلوك التكيفي للمعوقين عقليا 1981، دليل المعلم والمرشد والباحث
- الجسماني، عبد علي، وجميل مهدي محمد، الشباب الجامعي والتكيف النفسي والاجتماعي ( بحث ميداني )، مجلة اداب المستنصرية، العدد السابع عشر 1989
- جلال جرار، تطوير معايير اردنية لمقياس الجمعية الامريكية للسلوك التكيفي بجزأيه الاول والثاني في صورة معدلة للبيئة الاردنية رسالة ماجستير غير منشورة 1983
- حلفاوي، مسعف عثمان، خليل عليان، اشتقاق معايير الاداء على مقياس التفكير الناقد لطلبة البكلوريوس في الجامعات الاردنية، الجامعة الاردنية 1997
- الخالدي، حميد جاجان، شعور المعلم بالامن النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، جامعة بغداد 1990
- الخليلي، خليل، نصر مقابلة، دراسة تطويرية لمقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس، مجلة ابحاث اليرموك، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد (6) العدد (1) 1990 جامعة اليرموك
- خير الله، سيد محمد 1981، اختبار القدرة على التفكير الابتكاري، بحوث نفسية وتربوية، دار النهضة.
-داود، نسيمة، 1994، الصعوبات التي يواجهها الطلبة الجدد في الجامعة الاردنية وعلاقتها بالرضا عن الحياة الجامعية، مجلة دراسات، المجلد الحادي والعشرين (أ) العدد (5) .
- الداود، علاء عادل، 1999، مقياس الاضطرابات السلوكية .
- دواني، كمال وعيد ديراني، 1983، اختبار ماسلو للشعور بالامن، دراسة صدق للبيئة الاردنية، مجلة دراسات، المجلد العاشر، العدد (2) كانون الاول ، الجامعة الاردنية
- ديراني، محمد عيد، 1992، مقياس مصادر التوتر النفسي لدى معلمي المدارس الثانوية الحكومية، مجلة دراسات، المجلد التاسع عشر ( أ ) العدد الثاني.

- رفقي، محمد، ومحمد فتحي 1983، اختبار تحديد القضايا، الجزء الثاني، دار القلم، الكويت
- رمزي، طارق محمود، 1974، مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة الثانوية.
- الروسان، فاروق، 1989، دليل مقياس المهارات العددية للمعوقين، الجامعة الاردنية الطبعة الاولى
- زهران، حامد عبد السلام، وسري، جلال محمد 1985، استفتاء القيم، جامعة عين شمس
- الروسان وجرار، فاروق وجلال محمد 1995، دليل مقياس المهارات اللغوية للمعوقين عقليا، الطبعة الثانية، عمان، الجامعة الاردنية
- الروسان وجرار، فاروق وجلال محمد، 1986، مقياس جامعة متشجان للمهارات اللغوية للمعوقين عقليا، مجلة دراسات، المجلد الثالث عشر، العدد السادس .
- سبتي، حميد محمود، اتجاه المرشدين التربويين نحو عملهم، الجامعة المستنصرية، كلية التربية
- سري، اجلال، 1988، اختبار ذكاء الاطفال .
- شعيب، علي محمود علي 1988، دراسة الفروق بين المدخنين وغير المدخنين في بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج العدد 27
- الصمادي، جميل، 1989مقياس فاعلية معلمات التربية الخاصة، مجلة دراسات، المجلد السادس عشر، العدد السادس .
- طه امير، حسن عيسى، 1989، اختبار المسح السيكولوجي جامعة الكويت دار القلم.
- عبد الله وعلاونة واخرون، عبد الرحمن صالح وشفيق فلاح 1990، مقياس القيم الاجتماعية في الاسلام، جامعة اليرموك، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد السادس، العدد الثالث.
- العكيدي، سمير يونس محمود (1990): الحكم الخلقي للمراهق العراقي دراسة مقارنة،رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد.

- عربيات، احمد عبد الحليم، موسى جبريل 1994، مقياس مصادر الضغط النفسي لدى المراهقين.
- عطية، نعيم 1985، دليل ميزان الاهلية للتفكير الاستدلالي لدى الاطفال، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- عياش، ليث محمد 2003، الاسلوب المعرفي – التأمل – الاندفاع وعلاقته بالابداع لدى طلبة المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة المستنصرية.
- عياش، ليث محمد، 2008، سلوك العنف وعلاقته بالندم والاحكام الخلقية لدى طلبة الجامعة، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد، رسالة دكتوراه غير منشورة.
- فاروق سيد عبد السلام ومحمد جميل يوسف منصور 1979 ( قائمة السلوك الاجتماعي للاطفال من (6-15) سنة، جامعة الملك عبد العزيز / كلية التربية/ مركز البحوث التربوية والنفسية، مكة المكرمة
- فتوحي، فاتح أبلحد 1994، أثر المناقشة في تعديل الأحكام الخلقية للمراهقين، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد .
- قائمة المقاييس والاختبارات السيكولوجية 1990، دار القلم للطباعة والنشر الكويت.
- القريوتي وجرار، مقياس بيركس لتقدير السلوك الدليل والمعايير البحرينية للصورة المعربة من مكتب التربية العربي لدول الخليج / جمعية رعاية الطفل والامومة الرياض 01989
- القريوتي، يوسف فريد 1988، مقياس الاتجاهات نحو المتخلفين عقليا، المجلة العربية للعلوم الانسانية، العدد 29 المجلد الثامن ، الكويت
- القريوتي، يوسف وجلال محمد جرار 1989، الدليل والمعايير البحرينية للصورة المعربة من مقياس السلوك التكيفي للجمعية الامريكية للتخلف العقلي (الصورة المدرسية) مكتب التربية العربي لدول الخليج / جمعية رعاية الطفل والامومة الرياض
- قشقوش، ابراهيم، مقياس الاحساس بالوحدة النفسية لطلاب الجامعات، كراسة التعليمات، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة
- الكبيسي، عبد الكريم جمعة 1988، قياس التكيف الشخصي والاجتماعي لدى الاحداث الجانحين وعلاقته بالمعاملة الوالدية ( بناء وتطبيق )، رسالة ماجستير.

- كفافي، علاء الدين 1987، (مدى قدرة مقياس بارون لقوة الانا على التنبؤ بنجاح العلاج النفسي) المجلة العربية للعلوم الانسانية، العدد 26، المجلد 7، جامعة الكويت
- كفافي، علاء الدين 1986، ( صدق التمييز الاكلينيكي لمقياس بارون لقوة الانا ) المجلة العربية للعلوم الانسانية العدد 33 المجلد 6، جامعة الكويت
- محمود، ابراهيم وجيه 1985، القدرات العقلية خصائصها وقياسها، دار المعارف القاهرة.
-محمد، جاجان جمعة 1995، تطور الهوية للمراهق العراقي وعلاقته بجنسه وعمره وحرمانه من الأب وموقع سكن عائلته، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد.
- مرسي، كمال ابراهيم، مقياس متاهات بورتيوس للذكاء، وزارة التربية، الكويت
- مرسي، محمد منير 1978، اختبار القيادة التربوية، جامعة قطر، عالم الكتب
- مليكة، لويس كامل 1990، اختبار رسم المنزل والشجرة والشخص ضمن كتاب دراسة الشخصية عن طريق الرسم، الطبعة السادسة، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- المنصوري، محسن مجيد 1968، الرضا عن العمل بين معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية في مدينة بغداد وضواحيها، رسالة ماجستير / جامعة بغداد كلية التربية
- نجم، نادية خلف 1996، مقياس النشاط المفرط، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق.
- نفساني 2001، موقع نفساني، عيادات ميدي كير التخصصية (الانترنت).
- هنا، عطية محمود، ومحمد سامي هنا 1973، اختبار الشخصية السوية، دار النهضة العربية
- هنا، عطية محمود 1965، اختبار الشخصية للاطفال، كراسة التعليمات، مكتبة النهضة المصرية القاهرة .
- هنا عطية محمود 1986، اختبار القيم، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- هنا، عطية محمود ود. محمد عماد الدين اسماعيل 1986، كراسة ملاحظة لتقدير سمات الشخصية ومميزات السلوك الاجتماعي، دار القلم، الكويت

- Al-An sari, B. (1993). A Cross-Situational and A Cross-Cultural Examination of Shyness using Aggregation and Act-Frequency Approaches in Britain and Kuwait, Unpublished PhD. Thesis University of Aberdeen, Scotland.

- American Guidance service, psychology 2001 catalog, (AGS), www. Agsnet .Com, USA.

-Anger ? Love? E-IQ? Emotional intelligence test

-Alfred Castaneda, boyd R. Mccandless , David S. Palermo , The children's form of manifest anxiety scale , children development 1956 ,27 p.317-326.

-Benjamin . J. Sadock M.D. Waguih william isltak M. D. 1996 new york

- Cheek, J.M., & Buss, A.H. (1981). Shyness and sociability. Journal of Personality and Social Psychology 41, 330-339.

-Callatlan R.J. Validity of children's anxiety pictures , perceptual motor skills 1962 ,14

- Caine, D.et., al (1967) The Hostility and Direction of Hostility Questioisnaire. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 31, 25-39.

- Donald a. burke & Donald F.sellin , self concept of ability as a worker - scale, exceptional children , October p.146-151

-Dinola,A.J. Kaminsky B.P. and sternfeld T.M.R. performance profile for the severely and moderately retarded, reporting service for exceptional children , new jersy 1965

-Dunn J.A. , stability of the factor structure of the test anxiety scale for children across age and sex groups ، journal of consulting psychology 1965 ,29 ,187

- Ferguson, T.J., & Crowley, S.L. (1997). Measure for measure: amultitrait - multimethod analysis of guilt and shame. Journal of Personality Assessment, 69, 425 - 441.

Frank .J. shallowly . U.C. Berkeley psychologist 2000 the big five personality test.

-Frankenburg.W.K. & Dodd J.B. Denver Developmental screening test. Denver university of Colorado medical center

- Gerald S. Lesser & Fredrick B. , the identification of gifted elementary school children with exceptional scientific talent ,hunter science achievement test, educational and

Psychological measurement 1962, 22

- Guidance centre, Catalogue 1984-1985, tests, books, Guidance materials instructional Aids, Toronto.

-Goldstein, K.M. and Blackman, S. 1978: Cognitive Style: Five Approaches and Relevant Research. New York

- Harvey, O.J., Gore, E.J., Frank, H., & Bares, A.R.(1997).Relationship of shame and guilt to gender and parenting practices. Personality and Individual Differences, 23, 135-146.

-H. novack , Bonaventura P. Miranda A scale for children with learning problems , Exceptional children , October

- Hogan, R. (1985). Manual for the Hogan Personality Inventory. Minneapolis, MN: National Computer Systems.

- Hildreth, G.H. introduction to the gifted , checklist for gifted children , new York , McGraw – hill 1966

- Hogan, R., & Cheek, J. (1983). Self-concepts, self-presentations. And moral judgments. In J. Sule & A.G. Greenwald (Eds), Psychological perspectives on self (V01. 2, pp. 249-273) Hillsdale, NJ: Erlbaum

-Institute of psychological research human resources testing, INC, Canada, 1982

- Jones, W.H., & Russell, D. (1982). The social reticence scale. An Objective instrument to measure shyness. Journal of Personality Assessment, 46, 629-631

- J .Jenkinson ACER test library the Australian council for educational research limited Joseph S. renzult & robert K. Hartman, scale for rating behavioral characteristics of superior students, exceptional children November 1971

-K.Nihira, R. foster, M. shellhass AAMD adaptive behavior scale, ACER test library, the Australian council for educational research limited 1983

- Kugler, K., & Jones, W.H. (1992). On conceptualizing and assessing guilt. Journal of Personality and Social Psychology. 62, 318-327

- Klass, E.T. (1987). Situational approach to the assessment of guilt: Development and validation of a self-report measure. Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment, 9, 35- 48.

- Leary, M.R. (1983). Social anxiousness. The construct and its measurement. Journal of Personality Assessment, 47, 66-75.

-Marten, R. M.& Others (1977): "The reliability, validity and design of Defining Issues Test'. Developmental Psychology, No.4, P.461

- Mosher, D.L. (1966). The development and multi-trait-multi-method matrix analysis of three measures of three aspects of guilt. Journal of Consulting Psychology, 32, 690 - 695.

- Otterbacher, J.R. & Munz., D.C. (1973). State-trait measure of experiential guilt. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 40, 115-121

-Peck ,J.R. and sexton C.L. five point rating scale for the young trainable child ،texas, education agency

-Paul cooijmanss, Darryl miyaguchi 1999

-PuZZ . com & Respective clients William F. Bultas . Chimera test of mental mature 2001

-Radaker L.D. , the visual imagery of retarded children and the relation ship to memory for word forms , Exceptional children 1961 ,27 ,may

- Richard cooper, C-SIP short form .htm LDR 2002 cooper screening of information processing, catalog training catalog.

-Rest, J. R. (1980): "Development in Moral Judgment research" Developmental Psychology, Vol. 16, PP.(251-256).

-Rest, J.(1985): "An Interdisciplinary Approach to Moral Education" . In: Berkowitz , M. W. & Oser, F. , Moral Education : Theory and Application. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, P.13.

-Roy , H.L. sctlein , J.d. & frisina , new Methods of language development for deaf children , Washington , D.c. 1964

-Sarason S.B. Davidson, K.S. , anxiety in elementary school children , new York 1960 .

- shaw , mariven E. & lack M. Wright , scales for the Measurement of attitudes McGraw-hill Company 1967

- Rozies .com / zzzz/ tests / cyiq – test . htm /

-Student activities psych site , test your psychology IQ

- Tangney, J.P. (1990) Assessing individual differences in proneness to and guilt: development of the-Conscious Affect and Attribution Inventory. Journal of Personality and Social Psychology, 59, 102-111.

-The assessment of mentally handicapped children , the medical officer , scale of real-life ability , 1963 ; 110, stott,D.H.

-The test production Inc 2001. The risk test

-The psychological corporation, Harcourt brace Jovanovich, publishers , tests and services for education . Catalog 1985.

-The psychological corporation, a Harcourt assessment company, sychological assessment 2001, catalogue, london

- The psychological corporation, a Harcourt, assessment company, Educational Assessment and intervention, 2001, London

-UEENDOM. Com Serious Entertainment 2001 Culture Fair IQ test

- UEENDOM. Com Serious Entertainment 2001 the ambition test

- UEENDOM . Com Serious Entertainment 2001 the paranoid test

-Vineland, Vineland social maturity scale, educational test bureau, educational publishers Inc 1946 , new jersey .

# الإختبارات النفسية

( نماذج )














عمّان - شارع الملك حسين - مجمع الفحيص التجاري
تلفاكس: 4612190 6 962+ ص.ب 922762 عمّان 11192 الأردن
www.darsafa.net E-mail:safa@darsafa.net